

Тема 1. СОЦИОЛОГИЯ ЛИЧНОСТИ КАК ПРЕДМЕТНАЯ ОБЛАСТЬ СОЦИОЛОГИИ

1. Кто является основателем позитивизма как одного из основных направлений научного анализа проблемы соотношения индивида (личности) и социума (общества):

Варианты ответа:

- а) Э. Дюркгейм;
- б) О. Конт;
- в) Г. Спенсер;
- г) К. Маркс;
- д) З. Фрейд.

2. С каких точек зрения по О. Конту может изучаться любой объект:

Варианты ответа:

- а) нормы и патологии;
- б) статической и динамической;
- в) статистической и диалектической;
- г) социальной и индивидуальной;
- д) рациональной и эмоциональной.

3. Социальная анатомия, изучающая строение социального организма (или общества в состоянии покоя) по О. Конту, – это:

Варианты ответа:

- а) социальная статика;
- б) социальная динамика;
- в) социальная антропология;
- г) социальная физиология;
- д) социальная экология.

4. Социальная физиология, изучающая функционирование социального организма (или общества в состоянии движения) по О. Конту, – это:

Варианты ответа:

- а) социальная статика;
- б) социальная динамика;
- в) социальная антропология;
- г) социальная физиология;
- д) социальная экология.

5. Какое из направлений позитивизма исследует условия существования, присущие всем человеческим обществам:

Варианты ответа:

- а) социальная антропология;
- б) теория прогресса;
- в) социальная статика;
- г) социальная экология;
- д) социальная психология.

6. Какой из элементов социальной статики прививает чувство социальной преемственности и понимание зависимости от прошлых поколений, связывая прошлое с будущим:

Варианты ответа:

- а) индивид;
- б) семья;
- в) общество;
- г) традиции;
- д) субкультуры.

7. Процесс передачи одними поколениями другим накопленных материальных и духовных богатств отражает по О. Конту сущность теории:

Варианты ответа:

- а) прогресса;
- б) эволюции;
- в) воспитания;
- г) развития;
- д) социализации.

8. Главным законом социального прогресса у О. Конта является закон:

Варианты ответа:

- а) трех измерений;
- б) перехода количественных изменений в качественные;
- в) социального функционирования;
- г) трех стадий;
- д) развития.

9. Назовите годы жизни О. Конта:

Варианты ответа:

- а) 1798-1857 гг.;
- б) 1820-1903 гг.;
- в) 1818-1883 гг.;
- г) 1858–1917 гг.;
- д) 1912-1989 гг.

10. В какую эпоху развития общества, в соответствии с законом трех стадий, основным мирским занятием являлись завоевательные войны, духовная власть принадлежала священникам, а мирская – военным:

Варианты ответа:

- а) теологическую;
- б) метафизическую;
- в) позитивную;
- г) информационную;
- д) утопическую.

11. В какую эпоху развития общества, в соответствии с законом трех стадий, люди обладали правом свободной дискуссии, а духовная власть была поглощена мирской:

Варианты ответа:

- а) теологическую;
- б) метафизическую;
- в) позитивную;
- г) информационную;
- д) утопическую.

12. В какую эпоху развития общества, в соответствии с законом трех стадий, духовное управление осуществлялось «учеными», а мирское – «индустриалами»:

Варианты ответа:

- а) теологическую;
- б) метафизическую;
- в) позитивную;
- г) информационную;
- д) утопическую.

13. Кто является родоначальником эволюционизма, основателем органической школы в социологии:

Варианты ответа:

- а) Э. Дюркгейм;
- б) О. Конт;
- в) Г. Спенсер;
- г) К. Маркс;
- д) З. Фрейд.

14. Прогрессивное развитие общества по пути его осложнения и совершенствования деятельности социальных институтов по Г. Спенсеру – это:

Варианты ответа:

- а) социальная эволюция;
- б) теория прогресса;
- в) период расцвета;
- г) социальная революция;
- д) социальная конкуренция.

15. Назовите годы жизни Г. Спенсера:

Варианты ответа:

- а) 1798-1857 гг.;
- б) 1820-1903 гг.;
- в) 1818-1883 гг.;
- г) 1858-1917 гг.;
- д) 1912-1989 гг.

