

# МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ

Учебно-методическое объединение по высшему медицинскому,  
фармацевтическому образованию

## УТВЕРЖДАЮ

Первый заместитель  
Министра образования  
Республики Беларусь

В.А.Богущ

23.04.2018

Регистрационный № ТД-6.628 /тип.

## МЕДИЦИНСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ

Типовая учебная программа по учебной дисциплине для специальности  
1-79 01 04 «Медико-диагностическое дело»

### СОГЛАСОВАНО

Первый заместитель  
Министра здравоохранения  
Республики Беларусь,  
председатель Учебно-методического  
объединения по высшему  
медицинскому, фармацевтическому  
образованию

Д.Л.Пиневич



### СОГЛАСОВАНО

Начальник Главного управления  
профессионального образования  
Министерства образования  
Республики Беларусь

С.А.Касперович

23.04.2018

### СОГЛАСОВАНО

Проректор по научно- методической  
работе Государственного  
учреждения образования  
«Республиканский институт  
высшей школы»

И.В.Титович

06.04.2018

Эксперт-нормоконтролер

С.В.Затуранова

28.02.2018

Информация об изменениях размещается на сайтах:

<http://www.nihe.bsu.by>

<http://www.edubelarus.info>

Минск 20 18

### **СОСТАВИТЕЛИ:**

О.В.Шилова, заведующий кафедрой психиатрии, наркологии и медицинской психологии учреждения образования «Гомельский государственный медицинский университет», кандидат медицинских наук, доцент;

И.М.Сквира, доцент кафедры психиатрии, наркологии и медицинской психологии учреждения образования «Гомельский государственный медицинский университет», доктор медицинских наук, доцент

### **РЕЦЕНЗЕНТЫ:**

Кафедра психиатрии и наркологии учреждения образования «Гродненский государственный медицинский университет»;

О.А.Скугаревский, заведующий кафедрой психиатрии и медицинской психологии учреждения образования «Белорусский государственный медицинский университет», доктор медицинских наук, профессор

### **РЕКОМЕНДОВАНА К УТВЕРЖДЕНИЮ В КАЧЕСТВЕ ТИПОВОЙ:**

Кафедрой психиатрии, наркологии и медицинской психологии учреждения образования «Гомельский государственный медицинский университет» (протокол №1 от 30.01.2017);

Научно-методическим советом учреждения образования «Гомельский государственный медицинский университет» (протокол №3 от 26.04.2017);

Научно-методическим советом по медико-диагностическому делу Учебно-методического объединения по высшему медицинскому, фармацевтическому образованию (протокол №1 от 11.05.2017)

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Медицинская психология – учебная дисциплина, содержащая систематизированные научные знания о роли психических особенностей личности в возникновении, течении и предупреждении психических и соматических заболеваний, основных закономерностях психологии больного человека, психокоррекционном влиянии на процесс выздоровления.

Типовая учебная программа по учебной дисциплине «Медицинская психология» разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

образовательным стандартом высшего образования специальности 1–79 01 04 «Медико-диагностическое дело», утвержденным и введенным в действие постановлением Министерства образования Республики Беларусь от 30.08.2013 № 88;

типовыми учебными планами специальности 1–79 01 04 «Медико-диагностическое дело»:

- регистрационный № L 79-1-005/тип. от 30.05.2013;
- регистрационный № L 79-1-014/тип. от 30.08.2016;
- регистрационный № L 79-1-020/тип. от 08.08.2017.

Цель преподавания учебной дисциплины «Медицинская психология» состоит в формировании у студентов знаний основных личностных особенностей и закономерностей временно измененной в процессе заболевания человека психики, психологии медицинского работника и взаимоотношений в коллективе, а также навыков конструктивного бесконфликтного общения.

