

Сопоставимость конечных результатов, методов оценки и используемые методы преподавания и обучения (для специальности «Лечебное дело»)

Конечные результаты обучения	Методы оценки	Используемые методы преподавания и обучения
Универсальные компетенции: УК-1. Применять методы научного познания в исследовательской деятельности, генерировать и реализовывать инновационные идеи. УК-2. Решать профессиональные, научно-исследовательские и инновационные задачи на основе применения информационно-коммуникационных технологий. УК-3. Осуществлять коммуникации на иностранном языке в академической, научной и профессиональной среде для реализации научно-исследовательской и инновационной деятельности. УК-4. Обеспечивать коммуникации, проявлять лидерские навыки, быть способным к командообразованию и разработке стратегических целей и задач, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные, культурные и иные различия. УК-5. Быть способным к саморазвитию и совершенствованию в профессиональной деятельности, развивать инновационную восприимчивость и способность к инновационной деятельности. УК-6. Проявлять инициативу и адаптироваться к изменениям в профессиональной деятельности, быть способным к прогнозированию условий реализации профессиональной деятельности и решению профессиональных задач в условиях неопределенности. УК-7. Обладать способностью формулировать собственные мировоззренческие принципы на основе подвига белорусского народа и исторических уроков Великой Отечественной войны, сохранять и приумножать историческую память о роли Советского союза и его народов в Победе над германским нацизмом, транслиро-	Оценка по результатам собеседования, устного опроса, учебной дискуссии; оценивание доклада на практическом занятии, конференции; оценивание на основе деловой, ролевой игры; тестирование (тесты действия; письменные, стандартизированные, электронные тесты); контрольные тесты физической подготовленности и физического развития; оценивание результатов спортивной деятельности; контрольная работа; отчет по аудиторным (домашним) практическим упражнениям с их устной защитой; оценивание реферата, презентации доклада; решение профессионально ориентированных ситуационных задач; оценивание практических навыков по результатам выполнения заданий, в том числе с применением информационных	Традиционные методы обучения: лекции, практические, семинарские учебные занятия. Активные и интерактивные методы обучения: проблемно-ориентированное обучение (применение проблемного метода изложения материала при проведении лекционных, семинарских и практических занятий, дискуссия, круглый стол, методы деловой и ролевой игры, решение профессионально ориентированных ситуационных задач, лекции-визуализации, др.); командно-ориентированное обучение (метод малых групп, соревнования, спортивные игры, групповая дискуссия, др.); обучение с применением учебных видеоматериалов; применение вариативных моделей самостоятельной работы; научно-ориентированное

Конечные результаты обучения	Методы оценки	Используемые методы преподавания и обучения
вать новым поколениям историческую правду и нормы поведения, ценности и традиции, выработанные белорусским народом в период преодоления трагических событий Великой Отечественной войны. УК-8. Обладать современной культурой мышления, гуманистическим мировоззрением, аналитическим и инновационно-критическим стилем познавательной, социально-практической и коммуникативной деятельности, использовать основы философских знаний в непосредственной профессиональной деятельности, самостоятельно усваивать философские знания и выстраивать на их основании мировоззренческую позицию. УК-9. Обладать способностью анализировать процессы государственного строительства в разные исторические периоды, выявлять факторы и механизмы исторических изменений, определять социально-политическое значение исторических событий (личностей, артефактов и символов). УК-10. Обладать способностью анализировать экономическую систему общества в ее динамике, законы ее функционирования и развития для понимания факторов возникновения и направлений развития современных социально-экономических систем, их способности удовлетворять потребности людей, выявлять факторы и механизмы политических и социально-экономических процессов, использовать инструменты экономического анализа для оценки политического процесса принятия экономических решений и результативности экономической политики. УК-11. Осуществлять коммуникации на иностранном языке в профессиональной деятельности, использовать знания словообразования, произношения при употреблении греко-латинской медицинской терминологии. УК-12. Анализировать происходящие в обществе процессы, осуществлять их социологическую диагностику, прогнозировать, упреждать или минимизировать последствия кризисных явлений в различных сферах жизнедеятельности современного социума.	технологий; комплексная оценка приобретенных компетенций на основе модульно-рейтинговой системы. Промежуточная аттестация проводится в формах зачета, дифференцированного зачета, экзамена в устной, письменной и устно-письменной формах.	обучение (получение навыков генерации и реализации инновационных идей, решения научно-исследовательских и инновационных задач на основе применения методов научного познания, информационно-коммуникационных технологий, а также осуществления коммуникации на иностранном языке в академической, научной и профессиональной среде при осуществлении научно-исследовательской деятельности).

Конечные результаты обучения	Методы оценки	Используемые методы преподавания и обучения
УК-13. Применять методы изучения здоровья населения для организации и проведения мероприятий превентивного (предупреждающего) и протективного (защитного) поведения. УК-14. Использовать средства физической культуры и спорта для сохранения и укрепления здоровья, профилактики заболеваний. УК-15. Обладать способностью грамотно использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности, владеть навыками поиска нормативных правовых актов, анализа их содержания и применения в непосредственной профессиональной деятельности. УК-16. Решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе применения информационно-коммуникационных технологий, владеть навыками анализа содержания научных публикаций и применения его результатов в профессиональной деятельности. УК-17. Использовать основные понятия и термины специальной лексики белорусского языка в профессиональной деятельности.		
Базовые профессиональные компетенции: БПК-1. Работать с оптическими приборами, составлять родословную человека, решать задачи по молекулярной биологии, общей и медицинской генетике, паразитологии, распознавать возбудителей паразитарных заболеваний и их переносчиков на макро- и микропрепаратах. БПК-2. Применять основные биофизические законы и знания об общих принципах функционирования медицинского оборудования для решения задач профессиональной деятельности. БПК-3. Использовать знания о закономерностях развития и строения тела человека, его систем и органов с учетом возрастных, половых и индивидуальных особенностей при оказании медицинской помощи.	Оценка по результатам собеседования, устного опроса; защита отчета по лабораторной работе; оценивание доклада на практическом занятии, конференции; оценивание на основе деловой, ролевой игры; тестирование (тесты действия; письменные, стандартизированные, электронные тесты); контрольная работа; отчет по аудиторным (домашним) практическим	Традиционные методы обучения: лекции, практические, лабораторные учебные занятия. Активные и интерактивные методы обучения: проблемно-ориентированное обучение (при проведении лекционных, лабораторных и практических занятий с применением проблемного метода изложения материала, дискуссии, методы деловой и ролевой игры, лекции-визуализации, др.);

Конечные результаты обучения	Методы оценки	Используемые методы преподавания и обучения
БПК-4. Использовать знания о строении организма человека на тканевом, клеточном и субклеточном уровнях, эмбриогенезе человека и его нарушениях при оказании медицинской помощи. БПК-5. Использовать знания о современных химических и физико-химических методах анализа биологических жидкостей, растворов лекарственных веществ и биополимеров для произведения расчетов на основании проведенных исследований. БПК-6. Оценивать свойства природных и синтетических органических соединений, потенциально опасных для организма человека веществ, прогнозировать их поведение в биологических средах. БПК-7. Оценивать показатели физиологического состояния здорового и больного человека на основе знаний о закономерностях функционирования и регуляции жизнедеятельности целостного организма человека, его органов и систем. БПК-8. Использовать знания о закономерностях воздействия факторов среды обитания на здоровье человека, применять методы гигиенической оценки среды обитания человека для разработки базовых профилактических здоровьесберегающих мероприятий. БПК-9. Использовать знания о фармакологических свойствах лекарственных средств, владеть принципами выбора рациональной фармакотерапии при заболеваниях и патологических состояниях организма человека и с профилактической целью. БПК-10. Применять знания об основных характеристиках микроорганизмов, вызывающих инфекционные заболевания человека, закономерностях функционирования иммунной системы, механизмах развития заболеваний при проведении микробиологической диагностики. БПК-11. Оказывать первую помощь при несчастных случаях, травмах, кровотечениях, отравлениях и других состояниях, угрожающих жизни и (или) здоровью человека.	упражнениям с их устной защитой; защита реферата; решение профессионально ориентированных ситуационных задач; комплексная оценка приобретенных компетенций на основе модульно-рейтинговой системы; оценивание практических навыков с использованием стандартизированного (симулированного) пациента, симуляционного оборудования. Промежуточная аттестация проводится в формах зачета, дифференцированного зачета, экзамена в устной, письменной и устно-письменной формах, ОСКЭ.	командно-ориентированное обучение (работы в команде, бригаде, метод малых групп, групповая дискуссия); обучение на основе клинического случая; научно-ориентированное обучение (защита учебного исследования); обучение с применением симуляционных технологий, использование компьютерных обучающих программ; обучение с применением учебных видеоматериалов; применение вариативных моделей самостоятельной работы; решение профессионально-ориентированных ситуационных задач

