

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО РАБОТЕ С МОЛОДЕЖНЫМИ ГРУППАМИ (СУБКУЛЬТУРНЫМИ СООБЩЕСТВАМИ)

Студенческий возраст (18-21 год) является важнейшим этапом личностного и профессионального самоопределения, характеризующимся началом карьерной траектории, обостренным чувством справедливости и высокой восприимчивостью к социальным влияниям. Именно в этот возрастной период происходит формирование устойчивой гражданской позиции человека, который неизбежно сопровождается возникновением рисков влияния альтернативных ценностных систем, низкой лояльности к государственным институтам, неразрешенными жилищными, экономическими и иными вопросами. Учет данных особенностей требует перехода от прямолинейных назидательных форм к диалоговым, аналитическим и проектным форматам, позволяющим студенту самостоятельно выстраивать связь между идеологическими установками и собственным жизненным опытом.

В работе со студенческой молодежью, значительная часть которой может относить себя к различным субкультурным сообществам (аниме, интеллектуалы, бьюти-сфера, геймеры, неформалы и др.), ключевым принципом становится переход от политики игнорирования или подавления к стратегии «умного вовлечения». Выявление доминирующих психотипов (эмотивный, паранойяльный, истероидный, шизоидный и др.) позволяет проектировать эффективные каналы коммуникации. Для университетской среды это означает не борьбу с субкультурной идентичностью, а использование ее языка, форматов и ценностей с целью трансляции патриотического, гражданского и духовно-нравственного содержания через признаваемые студентами формы активности.

Работа со студенческими молодежными группами в УВО должна включать системную профилактику выявленных рисков: ухода в виртуальную реальность, эмоциональную нестабильность, зависимость от внешней оценки, манипулятивное поведение и трудности социальной интеграции.

Выявление доминирующих психотипов в рамках популярных субкультурных направлений позволяет не только понимать глубинные мотивы и потребности подростков и молодежи, но и проектировать эффективные каналы коммуникации и формы совместной деятельности. Ключевым принципом является переход от политики игнорирования или подавления неформальных молодежных течений к стратегии умного вовлечения и кооптации.

Для самореализации и социальной активности молодежи предлагаются конструктивные альтернативы, используя язык, форматы и

ценности, близкие их субкультурной среде на основе глубокого анализа психологических особенностей, мотиваций и рисков, связанных с различными молодежными группами.

Молодежные группы (архетипы)

Аниме

Ключевые особенности: глубина эмоциональных переживаний; богатое воображение; потребность в эстетическом самовыражении; интровертированность.

Ключевые риски: уход в виртуальную реальность; эмоциональная нестабильность; конфликт с традиционными нормами.

Интеллектуал

Ключевые особенности: системное мышление; целеустремленность; аналитический склад ума; структурированность.

Ключевые риски: догматизм и ригидность; социальная нетерпимость; критиканство.

Быти-сфера

Ключевые особенности: демонстративность; потребность во внимании; социальная активность; внешняя ориентированность.

Ключевые риски: нарциссические проявления; зависимость от внешней оценки; эмоциональная лабильность.

Экстрим-спорт

Ключевые особенности: потребность в острых ощущениях; физическая активность; соревновательность; дисциплинированность.

Ключевые риски: рисковое поведение; нарушение социальных норм; импульсивность.

Блогинг

Ключевые особенности: коммуникабельность; потребность в признании; энергичность; постоянная потребность в самопрезентации.

Ключевые риски: манипулятивность; конфликтность; поверхностность.

Зоосфера

Ключевые особенности: эмпатичность; ответственность; потребность в заботе; готовность к волонтерской деятельности.

Ключевые риски: чрезмерная опека; эмоциональное выгорание;

с

Беймеры

ц **Ключевые особенности:** ориентация на систему «Стать лучше»; погружение в виртуальные миры и процессы; потребность в обратной связи; коллаборация.