16. На каких идеях Г. Спенсер сделал акцент в своей теории:

Варианты ответа:

- а) на том, что изменяется в обществе на разных периодах человеческой истории;
- б) на том, почему происходят социальные перемены и почему в обществе возникают конфликты и катаклизмы;
- в) на представлении о необходимости учета индивидуальных особенностей индивида;
- г) на учете исторического периода развития общества;
- д) на учете возрастных особенностей индивида.

17. В теории Г. Спенсера общество рассматривается по аналогии:

Варианты ответа:

- а) с биологическим организмом;
- б) с системой социальных связей и отношений;
- в) с системой взаимодействия индивидов;
- г) с животным миром;
- д) с растительным миром.

18. В соответствии с органицизмом Г. Спенсера «поддерживающую систему органов» обеспечивает:

Варианты ответа:

- а) рост – в организме, мораль – в обществе;
- б) питание – в организме, производство – в обществе;
- в) обменные процессы – в организме, девиантное поведение – в обществе;
- г) усвоение питательных веществ – в организме, система разделения труда и распределения продуктов – в обществе;
- д) нервная система – в организме, система государства и права – в обществе.

19. В соответствии с органицизмом Г. Спенсера «распределительную систему органов» обеспечивает:

Варианты ответа:

- а) рост – в организме, мораль – в обществе;
- б) питание – в организме, производство – в обществе;

- в) обменные процессы – в организме, девиантное поведение – в обществе;
- г) усвоение питательных веществ – в организме, система разделения труда и распределения продуктов – в обществе;
- д) нервная система – в организме, система государства и права – в обществе.

20. В соответствии с органицизмом Г. Спенсера «регулятивную систему органов» обеспечивает:

Варианты ответа:

- а) рост – в организме, мораль – в обществе;
- б) питание – в организме, производство – в обществе;
- в) обменные процессы – в организме, девиантное поведение – в обществе;
- г) усвоение питательных веществ – в организме, система разделения труда и распределения продуктов – в обществе;
- д) нервная система – в организме, система государства и права – в обществе.

21. В соответствии с идеями Г. Спенсера, чем менее развитыми являются физические, эмоциональные и интеллектуальные способности человека, тем сильнее его зависимость:

Варианты ответа:

- а) от реализованного в действительности;
- б) от оценок других людей;
- в) от внешних условий существования;
- г) от природных условий;
- д) от настроения.

22. Составляющая эволюции, для которой характерен переход от простого к сложному, называется:

Варианты ответа:

- а) интеграция;
- б) дифференциация;
- в) рост порядка;
- г) поляризация;
- д) автоматизация.

23. Составляющая эволюции, для которой характерен переход от однородного к разнородному, называется:

Варианты ответа:

- а) интеграция;
- б) дифференциация;
- в) рост порядка;
- г) поляризация;
- д) автоматизация.

24. Составляющая эволюции, для которой характерен переход от неопределенного к определенному, называется:

Варианты ответа:

- а) интеграция;
- б) дифференциация;
- в) рост порядка;
- г) поляризация;
- д) автоматизация.

25. Кто является основателем социального реализма или фактуалистической социологии:

Варианты ответа:

- а) Э. Дюркгейм;

- б) О. Конт;
- в) Г. Спенсер;
- г) К. Маркс;
- д) З. Фрейд.

26. Какой принцип в социологии является теоретико-методологической базой, на которой Э. Дюркгейм строил систему своих социологических взглядов:

Варианты ответа:

- а) эволюционизм;
- б) органицизм;
- в) социологизм;
- г) перфекционизм;
- д) материализм.

27. Признание первостепенного и исключительного значения социальной реальности в бытии человека, а также использования социологических методов для объяснения этого бытия отражает основные аспекты принципа:

Варианты ответа:

- а) эволюционизма;
- б) индивидуализма;
- в) социологизма;
- г) перфекционизм;
- д) материализм.

28. Такое состояние общества, которое характеризуется временной утратой социальных норм действенности в результате экономического или политического кризиса, состояние беззакония, отсутствие правовых норм, называется:

Варианты ответа:

- а) аномия;
- б) девиация;
- в) революция;
- г) развитие;
- д) стабильность.