Задачи изучения учебной дисциплины состоят в приобретении студентами академических компетенций, основу которых составляет знание:

- общих закономерностей функционирования психики здорового и болеющего человека;
- основных правил общения врача и пациента, медицинских работников между собой, взаимодействия медицинских работников с родственниками пациентов;
- особенностей формирования внутренней картины болезни, реакции личности на заболевание;
- психологических патогенетических механизмов нозогенеза, основных концепций психосоматической медицины и моделей формирования психосоматических заболеваний;
- основ психогигиены, психопрофилактики, психологической коррекции личности и психотерапии, профилактики эмоционального выгорания.

Задачи преподавания учебной дисциплины состоят в формировании у студентов социально-личностных и профессиональных компетенций, основа которых заключается в знании и применении:

- методов проведения психодиагностического интервью и психотерапевтической коррекции;
- методов оценки особенностей психических функций пациента и его внутренней картины болезни.

Преподавание и успешное изучение учебной дисциплины «Медицинская психология» осуществляется на основе приобретенных студентом знаний и умений по разделам следующих учебных дисциплин:

Общая хирургия. Вопросы психологической подготовки в предоперационный период. Навыки коммуникаций с родственниками пациентов.

Акушерство и гинекология. Вопросы психологической подготовки к родам. Профилактика психических нарушений в послеродовом периоде. Психологические проблемы бесплодия, прерывания беременности, контрацепции.

Общественное здоровье и здравоохранение. Медико-психологические аспекты санитарного просвещения.

Изучение учебной дисциплины «Медицинская психология» должно обеспечить формирование у студентов академических, социально-личностных и профессиональных компетенций.

#### **Требования к академическим компетенциям**

Студент должен:

АК-1. Уметь применять базовые научно-теоретические знания для решения теоретических и практических задач.

АК-2. Обладать навыками устной и письменной коммуникации.

АК-3. Уметь работать с учебной, справочной и научной литературой.

#### **Требования к социально-личностным компетенциям**

Студент должен:

СЛК-1. Обладать способностью к межличностным коммуникациям.

СЛК-2. Владеть навыками здоровьесбережения.

СЛК-3. Соблюдать нормативные правовые акты по работе с конфиденциальной информацией, сохранять врачебную тайну, соблюдать нормы врачебной этики и деонтологии.

#### **Требования к профессиональным компетенциям**

Студент должен быть способен:

ПК-1. Проводить и интерпретировать опрос, физикальный осмотр, клиническое обследование, оформлять медицинскую карту амбулаторного и стационарного пациента.

ПК-2. Взаимодействовать с врачами-специалистами по вопросам интерпретации результатов диагностических исследований.

ПК-3. Организовывать работу коллективов исполнителей для достижения поставленных целей.

ПК-4. Вести переговоры, работать в команде с другими заинтересованными участниками.

ПК-5. Преподавать в учреждениях высшего и среднего специального медицинского образования.

В результате изучения учебной дисциплины студент должен знать:

- теорию отношений и коммуникации;
- основные теории соматизации стрессовых состояний;

**уметь:**

- применять навыки конструктивного общения с коллегами и пациентами;
- повышать приверженность пациентов к выполнению врачебных рекомендаций (комплайентность);

**владеть:**

- навыками коммуникации;
- методом рационального убеждения.

Всего на изучение учебной дисциплины отводится 56 академических часов, из них 37 часов — аудиторных. Примерное распределение аудиторных часов по видам занятий: лекций — 12 часов, практических — 25 часов.

Рекомендуемая форма текущей аттестации: зачет (9 семестр).

## ПРИМЕРНЫЙ ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

| Наименование раздела (темы)                                                                         | Количество часов аудиторных занятий |              |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|--------------|
|                                                                                                     | лекций                              | практических |
| 1. Цель, задачи и методы медицинской психологии                                                     | 2                                   | —            |
| 2. Психологические аспекты контакта «врач-пациент»                                                  | —                                   | 5            |
| 3. Внутренняя картина болезни и ятрогенные заболевания                                              | 2                                   | 5            |
| 4. Основные концепции психосоматической медицины. Психологические механизмы нозогенеза и саногенеза | 2                                   | —            |
| 5. Частные вопросы психосоматической медицины                                                       | 2                                   | 5            |
| 6. Основы сексологии и психотерапии                                                                 | 2                                   | 5            |
| 7. Суицидология. Психологические основы деонтологии                                                 | —                                   | 5            |
| 8. Реакция горя                                                                                     | 2                                   | —            |
| <b>Всего часов</b>                                                                                  | <b>12</b>                           | <b>25</b>    |