Конечные результаты обучения	Методы оценки	Используемые методы преподавания и обучения
БПК-12. Осуществлять медицинский уход за пациентами, выполнять сестринские лечебные и диагностические манипуляции, санитарно-эпидемиологические требования к обращению с медицинскими отходами, применять методы стерилизации медицинских изделий. БПК-13. Использовать знания о молекулярных основах процессов жизнедеятельности в организме человека в норме и при патологии, применять принципы биохимических методов диагностики заболеваний, основных методов биохимических исследований. БПК-14. Устанавливать степень риска для здоровых и безопасных условий труда работника с последующей разработкой предупредительных мероприятий, применять принципы рационального энергосбережения.		
Углубленные профессиональные компетенции: УПК-1. Применять нормативные правовые акты для регулирования правоотношений в сфере здравоохранения, досудебного регулирования споров, анализа коррупционных рисков, предотвращения коррупционных нарушений. УПК-2. Использовать психолого-педагогические знания о целях и видах коммуникаций, организации коммуникативного процесса в здравоохранении, применять методы эффективной коммуникации при разрешении конфликтных ситуаций в медицине. УПК-3. Использовать знания о рисках развития и патогенетических механизмах формирования радиационно и экологически обусловленной патологии, применять методы индивидуальной и популяционной профилактики заболеваний и патологических состояний, обусловленных хроническим низкодозовым физико-химическим и биологическим воздействием. УПК-4. Использовать знания о закономерностях эпидемического процесса, методах его изучения, иммунопрофилактике инфекционных заболеваний, принципах эпидемиологического обследования очагов инфекционных заболеваний, организовывать профилактические, санитарно-противоэпидемические мероприятия при кишечных, аэрозольных инфекциях и инфекциях с преимущественно парентеральным механизмом заражения.	Устный опрос; оценка по результатам собеседования; оценивание доклада на практическом занятии, конференции; тестирование (письменные, стандартизированные, электронные тесты); письменная контрольная работа; письменные отчеты по аудиторным (домашним) практическим упражнениям с их устной защитой; защита реферата; отчет по научно-исследовательской работе; оценивание на основе модульно-рейтинговой системы;	Традиционные методы обучения: лекции, практические, лабораторные занятия; Активные и интерактивные методы обучения: проблемно-ориентированное обучение (лекционные, практические, лабораторные занятия с применением проблемного метода изложения материала, дискуссии, метода деловой игры, мозгового штурма, лекции-визуализации, др.); командно-ориентированное обучение (метод малых групп, групповая дискуссия); обучение на основе клинического случая (клинический

Конечные результаты обучения	Методы оценки	Используемые методы преподавания и обучения
УПК-5. Использовать знания об этиологии, патогенезе, морфологических особенностях общепатологических процессов и заболеваний на разных этапах их развития, причинах и механизмах умирания (танатогенез), интерпретировать результаты патологоанатомических методов исследования. УПК-6. Использовать знания об этиологии и патогенезе общепатологических процессов, типовых форм патологии органов и систем организма человека при проведении патофизиологического анализа данных лабораторных исследований.	оценивание на основе деловой игры; оценивание навыков коммуникативной компетентности с использованием стандартизированного (симулированного) пациента	разбор и анализ клинического случая); научно-ориентированное обучение (учебно-исследовательская работа студентов); обучение с использованием стандартизированного (симулированного) пациента; обучение с применением учебных видеоматериалов; применение вариативных моделей самостоятельной работы; решение профессионально ориентированных ситуационных задач
Специализированные компетенции: СК-1. Применять принципы и нормы биомедицинской этики, этико-деонтологические принципы оказания медицинской помощи пациентам, оценивать конфликтные ситуации в медицине. СК-2. Оценивать теории медицины на современном этапе на основе знаний о развитии способов и методов организации и оказания медицинской помощи. СК-3. Применять методы анализа и прогнозирования показателей здоровья населения, использовать знания о принципах, видах, формах и условиях оказания медицинской помощи населению для планирования основных показателей деятельности организаций здравоохранения, разработки и принятия управленческих решений, оценки медицинской, социальной, экономической эффективности в здравоохранении. СК-4. Осуществлять патофизиологический анализ симптомов и синдромов заболеваний, данных клинических, лабораторных и иных методов обследования пациента. СК-5. Составлять план лабораторных исследований и интерпретировать лабораторные показатели.	Оценка по результатам собеседования, устный опрос; оценивание доклада на практическом занятии, конференции; оценивание на основе деловой игры; тестирование (тесты действия; письменные, стандартизированные, электронные тесты); контрольная работа; отчет по аудиторным (домашним) практическим упражнениям с их устной защитой; защита реферата; защита учебного исследования; решение профессиональных задач	Традиционные методы обучения: лекции, практические, лабораторные учебные занятия. Активные и интерактивные методы обучения: проблемно-ориентированное обучение (при проведении лекционных, семинарских и практических занятий с применением проблемного метода изложения материала, дискуссии, методов деловой, ролевой игры, мозгового штурма, лекции-визуализации, др.); командно-ориентированное обучение (работы в

Конечные результаты обучения	Методы оценки	Используемые методы преподавания и обучения
СК-6. Проводить клиническое обследование пациентов на основе знаний о семиотике поражения органов и систем организма взрослого человека. СК-7. Обследовать пациентов с применением лучевых методов диагностики, выявлять основные лучевые симптомы и синдромы заболеваний человека при комплексном использовании методик лучевой визуализации и лучевой терапии. СК-8. Применять методы обследования, диагностики, оказания первичной медицинской помощи при наиболее распространенных хирургических заболеваниях. СК-9. Использовать знания о строении и топографии, функции органов и систем тела человека в возрастном аспекте при выполнении базовых хирургических манипуляций. СК-10. Организовывать и оказывать медицинскую помощь при чрезвычайных ситуациях, организовывать и проводить санитарно-гигиенические и санитарно-противоэпидемические мероприятия среди военнослужащих, оказывать терапевтическую и хирургическую помощь военнослужащим. СК-11. Использовать знания о клинической симптоматике, владеть методами обследования пациентов, диагностики и дифференциальной диагностики, принципами лечения и профилактики, формулировать клинический диагноз при дерматовенерологических заболеваниях, туберкулезе, основных неврологических и инфекционных заболеваниях. СК-12. Организовывать и оказывать первичную медицинскую помощь взрослым в амбулаторных условиях, проводить экспертизу временной нетрудоспособности, оказывать скорую медицинскую помощь на догоспитальном этапе. СК-13. Оказывать первичную и специализированную медицинскую помощь при наиболее распространенных оториноларингологических, стоматологических, глазных заболеваниях и травмах, включая неотложные и угрожающие жизни состояния. СК-14. Проводить общую и местную анестезию, интенсивную терапию критических состояний, применять приемы сердечно-легочной реанимации при терминальных состояниях.	нально ориентированных ситуационных задач в симулированных условиях с использованием тренажеров; комплексная оценка приобретенных компетенций на основе модульно-рейтинговой системы; оценивание практических умений и навыков с использованием стандартизированного (симулированного) пациента, симуляционного оборудования, «у постели пациента». Промежуточная аттестация проводится в формах зачета, дифференцированного зачета, экзамена в устной, письменной и устно-письменной формах, ОСКЭ.	команде, бригаде, метод малых групп, групповая дискуссия); обучение на основе клинического случая (клинический разбор и анализ клинического случая, подготовка истории болезни, посещение врачебных конференций, консилиумов), курация пациентов; научно-ориентированное обучение (защита учебного исследования); обучение с применением симуляционных технологий, методики «стандартизированный (симулированный) пациент»; использование компьютерных обучающих программ; обучение с применением технологий и инструментов искусственного интеллекта; обучение с применением учебных видеоматериалов; применение вариативных моделей самостоятельной работы; решение профессиональноориентированных ситуационных задач; отработка практических