29. С точки зрения Э. Дюркгейма, в определении вероятности самоубийства решающее значение имеют:

Варианты ответа:

- а) психологические основания;
- б) социальные основания;
- в) биологические основания;
- г) физиологические основания;
- д) индивидуальные основания.

30. К какому виду самоубийства, в соответствии с классификацией Э. Дюркгейма, относится самоубийство, возникающее вследствие того, что человек не славив с группой, выходит на индивидуальный протест:

Варианты ответа:

- а) эгоистическое самоубийство;
- б) альтруистическое самоубийство;
- в) аномическое самоубийство;
- г) истинное самоубийство;
- д) скрытое самоубийство.

31. К какому виду самоубийства, в соответствии с классификацией Э. Дюркгейма, относится самоубийство, возникающее во имя групповых интересов, как результат сильного группового давления и социального одобрения:

Варианты ответа:

- а) эгоистическое самоубийство;
- б) альтруистическое самоубийство;
- в) аномическое самоубийство;
- г) истинное самоубийство;
- д) скрытое самоубийство.

32. К какому виду самоубийства, в соответствии с классификацией Э. Дюркгейма, относится самоубийство, связанное с характером регулирования социальных связей со стороны общества:

Варианты ответа:

- а) эгоистическое самоубийство;
- б) альтруистическое самоубийство;
- в) аномическое самоубийство;
- г) истинное самоубийство;
- д) скрытое самоубийство.

33. Недовольство примитивными биоорганическими аналогиями, кризис биолого-натуралистических теорий XIX ст. привел к предпосылкам возникновения следующего направления в социологии:

Варианты ответа:

- а) психологического;
- б) биологического;
- в) философского;
- г) естественнонаучного;
- д) социокультурного.

34. Назовите основателей социально-психологической школы в современной западной социологии:

Варианты ответа:

- а) М. Вебер;
- б) Т. Парсонс, Р. Мертон;
- в) Г. Тард, Г. Лебон;
- г) Р. Дарендорф;
- д) З. Фрейд.

35. Назовите основателя понимающей социологии:

Варианты ответа:

- а) Р. Дарендорф;
- б) М. Вебер;
- в) Р. Мертон;
- г) Т. Парсонс;
- д) Г. Лебон.

36. Назовите основателей структурно-функционального анализа в современной западной социологии:

Варианты ответа:

- а) Ч. Кули, Дж. Мид;
- б) Т. Парсонс, Р. Мертон;
- в) Г. Тард, Г. Лебон;
- г) З. Фрейд, К. Юнг;
- д) А. Маслоу, К. Роджерс.

37. Назовите основателя конфликтологического направления в социологии:

Варианты ответа:

- а) М. Вебер;

- б) Т. Парсонс, Р. Мертон;
- в) Г. Тард, Г. Лебон;
- г) Р. Дарендорф;
- д) К. Маркс.

38. Кто из современных социологов представлял общество как продукт индивидуального взаимодействия, где вектор социальности направлен от группы индивидов к целостной системе:

Варианты ответа:

- а) Г. Тард;
- б) Г. Лебон;
- в) Р. Мертон;
- г) Т. Парсонс;
- д) Р. Дарендорф.

39. Кто из современных социологов утверждал, что каждый народ обладает душевным строем «столь же устойчивым, как и его анатомические особенности», из которого и происходят его чувства, мысли, верования и искусства:

Варианты ответа:

- а) Г. Тард;
- б) Г. Лебон;
- в) Р. Мертон;
- г) Т. Парсонс;
- д) Р. Дарендорф.

40. Кто из современных социологов считал, что понимание должно быть одной из важнейших отличительных черт науки о человеческом обществе:

Варианты ответа:

- а) М. Вебер;
- б) Т. Парсонс;
- в) Г. Тард;
- г) Р. Дарендорф;
- д) Г. Лебон.

41. Принцип исследования социальных явлений и процессов как системы, в которой каждый элемент структуры имеет определенное назначение (функцию), называется:

Варианты ответа:

- а) естественнонаучный анализ;
- б) факторный анализ;
- в) функциональный анализ;
- г) структурно-функциональный анализ;
- д) корреляционный анализ.