л **Ключевые риски:** низкая мотивация к медленным, неочевидным процессам («скучно»); риск ухода от реальности и формирование игровой зависимости; возможны трудности с межличностными отношениями в реальности, если игровой опыт не социальный.

Неформалы (нефоры, пикми, альтушки)

и

э

Ключевые особенности: самовыражение через внешний вид, творчество, ники и аватары; субкультурная идентичность; креативность и нестандартность; эмоциональная чувствительность (ранимость); поиск

Ключевые риски: конфликт с иерархией: неприятие формальных, внешней оценки (лайки, комментарии), критика может восприниматься болезненно; девиантное поведение: в попытке выделиться может проявляться провокационное или социально неприемлемое поведение; трудности с интеграцией.

Актуальные формы работы с молодежными группами приведены в приложении.

Реализация предложенных мер – от создания специализированных площадок и проведения тематических фестивалей до организации волонтерских программ и цифровых проектов – будет способствовать:

социализации: интеграции молодежи из различных субкультурных групп в позитивную социальную практику;

идентификации: формированию у подростков здоровой гражданской и культурной идентичности в контексте национальных ценностей;

развитию потенциала: раскрытию творческих, интеллектуальных и лидерских качеств детей и молодежи в конструктивном русле;

профилактике рисков: снижению вероятности девиантного поведения, радикализации и социальной апатии через предложение признаваемых молодежью альтернатив.

Приложение

Архетип/ Доминирующие психотипы	Актуальные формы работы
Аниме	• Арт-терапия «Образы Беларуси», драматизация исторических сюжетов. • Виртуальные галереи, эмоциональные дневники патриотической тематики. • Творческие лаборатории с эмоциональными лидерами. • Эмоциональные челленджи «Чувствуй Беларусь» в соцсетях.
Интеллектуал	• Структурированные дебаты, исследовательские проекты. • Системные онлайн-курсы, аналитические платформы. • Научные сообщества с четкой иерархией. • Аналитические чаты с модерацией.
Бьюти-сфера	• Публичные показы, фотосессии с национальной символикой. • Виртуальные конкурсы красоты с патриотической тематикой. • Стилизованные конкурсы патриотической тематики. • Бьюти-марафоны в социальных сетях.
Экстрим-спорт	• Воркаут-площадки. • Трансляции экстремальных соревнований. • Экстремальные флешмобы с гражданской тематикой. • Челенджи с элементами патриотизма.
Блогинг	• Школы блогерства с идеологической основой. • Вебинары по созданию патриотического контента. • Совместные медиапроекты патриотической направленности. • Коллаборации в социальных сетях.
Зоосфера	• Волонтерские программы в заповедниках. • Виртуальные экскурсии по национальным паркам. • Экологические акции с элементами заботы. • Флешмобы помощи животным в соцсетях.
Геймеры	• Четкие цифровые инструкции, регламенты, стандарты (как статусные роли («Старший эксперт»), соревнования по профессиональному мастерству с церемониями награждения. Структурированные лекции с четким планом («дорожная карта обучения»). • Система менторства «Игрок-ветеран» в рабочих чатах. Создание внутренних вики-баз или каналов, где сотрудники делятся «билдами» (эффективными способами работы). • «Гильдии/кланы» – микро-группы по интересам для обмена опытом. Регулярные короткие «стримы», где коллеги делятся лайфхаками.
Неформалы (нефоры, пикми, альтушки)	• Публичное признание заслуг в корпоративных чатах (виртуальные грамоты, «благодарности»). Тематические Telegram-каналы и чаты, Instagram-блоги с контентом от «своих». • Кураторство от понимающего старшего коллеги. Мозговые штурмы в неформальной обстановке. Доска почета с творческими портретами. • Фестиваль «Андеграунд городской культуры»: представить свою культуру как часть городской среды. Участие в экологических или городских акциях под своим «брендом». • Нетипичные форматы воркшопов, которые они проводят сами (например, «арт-джет» по визуализации данных). Неформальные комьюнити внутри компании по интересам (например, книжный клуб, киноклуб).