Конечные результаты обучения	Методы оценки	Используемые методы преподавания и обучения
СК-15. Применять психодиагностические методики и психокоррекционные методы, методы и принципы лечения и профилактики, формулировать клинический диагноз при психических расстройствах (заболеваниях), при оказании психиатрической помощи. СК-16. Оказывать первичную и специализированную медицинскую помощь при заболеваниях внутренних органов, включая неотложные и угрожающие жизни состояния, профессиональные заболевания; проводить медико-социальную экспертизу заболеваний внутренних органов, в том числе при профессиональных заболеваниях; владеть методиками интерпретации тестов для диагностики аутоиммунных и аллергических заболеваний, результатов лабораторного и иммунологического контроля при проведении патогенетической терапии. СК-17. Оказывать первичную и специализированную медицинскую помощь при эндокринных заболеваниях, экстренную медицинскую помощь при прекоматозных и коматозных состояниях эндокринного генеза. СК-18. Оценивать функциональное состояние и жизнедеятельность пациента при основной инвалидизирующей патологии, осуществлять выбор наиболее эффективных средств и методов при медицинской реабилитации и проведении изиотерапии. СК-19. Осуществлять выбор эффективных и безопасных лекарственных средств для индивидуального лечения заболеваний у взрослых. СК-20. Проводить диагностику и оказывать неотложную медицинскую помощь при неотложных состояниях в кардиологии, нефрологии, гастроэнтерологии, пульмонологии. СК-21. Проводить диагностику и оказывать первичную и специализированную медицинскую помощь при хирургических заболеваниях и травмах, урологических заболеваниях и наиболее распространенных злокачественных новообразованиях. СК-22. Проводить диагностику и применять принципы лечения заболеваний женских половых органов, ведения беременности, родов и послеродового периода, оказывать медицинскую помощь при неотложных состояниях в акушерстве и гинекологии.		навыков сбора анамнеза, диагностики и дифференциальной диагностики заболеваний человека, оказания медицинской помощи пациентам, оформления медицинской документации на клинических базах кафедр и в симуляционно-аттестационном центре.

Конечные результаты обучения	Методы оценки	Используемые методы преподавания и обучения
СК-23. Проводить судебно-медицинскую экспертизу трупа и живых лиц, осмотр трупа на месте его обнаружения (происшествия). СК-24. Оценивать клиническую симптоматику, применять методы обследования больного ребенка, лабораторной и дифференциальной диагностики, формулировать клинический диагноз, владеть принципами лечения, профилактики и медицинской реабилитации при заболеваниях у детей и подростков. СК-25. Применять дополнительные методы диагностики и оказания медицинской помощи при заболеваниях и травмах у взрослых и детей в рамках углубленного изучения учебных дисциплин образовательных модулей специальности. СК-26. Организовывать медицинское обеспечение воинской части в военное время. СК-27. Применять нормы международного и национального законодательства в процессе создания и реализации объектов интеллектуальной собственности. СК-28. Интерпретировать результаты патологоанатомических методов исследования секционного, биопсийного (операционного) материала, применять методы клинко-анатомического анализа и построения клинического и патологоанатомического диагнозов.		

**Сопоставимость конечных результатов, методов оценки и используемые методы преподавания и обучения
(для специальности «Медико-диагностическое дело»)**

Конечные результаты обучения	Методы оценки	Используемые методы преподавания и обучения
Универсальные компетенции: УК-1. Применять методы научного познания в исследовательской деятельности, генерировать и реализовывать инновационные идеи. УК-2. Решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе применения информационно-коммуникационных технологий.	Оценка по результатам собеседования, устный опрос; оценивание доклада на практическом занятии, конференции;	Традиционные методы обучения: лекции, практические, семинарские учебные занятия. Активные и интерактивные

Конечные результаты обучения	Методы оценки	Используемые методы преподавания и обучения
УК-3. Осуществлять коммуникации на иностранном языке для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия. УК-4. Обеспечивать коммуникации, проявлять лидерские навыки, быть способным к командообразованию и разработке стратегических целей и задач, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные, культурные и иные различия. УК-5. Быть способным к саморазвитию и совершенствованию в профессиональной деятельности, развивать инновационную восприимчивость и способность к инновационной деятельности. УК-6. Проявлять инициативу и адаптироваться к изменениям в профессиональной деятельности, быть способным к прогнозированию условий реализации профессиональной деятельности и решению профессиональных задач в условиях неопределенности. УК-7. Обладать способностью анализировать процессы государственного строительства в разные исторические периоды, выявлять факторы и механизмы исторических изменений, определять социально-политическое значение исторических событий (личностей, артефактов и символов) для современной белорусской государственности, в совершенстве использовать выявленные закономерности в процессе формирования гражданской идентичности. УК-8. Обладать современной культурой мышления, гуманистическим мировоззрением, аналитическим и инновационно-критическим стилем познавательной, социально-практической и коммуникативной деятельности, использовать основы философских знаний в непосредственной профессиональной деятельности, самостоятельно усваивать философские знания и выстраивать на их основании мировоззренческую позицию. УК-9. Обладать способностью анализировать экономическую систему общества в ее динамике, законы ее функционирования и развития для понимания факторов возникновения и направлений развития современных социально-экономических	оценивание на основе деловой игры; тестирование (тесты действия; письменные, стандартизированные, электронные тесты); контрольные тесты физической подготовленности и физического развития; оценивание результатов спортивной деятельности; контрольная работа; отчет по аудиторным (домашним) практическим упражнениям с их устной защитой; защита реферата; решение профессионально ориентированных ситуационных задач; комплексная оценка приобретенных компетенций на основе модульно-рейтинговой системы; оценивание практических умений и навыков с использованием стандартизированного (симулированного) пациента, симуляционного оборудования, «у постели пациента». Промежуточная аттестация проводится в формах зачета, дифференцированного зачета, экзамена в устной,	методы обучения: проблемно-ориентированное обучение (при проведении лекционных, семинарских и практических занятий с применением проблемного метода изложения материала, дискуссии, метода деловой и ролевой игры, лекции-визуализации, др.); командно-ориентированное обучение (метод малых групп, соревнования, спортивные игры, групповая дискуссия, форсайт-сессии, мастер-классы); научно-ориентированное обучение (получение навыков генерации и реализации инновационных идей, решения научно-исследовательских и инновационных задач на основе применения методов научного познания, информационно-коммуникационных технологий, а также осуществления коммуникации на иностранном языке в академической, научной и профессиональной среде при осуществлении научно-исследовательской деятельности).