42. Роль, которую выполняет определённый социальный институт или процесс по отношению к целому в социологии – это:

Варианты ответа:

- а) функция;
- б) процесс;
- в) признак;
- г) свойство;
- д) задача.

43. Кто из современных социологов изучал роль СМИ в жизни общества:

Варианты ответа:

- а) Г. Тард;

- б) Г. Лебон;
- в) Р. Мертон;
- г) Р. Дарендорф;
- д) К. Маркс.

44. Кому из современных западных социологов принадлежит труд «Социальная теория и социальная структура»:

Варианты ответа:

- а) Г. Тард;
- б) Г. Лебон;
- в) Р. Мертон;
- г) М. Вебер;
- д) Т. Парсонс.

45. Кому из классических социологов принадлежит труд «Самоубийство»:

Варианты ответа:

- а) Э. Дюркгейм;
- б) О. Конт;
- в) Г. Спенсер;
- г) К. Маркс;
- д) З. Фрейд.

46. Кто из современных социологов видел суть социального конфликта в различии социальных позиций и ролей в обществе:

Варианты ответа:

- а) М. Вебер;
- б) Т. Парсонс;
- в) Г. Тард;
- г) Р. Дарендорф.
- д) Г. Лебон.

47. Какое понятие в социологии личности вводится для обозначения того особенного, специфического, неповторимого, что отличает одного человека от другого:

Варианты ответа:

- а) индивид;
- б) индивидуальность;
- в) человек;
- г) субъект;
- д) личность.

48. Мерой изучения человека в классической социологии оказывалась, прежде всего:

Варианты ответа:

- а) мера усвоенного социально-типического в индивиде;
- б) мера усвоенного социально-психологического в индивиде;
- в) мера усвоенного индивидуально-типического в индивиде;
- г) мера усвоенного социально-биологического в индивиде;
- д) мера усвоенного индивидуально-психологического в индивиде.

49. Назовите представителей символического интеракционизма как одного из основных направлений анализа в неклассический период развития социологии:

Варианты ответа:

- а) Ч.Х. Кули, Д.Г. Мид, У.А. Томас;
- б) З. Фрейд, Э. Фромм, Э. Эриксон;
- в) В. Франкл, М. Фуко, Ж. Бодрийар;
- г) Л. Уайт, К. Герц, М. Шелер;

д) К. Леви-Стросс, Х. Плеснер, А. Гелен.

50. Назовите представителей психоаналитической традиции как одного из основных направлений анализа в неклассический период развития социологии:

Варианты ответа:

- а) Ч.Х. Кули, Д.Г. Мид, У.А. Томас;
- б) З. Фрейд, Э. Фромм, Э. Эриксон;
- в) В. Франкл, М. Фуко, Ж. Бодрийар;
- г) Л. Уайт, К. Герц, М. Шелер;
- д) К. Леви-Стросс, Х. Плеснер, А. Гелен.

51. Назовите представителей экзистенциального анализа и постмодернистских идей как одних из основных направлений анализа в неклассический период развития социологии:

Варианты ответа:

- а) В. Франкл, М. Фуко, Ж. Бодрийар;
- б) Ч.Х. Кули, Д.Г. Мид, У.А. Томас;
- в) Л. Уайт, К. Герц, М. Шелер;
- г) З. Фрейд, Э. Фромм, Э. Эриксон;
- д) К. Леви-Стросс, Х. Плеснер, А. Гелен.

52. Назовите представителей культурной и структурной антропологии, немецкоязычной философской антропологии как одних из основных направлений анализа в неклассический период развития социологии:

Варианты ответа:

- а) З. Фрейд, Э. Фромм, Э. Эриксон;
- б) В. Франкл, М. Фуко, Ж. Бодрийар;
- в) Л. Уайт, К. Герц, М. Шелер;
- г) Ч.Х. Кули, Д.Г. Мид, У.А. Томас;
- д) К. Леви-Стросс, Х. Плеснер, А. Гелен.