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА

### 1. Цель, задачи и методы медицинской психологии

Определение медицинской психологии как науки, место в системе учебных дисциплин, цель, задачи. Клинические и экспериментальные методы в медицинской психологии. Наблюдение, эксперимент. Виды тестов. Проективные методики.

Структура психики человека. Взаимоотношения сознательного и бессознательного в психике человека. Механизмы психологической защиты и копинг-стратегии. Понятие и основные концепции личности. Био-психосоциальная модель человека. Роль темперамента как биологической основы личности. Типы характера. Социальные характеристики личности.

### 2. Психологические аспекты контакта «врач-пациент»

Общение, значение вербального и невербального общения в работе врача-специалиста.

Структура и правила первичного психодиагностического интервью: открытие, основная часть и закрытие. Дистанции общения. Роль вещественного окружения. Интервью: открытие, основная часть и закрытие. Техники интервью: открытые, полузакрытые и закрытые вопросы, стимуляция и прояснение. Структурирование беседы, ведение. Основы конструктивного бесконфликтного общения.

Виды, причины конфликтов. Способы конструктивного разрешения конфликтных ситуаций. Вопросы взаимоотношений и профилактики конфликтов в коллективе. Понятие о синдроме эмоционального выгорания и его профилактика. Профессиональная деформация, ее виды и профилактика.

### **3. Внутренняя картина болезни и ятрогенные заболевания**

Психологические особенности людей с соматическими заболеваниями. Понятие внутренней картины болезни (ВКБ). Значение ВКБ в течении заболеваний. Реакция личности на болезнь. Факторы, влияющие на формирование ВКБ: возраст, пол, социальное положение, личностные особенности, темперамент. Структура ВКБ. Учет реакции на болезнь в профессиональной деятельности.

Консультирование пациентов с неадекватной ВКБ. Исследование эмоционально-волевой, когнитивной сфер пациентов с неадекватной ВКБ. Оценка личностного реагирования на болезнь. Виды сознательного искажения ВКБ. Возрастные аспекты формирования неадекватной ВКБ. Особенности ВКБ у пациентов пожилого и старческого возраста. Понятия «ятрогенная», «дидактогенная», «соррогенная», «эгротогенная» и их профилактика. Психологическая коррекция ВКБ.

### **4. Основные концепции психосоматической медицины. Психологические механизмы нозогенеза и саногенеза**

Психосоматические и соматопсихические отношения — взаимосвязь, взаимовлияние, взаимозависимость. Концепции в психосоматической медицине: психоаналитическая, нейроэндокринная, де- и ресоматизации, характерологическая, нейродинамическая, алекситимии, интегративная. Концепция стресса как универсального механизма адаптации-деадаптации.

Психологические механизмы нозогенеза. Понятия «стресс», «тревога», «неспецифическая адаптационная реакция организма», «психическая травма», «механизмы психологической защиты», «копинг-стратегии», «сознание», «личность» и их роль в нозогенезе и саногенезе.

### **5. Частные вопросы психосоматической медицины**

Понятие о психосоматических связях. Роль психологических и личностных факторов в формировании, хронизации и лечении психосоматических заболеваний. Органические («большие») и функциональные («малые») психосоматические заболевания. Особенности отдельных нозологических форм. Понятие о соматоформных расстройствах.

Консультирование пациентов с психосоматическими заболеваниями. Личностные особенности и специфика стрессов пациентов с ишемической болезнью сердца, заболеваниями желудочно-кишечного тракта, дыхательной и эндокринной систем, кожи и др.