Конечные результаты обучения	Методы оценки	Используемые методы преподавания и обучения
систем, их способности удовлетворять потребности людей, выявлять факторы и механизмы политических и социально-экономических процессов, использовать инструменты экономического анализа для оценки политического процесса принятия экономических решений и результативности экономической политики. УК-10. Владеть навыками словообразования, произношения и употребления греко-латинской медицинской терминологии в профессиональной деятельности. УК-11. Обладать способностью формулировать собственные мировоззренческие принципы на основе подвига белорусского народа и исторических уроков Великой Отечественной войны, сохранять и приумножать историческую память о роли Советского союза и его народов в Победе над германским нацизмом, транслировать новым поколениям историческую правду и нормы поведения, ценности и традиции, выработанные белорусским народом в период преодоления трагических событий Великой Отечественной войны. УК-12. Обладать способностью анализировать процессы и явления национальной и мировой культуры, устанавливать межличностное взаимодействие с учетом социально-культурных особенностей, этнических и конфессиональных различий. УК-13. Обладать способностью анализировать политические события, процессы, отношения, владеть культурой политического мышления и поведения, использовать основы политологических знаний для формирования культуры осознанного и рационального политического выбора, утверждения социально ориентированных ценностей. УК-14. Обладать способностью анализировать происходящие в обществе процессы, осуществлять их диагностику, прогнозировать, упреждать или минимизировать последствия кризисных явлений в различных сферах жизнедеятельности современного социума для сохранения здоровья населения. УК-15. Осуществлять коммуникации на иностранном языке в академической, научной и профессиональной среде для реализации научно-исследовательской и	письменной и устно-письменной формах, ОСКЭ.	

Конечные результаты обучения	Методы оценки	Используемые методы преподавания и обучения
инновационной деятельности. УК-16. Решать профессиональные, научно-исследовательские и инновационные задачи на основе применения информационно-коммуникационных технологий. УК-17. Использовать средства физической культуры и спорта для сохранения и укрепления здоровья, профилактики заболеваний. УК-18. Использовать основные понятия и термины специальной лексики белорусского языка в профессиональной деятельности.		
Базовые профессиональные компетенции: БПК-1. Работать с оптическими приборами, составлять родословную человека, решать задачи по молекулярной биологии, общей и медицинской генетике, паразитологии, распознавать возбудителей паразитарных заболеваний и их переносчиков на макро- и микропрепаратах. БПК-2. Применять основные биофизические законы и знания об общих принципах функционирования медицинского оборудования для решения задач профессиональной деятельности. БПК-3. Использовать знания о современных химических и физико-химических методах исследования биологических жидкостей, растворов лекарственных веществ и биополимеров для произведения расчетов на основании проведенных исследований. БПК-4. Оценивать свойства природных и синтетических органических соединений, в том числе потенциально опасных для организма человека, прогнозировать их поведение в биологических средах. БПК-5. Использовать знания о молекулярных основах процессов жизнедеятельности в организме человека в норме и при патологии, применять принципы биохимических методов диагностики заболеваний, основных методов биохимических исследований. БПК-6. Использовать знания о закономерностях развития и анатомического строения тела человека, его систем и органов с учетом возрастных, половых и индивидуальных особенностей для распознавания различных анатомических структур.	Оценка по результатам собеседования (устный опрос); защита отчета по лабораторной работе; оценивание доклада на практическом занятии, конференции; оценивание на основе деловой игры; тестирование (тесты действия; письменные, стандартизированные, электронные тесты); контрольная работа; отчет по аудиторным (домашним) практическим упражнениям с их устной защитой; защита реферата; Защита учебного исследования решение профессионально ориентированных ситуационных задач;	Традиционные методы обучения: лекции, практические, лабораторные учебные занятия. Активные и интерактивные методы обучения: проблемно-ориентированное обучение (при проведении лекционных, лабораторных и практических занятий с применением проблемного метода изложения материала, дискуссии, метода деловой игры, лекции-визуализации, др.); командно-ориентированное обучение (метод малых групп, групповая дискуссия); обучение на основе клинического случая; научно-ориентированное обучение (учебно-исследовательская работа студентов); обучение с применением си-

Конечные результаты обучения	Методы оценки	Используемые методы преподавания и обучения
БПК-7. Использовать знания о строении организма человека на тканевом, клеточном и субклеточном уровнях, эмбриогенезе человека для идентификации гистологических объектов на микропрепаратах, давать их морфофункциональную характеристику. БПК-8. Оценивать показатели физиологического состояния здорового и больного человека на основе знаний о закономерностях функционирования и регуляции жизнедеятельности целостного организма человека, его органов и систем. БПК-9. Оказывать первую помощь при несчастных случаях, травмах, кровотечениях, отравлениях и других состояниях, угрожающих жизни и здоровью человека. БПК-10. Осуществлять медицинский уход за пациентами, выполнять сестринские лечебные и диагностические манипуляции, применять методы организации сбора медицинских отходов, стерилизации медицинских изделий. БПК-11. Применять нормативные правовые акты для регулирования правоотношений в сфере здравоохранения, досудебного регулирования споров между субъектами медицинских правоотношений, анализа коррупционных рисков, предотвращения коррупционных нарушений. БПК-12. Использовать психолого-педагогические знания о целях и видах коммуникаций, организации коммуникативного процесса в здравоохранении, применять методы эффективной коммуникации при разрешении конфликтных ситуаций в медицине. БПК-13. Использовать знания о закономерностях воздействия факторов среды обитания на здоровье человека, применять методы гигиенической оценки среды обитания человека для разработки базовых профилактических здоровьесберегающих мероприятий. БПК-14. Владеть знаниями о механизмах влияния природных и антропогенных факторов среды обитания на здоровье населения и методами радиационно-дозиметрического контроля облучения медицинских работников и пациентов для обеспечения экологической и радиационной безопасности. БПК-15. Распознавать и трактовать патоморфологические изменения на макро- и микроскопическом уровнях при общепатологических процессах.	комплексная оценка приобретенных компетенций на основе модульно-рейтинговой системы; оценивание практических умений и навыков с использованием стандартизированного (симулированного) пациента.	мультимедийных технологий, использование компьютерных обучающих программ; обучение с применением учебных видеоматериалов; применение вариативных моделей самостоятельной работы; решение профессиональноориентированных ситуационных задач

Конечные результаты обучения	Методы оценки	Используемые методы преподавания и обучения
БПК-16. Оценивать патологические и компенсаторно-приспособительные реакции, функциональные резервы организма человека при разных формах патологии. БПК-17. Применять знания о физических и технических основах получения изображений в медицине, принципах их анализа, способах хранения и передачи при использовании различных методов медицинской визуализации. БПК-18. Применять знания о закономерностях эпидемического процесса, методах его изучения, принципах-эпидемического обследования очага инфекционных болезней для организации профилактических, санитарно-противоэпидемических мероприятий при инфекционных заболеваниях. БПК-19. Применять знания об эпидемиологии, этиологии, патогенезе, клинической картине, методах диагностики и лечения, медицинской профилактике инфекционных заболеваний у взрослых и детей для проведения лабораторных и инструментальных исследований, интерпретации результатов и взаимодействия с врачами-специалистами. БПК-20. Осуществлять анализ показателей здоровья населения и деятельности организаций здравоохранения, планирование и организацию оказания медицинской помощи в диагностических отделениях организаций здравоохранения. БПК-21. Применять основные методы защиты населения от негативных факторов антропогенного, техногенного, естественного происхождения, принципы рационального природопользования и энергосбережения, обеспечивать здоровые и безопасные условия труда.		
Углубленные профессиональные компетенции: УПК-1. Выполнять основные химико-микроскопические исследования биологических материалов в клинко-диагностической лаборатории, осуществлять контроль качества их выполнения. УПК-2. Применять знания лучевой анатомии и лучевой физиологии органов и систем организма человека для распознавания на диагностических изображениях морфологических и функциональных изменений при наиболее часто встречающихся заболеваниях человека.	Оценка по результатам собеседования; защита отчета по лабораторной работе; оценивание доклада на практическом занятии, конференции; тестирование (письменные, стандартизированные, электронные тесты);	Традиционные методы обучения: лекции, практические, лабораторные занятия. Активные и интерактивные методы обучения: проблемно-ориентированное обучение (лекционные, практические, лабораторные занятия с применением проблемного метода изложения материала,