53. Кто из представителей символического интеракционизма подчеркивает концепты первичных социальных групп и зеркального (отраженного) «Я», а также делает акцент на взаимоотношениях «Я» и «Другого» и на задачах самореализации личности:

Варианты ответа:

- а) Ч.Х. Кули;
- б) У.А. Томас;
- в) Дж. Морено;
- г) Дж. Мид;
- д) Г. Спенсер.

54. Кто из представителей символического интеракционизма подчеркивает тезисы о предрасположенности личности к определенному типу поведения и конструированию (переопределению) ею своих ситуаций:

Варианты ответа:

- а) Ч.Х. Кули;
- б) У.А. Томас;
- в) Дж. Морено;
- г) Дж. Мид;
- д) Г. Спенсер.

55. Кто из представителей символического интеракционизма является основателем социометрии, психодрамы, социодрамы:

Варианты ответа:

- а) Ч.Х. Кули;

- б) У.А. Томас;
- в) Дж. Морено;
- г) Дж. Мид;
- д) Г. Спенсер.

56. Кто из представителей психоаналитической традиции подчеркивает идеи о трехуровневой структуре личности, механизмах психической самозащиты «глубинных» структур личности, учение о комплексах и неврозах:

Варианты ответа:

- а) З. Фрейд;
- б) Г. Маркузе;
- в) Э. Фромм;
- г) Э. Эриксон;
- д) А. Адлер.

57. Комплекс представлений человека о себе, складывающийся на основе известных ему или предполагаемых им оценок себя другими людьми и своих реакций на эти реальные или предполагаемые оценки, формирующийся под воздействием микросреды и первичных и референтных групп, называется:

Варианты ответа:

- а) системой субъективного «Я»;
- б) системой отраженного (зеркального) «Я»;
- в) системой ролевого «Я»;
- г) системой скрытого «Я»;
- д) системой истинного «Я».

58. Комплекс представлений индивида о своей внутренней подлинной сущности, формирующийся в процессе социализации человека на основе развития его задатков и способностей, накопления индивидуального опыта и выполнения социально значимых функций, под воздействием социального окружения индивида, называется:

Варианты ответа:

- а) системой субъективного «Я»;
- б) системой отраженного (зеркального) «Я»;
- в) системой ролевого «Я»;
- г) системой скрытого «Я»;
- д) системой истинного «Я».

59. Комплекс представлений индивида, формирующийся на основе реально выполняемых или желаемых индивидом социальных функций, называется:

Варианты ответа:

- а) системой субъективного «Я»;
- б) системой отраженного (зеркального) «Я»;
- в) системой ролевого «Я»;
- г) системой скрытого «Я»;
- д) системой истинного «Я».

60. Социология личности является предметной областью:

Варианты ответа:

- а) психологии;
- б) философии;
- в) социологии;
- г) культурологи;
- д) истории.

61. Социология личности занимается исследованием:

Варианты ответа:

- а) социокультурной обусловленности человеческой сущности;
- б) отклонений в процессе развития психики, распад психики при различных формах мозговой патологии;
- в) особенностей познания человеком окружающего мира и самого себя;
- г) индивидуально-возрастных особенностей личности;
- д) культурных и религиозных взглядов.

62. Социология личности занимается исследованием:

Варианты ответа:

- а) механизмов, способов и стратегий взаимоотношений и взаимодействий в обществе;
- б) психологических закономерностей обучения и воспитания человека;
- в) структуры общества;
- г) особенностей развития общества на разных исторических этапах;
- д) экономических процессов.

Тема 2. ЛИЧНОСТЬ КАК СУБЪЕКТ СОЦИАЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ

63. Отдельный, обособленный представитель социальной группы – это:

Варианты ответа:

- а) индивид;
- б) индивидуальность;
- в) личность;
- г) человек;
- д) объект.

64. Чтобы стать личностью, человек должен пройти определенный путь развития. Непременным условием этого развития являются:

Варианты ответа:

- а) биологические, генетически заданные предпосылки;
- б) наличие социальной среды;
- в) биологические, генетически заданные предпосылки и наличие социальной среды;
- г) наличие определенного жизненного опыта;
- д) наличие определенного социального статуса.

65. Какой компонент в структуре личности учитывается социологами лишь в случае увечья или болезни человека, которые мешают выполнению социальных функций:

Варианты ответа:

- а) психогенный компонент;
- б) биогенный компонент;
- в) конституциональный компонент;
- г) социогенный компонент;
- д) мировоззренческий компонент.