### **6. Основы сексологии и психотерапии**

Понятие сексуальности, половой конституции, факторы, участвующие в их формировании. Психо-сексуальное развитие человека. Половые различия сексуальности. Основные психосоциальные причины сексуальных дисфункций, их влияние на здоровье человека. Психогигиена интимных отношений.

Психотерапия как метод лечения. Терапевтические механизмы психотерапии (специфические и неспецифические), показания к назначению. Виды психотерапии: суггестивная (гипноз, внушение, самовнушение); аналитическая и недирективная (рациональная, когнитивная, экзистенциальная, групповая). Особенности психотерапии в детском, юношеском и пожилом возрасте.

### **7. Суицидология. Психологические основы деонтологии**

Эпидемиология и социальная значимость суицидального поведения, социальные, психологические, медицинские факторы риска. Суицидальное поведение: медико-психологические аспекты, виды, способы предотвращения. Диагностика суицидального поведения. Профилактика суицидов: кризисная помощь, психогигиена, психопрофилактика.

Курация пациентов с суицидальным поведением: сбор анамнеза, составление плана обследования и коррекции, обучение приема преодоления стрессов.

Основные положения врачебной этики и медицинской деонтологии. Требования к личности врача. Типы взаимоотношений врача с пациентами и их родственниками. Врачебная тайна. Деонтологические требования во взаимодействиях врача с медицинскими работниками, пациентами, их родственниками на различных этапах оказания медицинской помощи.

### **8. Реакция горя**

Горе как психологический феномен. Критерии нормальной и патологической реакции утраты. Психологические особенности лиц, переживающих острое горе. Медико-психологическая помощь лицам, переживающим острое горе. Клинико-психологические аспекты патологической реакции горя.

## **ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ**

### **Литература**

#### **Основная:**

1. Кондрашенко, В.Т. Общая психотерапия : учеб. пособие / В.Т. Кондрашенко, Д.И. Донской, С.А. Игумнов. – Минск : Выш. шк., 2012. – 496 с.
2. Менделевич, В.Д. Клиническая и медицинская психология : учебное пособие / В.Д. Менделевич. – 5-е изд. – М.: МЕДпресс-информ, 2005. – 432 с.
3. Фролова, Ю.Г. Медицинская психология : учебник / Ю.Г. Фролова. – Минск : Высш. шк., 2016. – 384 с.

#### **Дополнительная:**

4. Абрамов, Б.Э. Основы психотерапии: учебное пособие / Б.Э. Абрамов, П.Н. Ковальчук. – Гомель : ГомГМУ, 2005. – 46 с.
5. Абрамов, Б.Э. Психологические аспекты медицинской реабилитации : учебн.-метод. разработка / Б.Э. Абрамов, П.Н. Ковальчук. – Гомель: ГомГМУ, 2005. – 37 с.

6. Абрамов, Б.Э. Применение морита-терапии в психотерапии пациентов старших возрастных групп / Б.Э. Абрамов, И.М. Сквир // Актуальные проблемы медицины : сб. науч. статей Респ. науч.-практ. конф. и 23-й итоговой научной сессии Гомельского ГМУ 13-14 ноября 2014 года: в 4 т. / ред. колл. А.Н. Лызилов [и др.]. – Гомель: УО «ГомГМУ», 2014. – Т.1. – С. 13-14.

7. Кирпиченко, А.А. Основы медицинской психологии и коммуникации: учебник / А.А. Кирпиченко, Б.Б. Ладик, А.А. Пашков. – Мн.: Выш. шк., 2004. – 174 с.

8. Лакосина, Н.Д. Клиническая психология : учебник / Н.Д. Лакосина, И.И. Сергеев, О.Ф. Панкова. – М.: МЕДпресс-информ, 2005. – 416 с.

9. Никиреев, Е.М. Направленность личности и методы ее исследования : учеб. пособие / Е.М. Никиреев. – М. : Московский психолого-социальный институт; Воронеж : МОДЕК. – 2004. – 192 с.