Конечные результаты обучения	Методы оценки	Используемые методы преподавания и обучения
УПК-3. Оценивать основные нарушения функций различных органов и физиологических систем организма человека с помощью инструментальных методов исследования и интерпретировать их результаты.	письменная контрольная работа; визуальные лабораторные работы; защита реферата; оценивание на основе модульно-рейтинговой системы; оценивание на основе деловой игры; оценивание с использованием электронно-механических симуляторов и роботов-тренажеров; оценивание с использованием комбинированных (многокомпонентных) симуляторов, включающих элементы устной, письменной и технических форм диагностики	дискуссии, метода деловой игры, мозгового штурма, лекции-визуализации, др.); командно-ориентированное обучение (метод малых групп, групповая дискуссия); обучение на основе клинического случая (клинический разбор и анализ клинического случая); научно-ориентированное обучение (учебно-исследовательская работа студентов); обучение с применением симуляционных технологий (использование компьютерных обучающих программ с элементами ИИ, работа на симуляторах высокой степени реалистичности и высокотехнологичном оборудовании); обучение с применением учебных видеоматериалов; применение вариативных моделей самостоятельной работы; решение профессиональноориентированных ситуационных задач
Специализированные компетенции: СК-1. Владеть нравственным отношением к жизни, здоровью и смерти, использовать прикладные аспекты биомедицинской этики в профессиональной деятельности.	Оценка по результатам собеседования, устный опрос; оценивание доклада на прак-	Традиционные методы обучения: лекции, практические, лабораторные учебные занятия.

Конечные результаты обучения	Методы оценки	Используемые методы преподавания и обучения
СК-2. Использовать психолого-педагогические знания для эффективного делового и межличностного общения. СК-3. Оценивать теории медицины на основе знаний о развитии способов и методов организации и оказания медицинской помощи. СК-4. Применять основные методы качественного и количественного анализа веществ при выполнении диагностических исследований. СК-5. Применять знания физико-химических методов и методик исследования веществ с использованием новейших инструментальных технологий при выполнении диагностических исследований. СК-6. Применять основные микробиологические, вирусологические и иммунологические методы диагностики инфекционных заболеваний человека на основе знания основных характеристик возбудителей, закономерностей функционирования иммунной системы и механизмов развития. СК-7. Планировать, организовывать, выполнять микробиологические лабораторные исследования биологических материалов и интерпретировать их результаты. СК-8. Применять знания о пространственном расположении и взаимоположении органов и тканей человека при проведении диагностических исследований и манипуляций. СК-9. Владеть базовыми знаниями о диагностике и организации оказания медицинской помощи при травмах, неотложных состояниях и заболеваниях, требующих хирургического лечения, для проведения лабораторных и инструментальных исследований, интерпретации результатов и взаимодействия с врачами-специалистами. СК-10. Организовывать оказание медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях. СК-11. Определять симптомы и синдромы наиболее часто встречающихся заболеваний внутренних органов при клиническом обследовании пациента. СК-12. Использовать знания о фармакологических свойствах лекарственных средств, их влиянии на результаты лабораторных и инструментальных методов исследования, владеть принципами выбора рациональной фармакотерапии при	тическом занятии, конференции; оценивание на основе деловой игры; тестирование (тесты действия; письменные, стандартизированные, электронные тесты); контрольная работа; отчет по аудиторным (домашним) практическим заданиям с их устной защитой; защита реферата; защита учебного исследования; решение профессионально ориентированных ситуационных задач в смоделированных условиях с использованием тренажеров, симуляторов высокой степени реалистичности; комплексная оценка приобретенных компетенций на основе модульно-рейтинговой системы; оценивание практических умений и навыков с использованием стандартизированного (смоделированного) пациента.	Активные и интерактивные методы обучения: проблемно-ориентированное обучение (при проведении лекционных, лабораторных и практических занятий с применением проблемного метода изложения материала, дискуссии, метода деловой игры, мозгового штурма, форум-сайт-сессия, лекция-визуализация); командно-ориентированное обучение (метод малых групп, групповая дискуссия); обучение на основе клинического случая (клинический разбор и анализ клинического случая, посещение врачебных конференций, консилиумов); научно-ориентированное обучение (защита учебного исследования); обучение с применением симуляционных технологий, использование компьютерных обучающих программ; отработка практических навыков выполнения диагностических лабораторных и инструментальных исследований, оценки их результатов, со-

Конечные результаты обучения	Методы оценки	Используемые методы преподавания и обучения
заболеваниях и патологических состояниях организма человека и с профилактической целью. СК-13. Применять знания об этиологии, патогенезе, клинической картине, методах диагностики и лечения, медицинской профилактике неврологических, дерматовенерологических заболеваний, туберкулеза и болезней органов дыхания, заболеваний эндокринной системы, наиболее часто встречающихся заболеваний внутренних органов для проведения лабораторных и инструментальных исследований, интерпретации результатов и взаимодействия с врачами-специалистами. СК-14. Применять знания об этиологии, патогенезе, клинической картине, методах диагностики и лечения, медицинской профилактике хирургических и урологических заболеваний для проведения лабораторных и инструментальных исследований, интерпретации результатов и взаимодействия с врачами-специалистами. СК-15. Применять знания о физиологических и патологических процессах в организме женщины в разные возрастные периоды, во время беременности, родов, в послеродовом периоде, методах диагностики и лечения, медицинской профилактике акушерских и гинекологических заболеваний для проведения лабораторных и инструментальных исследований, интерпретации результатов и взаимодействия с врачами-специалистами. СК-16. Выполнять биохимические, гематологические и цитологические исследования в клинко-диагностической лаборатории, осуществлять контроль качества их выполнения. СК-17. Применять знания об этиологии, патогенезе, клинической картине, методах диагностики и лечения, медицинской профилактике оториноларингологических заболеваний, заболеваний органа зрения для проведения лабораторных и инструментальных исследований, интерпретации результатов и взаимодействия с врачами-специалистами. СК-18. Применять знания о структуре психики человека, клинической картине, методах диагностики и лечения, профилактике психических и поведенческих расстройств при проведении лабораторных и инструментальных исследований.		ставления плана диагностического обследования, оформления медицинской документации на клинических базах кафедр и в симуляционно-аттестационном центре с использованием тренажеров, симуляторов высокой степени реалистичности.