66. Какой компонент в структуре личности состоит из эмоций, волевых устремлений, памяти, способностей и т. д., где для исследователя важны не только разного рода отклонения, но и нормальное психическое поле деятельности индивида:

Варианты ответа:

- а) психогенный компонент;
- б) биогенный компонент;
- в) конституциональный компонент;
- г) социогенный компонент;
- д) мировоззренческий компонент.

67. Неповторимость, уникальность каждого индивида, обусловленная биологической наследственностью и особым жизненным опытом, – это:

Варианты ответа:

- а) индивид;
- б) индивидуальность;
- в) личность;
- г) человек;
- д) объект.

68. Системное качество индивида, объясняющееся его включенностью в общественные отношения и проявляющееся в совместной деятельности и общении, – это:

Варианты ответа:

- а) индивид;
- б) индивидуальность;
- в) личность;
- г) человек;
- д) объект.

69. Объективные потребности личности являются элементом:

Варианты ответа:

- а) психогенного компонента;
- б) биогенного компонента;
- в) конституционального компонента;
- г) социогенного компонента;
- д) профессионального компонента.

70. Степень овладения культурными ценностями общества является элементом:

Варианты ответа:

- а) психогенного компонента;
- б) биогенного компонента;
- в) конституционального компонента;
- г) социогенного компонента;
- д) профессионального компонента.

71. Способ реализации в деятельности всех социальных качеств является элементом:

Варианты ответа:

- а) психогенного компонента;
- б) биогенного компонента;
- в) конституционального компонента;
- г) социогенного компонента;
- д) профессионального компонента.

72. Нравственные нормы, принципы, которыми руководствуется личность, являются элементом:

Варианты ответа:

- а) психогенного компонента;
- б) биогенного компонента;
- в) конституционального компонента;
- г) социогенного компонента;
- д) профессионального компонента.

73. Какой социальный антрополог в любом обществе выделяет два основных типа личности (нормативную и модальную):

Варианты ответа:

- а) Р. Дарендорф;
- б) Р. Линтон;
- в) А. Бандура;
- г) Дж. Роттер;
- д) Э. Дюркгейм.

74. Какой тип личности выделял американский социолог Р. Дарендорф для традиционного общества (первобытного, рабовладельческого, феодального):

Варианты ответа:

- а) homo faber – человек трудящийся;
- б) homo consumer – человек-потребитель;
- в) homo universalis – человек, способный заниматься разными видами деятельности;
- г) homo soveticus – человек, зависящий от государства;
- д) homo politicus – человек-политик.

75. Нормативная личность в соответствии с типологизацией Р. Линтона – это:

Варианты ответа:

- а) та личность, черты которой лучше всего выражают данную культуру, это идеал личности данной культуры;
- б) личность с девиантным поведением;
- в) статистически более распространенный тип отклоняющихся от идеала вариаций;
- г) личность с асоциальным поведением;
- д) уникальная личность.

76. Модальная личность, в соответствии с типологизацией Р. Линтона, – это:

Варианты ответа:

- а) та личность, черты которой лучше всего выражают данную культуру, это идеал личности данной культуры;
- б) личность с девиантным поведением;
- в) статистически более распространенный тип отклоняющихся от идеала вариаций;
- г) личность с асоциальным поведением;
- д) уникальная личность.

77. Назовите представителей психодинамического направления:

Варианты ответа:

- а) З. Фрейд, А. Адлер, К.Г. Юнг;
- б) Ч. Кули, Дж. Мид;
- в) Дж. Уотсон, Б.Ф. Скиннер;
- г) А. Гелен, У.А. Томас;
- д) К. Леви-Стросс, Х. Плеснер.

78. Назовите основателя гуманистической психологии:

Варианты ответа:

- а) А. Маслоу;
- б) К. Роджерс;
- в) Г. Олпорт;
- г) Дж. Келли;
- д) К. Хорни.

79. Какой тип личности выделял американский социолог Р. Дарендорф для современного западного общества:

Варианты ответа:

- а) homo faber – человек трудящийся;
- б) homo consumer – человек-потребитель;
- в) homo universalis – человек, способный заниматься разными видами деятельности;
- г) homo soveticus – человек, зависящий от государства;

д) homo politicus – человек-политик.