10. Сквир, И.М. Неспецифические и специфические критерии эффективности психотерапии пациентов с алкогольной зависимостью / И.М. Сквир // «Психиатрия и современное общество» : Матер. 3-го съезда психиатров и наркологов Республики Беларусь в г. Минске 3-4 декабря 2009 г. – Минск, 2009. – С. 161-162.

#### **Нормативные правовые акты:**

11. Об оказании психиатрической помощи : Закон Республики Беларусь от 07.01.2012 № 349-З: с изм. и доп.

12. Клинический протокол оказания медицинской помощи пациентам с психическими и поведенческими расстройствами : приказ Министерства здравоохранения Республики Беларусь от 31.12.2010 № 1387 : Учреждение-разработчик : ГУ «РНПЦ психического здоровья». – Минск : ИЧУП «Профессиональные издания», 2011. – 374 с.

### **МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ И ВЫПОЛНЕНИЮ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ**

Время, отведенное на самостоятельную работу, может использоваться обучающимися на:

- подготовку к лекциям и практическим занятиям;
- подготовку к зачету по учебной дисциплине;
- проработку тем (вопросов), вынесенных на самостоятельное изучение;
- решение ситуационных задач;
- выполнение исследовательских и творческих заданий;
- подготовку тематических докладов, рефератов, презентаций;
- выполнение практических заданий;
- конспектирование учебной литературы;
- оформление информационных и демонстрационных материалов (стенды, плакаты, графики, таблицы, газеты и пр.);
- составление тематической подборки литературных источников, интернет-источников.

Основные методы организации самостоятельной работы:

- элементы проблемного обучения (самостоятельная и учебно-исследовательская работа студентов);
- научно-исследовательская работа студентов.

Контроль самостоятельной работы может осуществляться в виде:

- контрольной работы;
- итогового занятия в форме устного собеседования, тестирования;
- оценки устного ответа на вопрос;
- индивидуальной беседы, консультации.

### **ПЕРЕЧЕНЬ РЕКОМЕНДУЕМЫХ СРЕДСТВ ДИАГНОСТИКИ**

Для диагностики компетенций используются следующие формы:

1. Устная форма:
  - собеседования;
  - доклады на конференциях;
  - устные зачеты.
2. Письменная форма:
  - тесты;
  - контрольные вопросы;
  - контрольные работы;
  - рефераты;
  - письменные зачеты.
3. Устно-письменная форма:
  - зачет;
  - оценивание на основе модульно-рейтинговой системы.
4. Техническая форма:
  - электронные тесты.

### **ПЕРЕЧЕНЬ ПРАКТИЧЕСКИХ НАВЫКОВ**

1. Общаться с пациентами с различными соматическими заболеваниями и личностными особенностями и их родственниками, коллегами.

2. Проводить психологическое консультирование пациентов с неадекватным восприятием внутренней картины болезни и психосоматическими заболеваниями.

3. Оценивать степень риска суицидального поведения и оказывать антикризисную помощь при суицидальной активности.

**СОСТАВИТЕЛИ:**

Заведующий кафедрой психиатрии, наркологии  
и медицинской психологии учреждения  
образования «Гомельский государственный  
медицинский университет»,  
кандидат медицинских наук, доцент

  
(подпись)

О.В.Шилова

Доцент кафедры психиатрии, наркологии  
и медицинской психологии учреждения  
образования «Гомельский государственный  
медицинский университет»,  
доктор медицинских наук, доцент

  
(подпись)

И.М.Сквира

Оформление типовой учебной программы и сопровождающих документов  
соответствует установленным требованиям

Начальник учебно-методического  
отдела учреждения образования  
«Гомельский государственный  
медицинский университет»

01.11. 2017

  
(подпись)

Н.В.Верхина

Начальник центра научно-методического  
обеспечения высшего и среднего  
специального медицинского,  
фармацевтического образования  
государственного учреждения образования  
«Белорусская медицинская академия  
последипломного образования»

30.11. 2017

  
(подпись)

Е.М.Русакова