Конечные результаты обучения	Методы оценки	Используемые методы преподавания и обучения
СК-19. Применять знания об анатомо-физиологических особенностях детского организма, этиологии, патогенезе, клинических проявлениях, методах диагностики и лечения, медицинской профилактике заболеваний у детей и подростков для проведения лабораторных и инструментальных исследований, интерпретации результатов и взаимодействия с врачами-специалистами. СК-20. Применять знания об этиологии, патогенезе, клинической картине, методах диагностики и лечения, медицинской профилактике онкологических заболеваний, травм и заболеваний опорно-двигательного аппарата для проведения лабораторных и инструментальных исследований, интерпретации результатов и взаимодействия с врачами-специалистами. СК-21. Осуществлять диагностику критических состояний, применять приемы сердечно-легочной реанимации при терминальных состояниях, использовать знания о методах проведения анестезии, профилактике осложнений в периоперационном периоде, патологических процессах в организме человека при терминальных состояниях и принципах интенсивной терапии для проведения лабораторных и инструментальных исследований, интерпретации результатов и взаимодействия с врачами-специалистами. СК-22. Применять знания об этиологии, патогенезе, клинической картине, методах диагностики и лечения, медицинской профилактике заболеваний органа зрения для проведения лабораторных и инструментальных исследований, интерпретации результатов и взаимодействия с врачами-специалистами. СК-23. Применять знания об этиологии, патогенезе, клинической картине, методах диагностики и лечения, медицинской профилактике онкологических заболеваний для проведения лабораторных и инструментальных исследований, интерпретации результатов и взаимодействия с врачами-специалистами. СК-24. Применять знания об этиологии, патогенезе, клинической картине, методах диагностики и лечения, медицинской профилактике оториноларингологических заболеваний для проведения лабораторных и инструментальных исследований, интерпретации результатов и взаимодействия с врачами-специалистами. СК-25. Применять знания об этиологии, патогенезе, клинической картине, методах диагностики и лечения, медицинской профилактике травм и заболеваний		

Конечные результаты обучения	Методы оценки	Используемые методы преподавания и обучения
опорно-двигательного аппарата для проведения лабораторных и инструментальных исследований, интерпретации результатов и взаимодействия с врачами-специалистами. СК-26. Владеть основными методами проведения судебно-медицинских экспертиз, оформлять различные виды судебно-медицинской документации. СК-27. Применять инструментальные методы исследования для диагностики и дифференциальной диагностики наиболее часто встречающихся заболеваний и повреждений у взрослых и детей, составлять оптимальный план обследования пациентов, интерпретировать полученные результаты, формулировать диагностическое заключение. СК-28. Применять методы лучевой, ультразвуковой диагностики и другие приемы медицинской визуализации для диагностики, дифференциальной диагностики заболеваний и повреждений органов и систем у взрослых и детей, составлять оптимальный план обследования пациентов, интерпретировать результаты, формулировать диагностическое заключение с учетом данных клинических и лабораторных методов исследования. СК-29. Применять дополнительные, узкоспециализированные методы инструментальной диагностики в профессиональной деятельности. СК-30. Осуществлять планирование, организацию, выполнение и интерпретацию лабораторных исследований с целью диагностики, дифференциальной диагностики, мониторинга и прогноза различных заболеваний, формулировать клинико-лабораторное заключение с учетом данных клинических и инструментальных методов исследования. СК-31. Применять нормы международного и национального законодательства в процессе создания и реализации объектов интеллектуальной собственности. СК-32. Решать задачи профессиональной деятельности в период мобилизационного развертывания и ведения боевых действий.		

**Сопоставимость конечных результатов, методов оценки и используемые методы преподавания и обучения
(для специальности «Медико-профилактическое дело»)**

Конечные результаты обучения	Методы оценки	Используемые методы преподавания и обучения
Универсальные компетенции: УК-1. Применять методы научного познания в исследовательской деятельности, генерировать и реализовывать инновационные идеи. УК-2. Решать профессиональные, научно-исследовательские и инновационные задачи на основе применения информационно-коммуникационных технологий. УК-3. Осуществлять коммуникации на иностранном языке в академической, научной и профессиональной среде для реализации научно-исследовательской и инновационной деятельности. УК-4. Обеспечивать коммуникации, проявлять лидерские навыки, быть способным к командообразованию и разработке стратегических целей и задач, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные, культурные и иные различия. УК-5. Быть способным к саморазвитию и совершенствованию в профессиональной деятельности, развивать инновационную восприимчивость и способность к инновационной деятельности. УК-6. Проявлять инициативу и адаптироваться к изменениям в профессиональной деятельности, быть способным к прогнозированию условий реализации профессиональной деятельности и решению профессиональных задач в условиях неопределенности. УК-7. Обладать способностью формулировать собственные мировоззренческие принципы на основе подвига белорусского народа и исторических уроков Великой Отечественной войны, сохранять и приумножать историческую память о роли Советского союза и его народов в Победе над германским нацизмом, транслировать новым поколениям историческую правду и нормы поведения, ценности и традиции, выработанные белорусским народом в период преодоления трагических событий Великой Отечественной войны.	Оценка по результатам собеседования (устный опрос); оценивание доклада на практическом занятии, конференции; оценивание на основе деловой игры; тестирование (тесты действия; письменные, стандартизированные, электронные тесты); контрольные тесты физической подготовленности и физического развития; оценивание результатов спортивной деятельности; контрольная работа; отчет по аудиторным (домашним) практическим упражнениям с их устной защитой; защита реферата; решение профессионально ориентированных ситуационных задач; комплексная оценка приобретенных компетенций на основе модульно-рейтинговой системы. Промежуточная аттестация проводится в формах зачета,	Традиционные методы обучения: лекции, практические, семинарские учебные занятия. Активные и интерактивные методы обучения: проблемно-ориентированное обучение (при проведении лекционных, семинарских и практических занятий с применением проблемного метода изложения материала, анализа информации, дискуссии, метода деловой и ролевой игры, лекции-визуализации, др.); командно-ориентированное обучение (метод малых групп, соревнования, спортивные игры, групповая дискуссия); научно-ориентированное обучение (получение навыков генерации и реализации инновационных идей, решения научно-исследовательских и инновационных задач на основе применения методов научного познания, информационно-коммуникационных технологий, а также осуществления коммуникации на иностранном

УК-8. Обладать современной культурой мышления, гуманистическим мировоззрением, аналитическим и инновационно-критическим стилем познавательной, социально-практической и коммуникативной деятельности, использовать основы философских знаний в непосредственной профессиональной деятельности, самостоятельно усваивать философские знания и выстраивать на их основании мировоззренческую позицию. УК-9. Обладать способностью анализировать процессы государственного строительства в разные исторические периоды, выявлять факторы и механизмы исторических изменений, определять социально-политическое значение исторических событий (личностей, артефактов и символов) для современной белорусской государственности, в совершенстве использовать выявленные закономерности в процессе формирования гражданской идентичности. УК-10. Обладать способностью анализировать экономическую систему общества в ее динамике, законы ее функционирования и развития для понимания факторов возникновения и направлений развития современных социально-экономических систем, их способности удовлетворять потребности людей, выявлять факторы и механизмы политических и социально-экономических процессов, использовать инструменты экономического анализа для оценки политического процесса принятия экономических решений и результативности экономической политики. УК-11. Осуществлять коммуникации на иностранном языке в профессиональной деятельности, использовать знания словообразования, произношения при употреблении греко-латинской медицинской терминологии. УК-12. Анализировать происходящие в обществе процессы, осуществлять их социологическую диагностику, прогнозировать, упреждать или минимизировать последствия кризисных явлений в различных сферах жизнедеятельности современного социума. УК-13. Применять методы изучения здоровья населения для организации и проведения мероприятий превентивного (предупреждающего) и протективного (защитного) характера. УК-14. Использовать средства физической культуры и спорта для сохранения и укрепления здоровья, профилактики заболеваний. УК-15. Обладать способностью грамотно использовать основы правовых знаний	дифференцированного зачета, экзамена в устной, письменной и устно-письменной формах.	языке в академической, научной и профессиональной среде при осуществлении научно-исследовательской деятельности); обучение с применением учебных видеоматериалов; применение вариативных моделей самостоятельной работы; научно-ориентированное обучение (выполнение научно-исследовательской работы)
---	---	--