80. Назовите представителей интеракционистского подхода:

Варианты ответа:

- а) З. Фрейд, А. Адлер, К.Г. Юнг;
- б) Ч. Кули, Дж. Мид;
- в) Дж. Уотсон, Б.Ф. Скиннер;
- г) А. Гелен, У.А. Томас;
- д) К. Леви-Стросс, Х. Плеснер.

81. Назовите основателя феноменологического направления:

Варианты ответа:

- а) А. Маслоу;
- б) К. Роджерс;
- в) Г. Олпорт;
- г) Дж. Келли;
- д) К. Хорни.

82. Назовите представителей бихевиористского подхода:

Варианты ответа:

- а) З. Фрейд, А. Адлер, К.Г. Юнг;
- б) Ч. Кули, Дж. Мид;
- в) Дж. Уотсон, Б.Ф. Скиннер;
- г) А. Гелен, У.А. Томас;
- д) К. Леви-Стросс, Х. Плеснер.

83. Кому принадлежит идея о том, что личность постоянно находится в состоянии конфликта с обществом, а биологические побуждения противоречат нормам культуры:

Варианты ответа:

- а) З. Фрейд;
- б) А. Адлер;
- в) К.Г. Юнг;
- г) Дж. Уотсон;
- д) Б.Ф. Скиннер.

84. Кому принадлежит идея о том, что люди стараются компенсировать чувство собственной неполноценности, которое они испытывали в детстве:

Варианты ответа:

- а) З. Фрейд;
- б) А. Адлер;
- в) К.Г. Юнг;
- г) Дж. Уотсон;
- д) Б.Ф. Скиннер.

85. Назовите основателя диспозиционного направления:

Варианты ответа:

- а) А. Маслоу;
- б) К. Роджерс;
- в) Г. Олпорт;
- г) Дж. Келли;
- д) К. Хорни.

86. Какой тип личности выделял американский социолог Р. Дарендорф в будущем с развитием науки, образования, техники:

Варианты ответа:

- а) homo faber – человек трудящийся;
- б) homo consumer – человек-потребитель;
- в) homo universalis – человек, способный заниматься разными видами деятельности;
- г) homo soveticus – человек, зависящий от государства;
- д) homo politicus – человек-политик.

87. Кому принадлежит идея о том, что каждый человек вырабатывает свой уникальный стиль жизни, в рамках которого он стремится к достижению фиктивных целей, ориентированных на превосходство или совершенство:

Варианты ответа:

- а) З. Фрейд;
- б) А. Адлер;
- в) К.Г. Юнг;
- г) Дж. Уотсон;
- д) Б.Ф. Скиннер.

88. Назовите основателя когнитивного подхода:

Варианты ответа:

- а) А. Маслоу;
- б) К. Роджерс;
- в) Г. Олпорт;
- г) Дж. Келли;
- д) К. Хорни.

89. Кому принадлежит идея о том, что в психике личности можно выделить три уровня – Оно, Я, Сверх-Я:

Варианты ответа:

- а) З. Фрейд;
- б) А. Адлер;
- в) К.Г. Юнг;
- г) Дж. Уотсон;
- д) Б.Ф. Скиннер.

90. Кому принадлежит идея о том, что в психике личности можно выделить три взаимодействующие структуры: эго (то, что осознается), личное бессознательное (вытесненные мысли, чувства) и коллективное бессознательное (архетипы, опыт человечества):

Варианты ответа:

- а) З. Фрейд;
- б) А. Адлер;
- в) К.Г. Юнг;
- г) Дж. Уотсон;
- д) Б.Ф. Скиннер.

91. Кому принадлежит идея о существовании двух типов личностной ориентации, или жизненных установок: экстраверсия и интроверсия:

Варианты ответа:

- а) З. Фрейд;
- б) А. Адлер;
- в) К.Г. Юнг;
- г) Дж. Уотсон;
- д) Б.Ф. Скиннер.