в различных сферах жизнедеятельности, владеть навыками поиска нормативных правовых актов, анализа их содержания и применения в непосредственной профессиональной деятельности. УК-16. Использовать основные понятия и термины специальной лексики белорусского языка в профессиональной деятельности		
Базовые профессиональные компетенции: БПК-1. Работать с оптическими приборами, составлять родословную человека, решать задачи по молекулярной биологии, общей и медицинской генетике, паразитологии, распознавать возбудителей паразитарных заболеваний и их переносчиков на макро- и микропрепаратах. БПК-2. Применять основные биофизические законы и знания об общих принципах функционирования медицинского оборудования для решения задач профессиональной деятельности. БПК-3. Использовать знания о закономерностях развития и строения тела человека, его систем и органов с учетом возрастных, половых и индивидуальных особенностей, о влиянии факторов среды обитания на организм человека в профессиональной деятельности. БПК-4. Использовать знания о строении организма человека на тканевом, клеточном и субклеточном уровнях, эмбриогенезе человека и его нарушениях в профессиональной деятельности БПК-5. Использовать знания о современных химических и физико-химических методах анализа биологических жидкостей, растворов лекарственных веществ и биополимеров для произведения расчетов на основании проведенных исследований БПК-6. Оценивать свойства природных и синтетических органических соединений, потенциально опасных для организма человека веществ, прогнозировать их поведение в биологических средах. БПК-7. Оценивать показатели физиологического состояния здорового и больного человека на основе знаний о закономерностях функционирования и регуляции жизнедеятельности целостного организма человека, его органов и систем.	Оценка по результатам собеседования (устный опрос); защита отчета по лабораторной работе; оценивание доклада на практическом занятии, конференции; оценивание на основе деловой игры; тестирование (тесты действия; письменные, стандартизированные, электронные тесты); контрольная работа; отчет по аудиторным (домашним) практическим упражнениям с их устной защитой; защита реферата; Защита учебного исследования решение профессионально ориентированных ситуационных задач (состояние здоровья населения, оценка риска для здоровья и др.); комплексная оценка приобретенных компетенций на основе модульно-рейтинговой системы;	Традиционные методы обучения: лекции, практические, лабораторные, семинарские учебные занятия. Активные и интерактивные методы обучения: проблемно-ориентированное обучение (при проведении лекционных, лабораторных и практических занятий с применением проблемного метода изложения материала, дискуссии, метода деловой игры, лекции-визуализации, лекции «вдвоем»); командно-ориентированное обучение (метод малых групп, групповая дискуссия); обучение на основе кейсов по оценке факторов среды; научно-ориентированное обучение (учебно-исследовательская работа студентов по гигиене и эпидемиологии); обучение с применением симуляционных технологий, использование компьютерных обучающих программ;

БПК-8. Использовать знания о фармакологических свойствах лекарственных средств, владеть принципами выбора рациональной фармакотерапии при наиболее распространенных заболеваниях и патологических состояниях организма человека и с профилактической целью. БПК-9. Применять нормативные правовые акты для регулирования правоотношений в сфере здравоохранения, досудебного регулирования споров, анализа коррупционных рисков, предотвращения коррупционных нарушений. БПК-10. Использовать психолого-педагогические знания о целях и видах коммуникаций, организации коммуникативного процесса в здравоохранении, применять методы эффективной коммуникации при разрешении конфликтных ситуаций в медицине. БПК-11. Оценивать объективное состояние пациента на основе знаний о семиотике поражения органов и систем организма взрослого человека. БПК-12. Применять знания о правовом статусе и управлении деятельностью органов и учреждений, осуществляющих государственный санитарный надзор. БПК-13. Использовать знания об этиологии, патогенезе, морфологических особенностях общепатологических процессов и заболеваний на разных стадиях развития (морфогенез), применять морфологические методы исследований БПК-14. Использовать знания об этиологии и патогенезе общепатологических процессов, типовых форм патологии органов и систем организма человека при проведении патофизиологического анализа данных лабораторных исследований. БПК-15. Оказывать первую помощь при несчастных случаях, травмах, кровотечениях, отравлениях и других состояниях, представляющих угрозу для жизни и (или) здоровья человека. БПК-16. Осуществлять медицинский уход за пациентами; выполнять сестринские лечебные и диагностические манипуляции; выполнять санитарно-эпидемиологические требования к обращению с медицинскими отходами, применять методы стерилизации медицинских изделий. БПК-17. Использовать знания о молекулярных основах процессов жизнедеятельности в организме человека в норме и при патологии, применять принципы биохимических методов диагностики заболеваний, основных методов биохимических исследований.	оценивание практических умений и навыков с использованием стандартизированного (симулированного) пациента, симуляционного оборудования. Промежуточная аттестация проводится в формах зачета, дифференцированного зачета, экзамена в устной, письменной и устно-письменной формах.	обучение с применением учебных видеоматериалов; решение профессионально-ориентированных ситуационных задач
---	---	---

БПК-18. Устанавливать степень риска для здоровых и безопасных условий труда работника с последующей разработкой предупредительных мероприятий, применять принципы рационального энергосбережения. БПК-19. Осуществлять выбор наиболее эффективных средств и методов медицинской реабилитации при наиболее распространенных заболеваниях и травмах. БПК-20. Применять методы обследования, диагностики, оказания первичной медицинской помощи при наиболее распространенных хирургических заболеваниях. БПК-21. Организовывать и оказывать медицинскую помощь при чрезвычайных ситуациях, организовывать и проводить санитарно-гигиенические и санитарно-противоэпидемические мероприятия среди военнослужащих, оказывать терапевтическую и хирургическую помощь военнослужащим и пострадавшим на этапах медицинской эвакуации. БПК-22. Владеть методами судебно-медицинской экспертизы трупа и живых лиц. БПК-23. Осуществлять выбор эффективных и безопасных лекарственных средств для лечения наиболее распространенных заболеваний у взрослых. БПК-24. Использовать знания о системе мероприятий, средствах и методах, обеспечивающих сохранение жизни, здоровья и профессиональной работоспособности отдельного человека, коллективов и населения в целом в условиях повседневного контакта с факторами среды обитания в профессиональной деятельности БПК-25. Оценивать теории медицины на современном этапе на основе знаний о развитии способов и методов организации и оказания медицинской помощи. БПК-26. Владеть методами сохранения и укрепления индивидуального здоровья, формирования здорового образа жизни и профилактики социально значимых заболеваний, синдрома зависимости. БПК-27. Владеть принципами и нормами биомедицинской этики, этико-деонтологическими принципами оказания медицинской помощи пациентам, оценивать конфликтные ситуации в медицине.		
Углубленные профессиональные компетенции: УПК-1. Применять методы, формы и средства гигиенического обучения и воспитания на индивидуальном, групповом и популяционном уровнях для организации мероприятий по формированию приверженности населения к здоровому образу жизни.	Устный опрос; оценка по результатам собеседования; оценивание доклада на практическом занятии, конференции;	Традиционные методы обучения: лекции, практические занятия. Активные и интерактивные методы обучения: проблемно-ориентированное

УПК-2. Применять знания о диагностике, принципах лечения и медицинской профилактике наиболее распространенных заболеваний и травм для организации мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья населения; оказывать медицинскую помощь при состояниях, представляющих угрозу для жизни и (или) здоровья человека. УПК-3. Использовать знания о закономерностях воздействия факторов среды обитания на здоровье человека, применять методы гигиенической оценки среды обитания человека для разработки базовых профилактических здоровьесберегающих мероприятий.	тестирование (тесты действия, письменные, стандартизированные, электронные тесты); письменная контрольная работа; защита реферата по эффективности профилактических мероприятий; отчет по домашним (аудиторным) практическим упражнениям с их устной защитой; оценивание на основе модульно-рейтинговой системы; оценивание на основе деловой игры (моделирование работы с населением); оценивание с использованием электронно-механических симуляторов и робототренажеров; оценивание навыков коммуникативной компетентности с использованием стандартизированного (симулированного) пациента	обучение (лекционные, практические занятия с применением проблемного метода изложения материала, дискуссии, метода деловой игры, мозгового штурма, лекция-визуализация, др.); командно-ориентированное обучение (метод малых групп, групповая дискуссия); обучение на основе клинического случая (клинический разбор и анализ клинического случая); научно-ориентированное обучение (учебно-исследовательская работа студентов); обучение с применением симуляционных технологий (использование компьютерных обучающих программ, симуляторов) обучение с использованием стандартизированного (симулированного) пациента; обучение с применением учебных видеоматериалов; применение вариативных моделей самостоятельной работы; решение профессионально ориентированных ситуационных задач
Специализированные компетенции: СК-1. Применять методы микробиологической диагностики бактериальных, вирусных и грибковых инфекций, протозойных болезней человека.	Оценка по результатам собеседования (устный опрос); оценивание доклада на практическом занятии, конференции;	Традиционные методы обучения: лекции, практические учебные занятия. Активные и интерактив-

СК-2. Применять иммунологические методы для решения прикладных задач медицинской микробиологии на основе знаний о строении и закономерностях функционирования иммунной системы человека. СК-3. Решать задачи в области медицинской профилактики и борьбы с инфекционными болезнями на основе знаний о механизмах развития и проявлениях эпидемического процесса. СК-4. Применять методы санитарной охраны территории в соответствии с Международными медико-санитарными правилами и методами обеспечения биологической безопасности медицинской помощи. СК-5. Обосновывать санитарно-гигиенические требования к организациям здравоохранения, к жилым, общественным зданиям и проектированию населенных пунктов, применять методы гигиенической оценки факторов среды обитания человека. СК-6. Применять принципы лабораторной диагностики нарушений метаболических процессов, определяющих состояние здоровья и адаптации человека к изменениям условий среды обитания, оценивать результаты лабораторных исследований. СК-7. Применять принципы и методы санитарно-микробиологического анализа для оценки биобезопасности среды обитания человека. СК-8. Организовывать и проводить профилактические и санитарно-противоэпидемические мероприятия в очагах кишечных, аэрозольных инфекций и паразитарных болезней. СК-9. Использовать знания о механизмах влияния природных и антропогенных факторов окружающей среды на состояние здоровья населения, применять принципы формирования здорового образа жизни и рационального поведения в сложившейся экологической обстановке, оценивать риск здоровью населения при действии химических факторов окружающей среды СК-10. Применять методы и принципы снижения лучевых нагрузок на население, оценивать дозы внутреннего и внешнего облучения персонала и населения на разных стадиях развития радиационной аварии, разрабатывать систему рациональных мер по защите населения в различных радиационно-экологических условиях.	оценивание на основе деловой игры; тестирование (тесты действия; письменные, стандартизированные, электронные тесты); контрольная работа; отчет по аудиторным (домашним) практическим упражнениям с их устной защитой; защита реферата; защита учебного исследования; решение профессионально ориентированных ситуационных задач в симулированных условиях с использованием тренажеров; комплексная оценка приобретенных компетенций на основе модульно-рейтинговой системы, симуляционного оборудования, «у постели пациента». Промежуточная аттестация проводится в формах зачета, дифференцированного зачета, экзамена в устной, письменной и устно-письменной формах.	ные методы обучения: проблемно-ориентированное обучение (при проведении лекционных, семинарских и практических занятий с применением проблемного метода изложения материала, дискуссии, метода деловой игры, мозгового штурма); командно-ориентированное обучение (метод малых групп, групповая дискуссия); обучение на основе клинического случая (клинический разбор и анализ клинического случая, посещение врачебных конференций, консилиумов); научно-ориентированное обучение (защита учебного исследования); использование компьютерных обучающих программ обучение с применением технологий и инструментов искусственного интеллекта; обучение с применением учебных видеоматериалов; применение вариативных моделей самостоятельной работы; решение профессионально ориентированных ситуационных задач; отработка практических
--	--	---

СК-11. Разрабатывать систему профилактических мероприятий по предупреждению неблагоприятного влияния условий труда на состояние здоровья работающих на основании гигиенической оценки производственных факторов. СК-12. Проводить токсиколого-гигиеническую оценку новых химических веществ, внедряемых в производство. СК-13. Оценивать состояние здоровья детей и подростков на основе знаний о закономерностях роста и развития, факторах, определяющих здоровье, особенностях адаптации растущего организма к меняющимся условиям окружающей среды. СК-14. Организовывать здоровьесберегающие мероприятия среди детей и подростков, применять навыки обеспечения их санитарно-эпидемиологического благополучия в условиях организованных коллективов. СК-15. Проводить медицинскую профилактику алиментарных и алиментарно-зависимых заболеваний. СК-16. Проводить гигиеническую оценку и коррекцию статуса питания, применять методику расследования и профилактики пищевых отравлений, проводить мониторинг объектов пищевой промышленности и общественного питания. СК-17. Применять методы клинической эпидемиологии и методические приемы ретроспективного и оперативного эпидемиологического анализа заболеваемости населения инфекционными болезнями. СК-18. Применять стандарты инфекционного контроля и методы профилактики инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи. СК-19. Организовывать эпидемиологический надзор за инфекционными болезнями и систему профилактических мероприятий по предупреждению заболеваемости населения инфекционными болезнями. СК-20. Проводить лабораторный контроль, определять дозовые нагрузки, оценивать радиационный риск здоровью персонала и населения на основе знаний о задачах, формах и методах работы врача в области радиационной гигиены, обеспечивать радиационную безопасность персонала и населения при осуществлении деятельности по использованию атомной энергии и источников ионизирующего излучения.		навыков сбора анамнеза, диагностики и дифференциальной диагностики профессиональных заболеваний человека, инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи пациентам, оформления медицинской документации на клинических базах кафедр, центрах гигиены и эпидемиологии, в симуляционно-аттестационном центре; обучение с применением учебных видеоматериалов; применение вариативных моделей самостоятельной работы; решение профессионально ориентированных ситуационных задач.
---	--	---

СК-21. Применять технологии государственного надзора в области гигиены детей и подростков, гигиены питания, за коммунальными и промышленными объектами и условиями труда работающих. СК-22. Применять методики вычисления, анализа и прогнозирования показателей здоровья населения, использовать знания о принципах, видах, формах и условиях оказания медицинской помощи населению для планирования основных показателей деятельности организаций здравоохранения, разработки и принятия управленческих решений, оценки медицинской, социальной, экономической эффективности в здравоохранении. СК-23. Определять тему, цели, задачи, составлять план и программу научного исследования, проводить сбор материала, статистический (гигиенический, эпидемиологический) анализ, формулировать выводы, разрабатывать профилактические мероприятия, рекомендации по направлению. СК-24. Применять принципы доказательной медицины для обоснования вмешательств в профилактику инфекционных и неинфекционных болезней. СК-25. Применять нормы международного и национального законодательства в процессе создания и реализации объектов интеллектуальной собственности. СК-26. Применять дополнительные методы диагностики и профилактики заболеваний в рамках углубленного изучения учебных дисциплин образовательных модулей специальности. СК-27. Организовывать медицинское обеспечение воинской части в военное время. СК-28. Проводить судебно-медицинскую экспертизу трупа и живых лиц, осмотр трупа на месте его обнаружения (происшествия). СК-29. Применять современные технологии в организации мероприятий по гигиеническому воспитанию и обучению, формированию у населения мотиваций, умений и навыков здорового образа жизни.		
--	--	--