92. Кто является основателем теории «зеркального Я»:

Варианты ответа:

- а) Э. Фромм;

- б) Ч. Кули;
- в) Дж. Уотсон;
- г) К. Хорни;
- д) Дж. Мид.

93. Какой тип личности выделял американский социолог Р. Дарендорф для общества бывших социалистических стран:

Варианты ответа:

- а) homo faber – человек трудящийся;
- б) homo consumer – человек-потребитель;
- в) homo universalis – человек, способный заниматься разными видами деятельности;
- г) homo soveticus – человек, зависящий от государства;
- д) homo politicus – человек-политик.

94. Кому принадлежит идея о том, что воспитание в родительской семье, опыт школьных лет, отношения в группах сверстников и возможности данной культуры играют огромную роль в определении направления жизни человека:

Варианты ответа:

- а) Э. Эриксон;
- б) А. Адлер;
- в) З. Фрейд;
- г) Дж. Уотсон;
- д) Б.Ф. Скиннер.

95. Кто является основателем концепции «обобщенного другого»:

Варианты ответа:

- а) Э. Фромм;
- б) Ч. Кули;
- в) Дж. Уотсон;
- г) К. Хорни;
- д) Дж. Мид.

96. Кто опубликовал в 1913 г. статью под названием «Психология с точки зрения бихевиориста»:

Варианты ответа:

- а) Э. Фромм;
- б) Ч. Кули;
- в) Дж. Уотсон;
- г) К. Хорни;
- д) Дж. Мид.

97. Кому принадлежит идея о том, что люди проходят через восемь стадий психосоциального опыта и на этом пути они преодолевают наиболее глубокие кризисы:

Варианты ответа:

- а) Э. Эриксон;
- б) А. Адлер;
- в) З. Фрейд;
- г) Дж. Уотсон;
- д) Б.Ф. Скиннер.

98. Кому принадлежит идея о том, что чем сильнее чувство неполноценности, тем сильнее желание к его преодолению в форме стремления к превосходству, к власти над окружающей средой:

Варианты ответа:

- а) Э. Эриксон;
- б) А. Адлер;

- в) З. Фрейд;
- г) Дж. Уотсон;
- д) Б.Ф. Скиннер.

99. Кому принадлежит идея о том, что чувство неполноценности – это нормальное чувство, оно не пассивное состояние и поэтому является стимулом психического развития индивида:

Варианты ответа:

- а) Э. Эриксон;
- б) А. Адлер;
- в) З. Фрейд;
- г) Дж. Уотсон;
- д) Б.Ф. Скиннер.

100. Кто из перечисленных исследователей рассматривал личность как объект влияния социальных и исторических сил:

Варианты ответа:

- а) Э. Эриксон;
- б) А. Адлер;
- в) З. Фрейд;
- г) Дж. Уотсон;
- д) Б.Ф. Скиннер.

101. Кому принадлежит идея о том, что одиночество, ощущение собственной незначимости и отчужденность стали определяющими признаками жизни современного человека:

Варианты ответа:

- а) Э. Фромм;
- б) К. Хорни;
- в) Ч. Кули;
- г) Дж. Мид;
- д) Б.Ф. Скиннер.

102. Кому принадлежит идея о том, что социальные отношения между ребенком и родителями являются решающим фактором в развитии личности:

Варианты ответа:

- а) Э. Фромм;
- б) К. Хорни;
- в) Ч. Кули;
- г) Дж. Мид;
- д) Б.Ф. Скиннер.

103. Кому принадлежит идея о том, что причиной появления симптомов психических расстройств являются подавленные воспоминания о травматических событиях:

Варианты ответа:

- а) Э. Эриксон;
- б) А. Адлер;
- в) З. Фрейд;
- г) Дж. Уотсон;
- д) Б.Ф. Скиннер.

104. Кому принадлежит идея о том, что неосознаваемые психологические конфликты контролируют поведение человека:

Варианты ответа:

- а) Э. Эриксон;

- б) А. Адлер;
- в) З. Фрейд;
- г) Дж. Уотсон;
- д) Б.Ф. Скиннер.

105. Кому принадлежит идея о том, что в детстве основными являются потребности в удовлетворении и безопасности:

Варианты ответа:

- а) Э. Фромм;
- б) К. Хорни;
- в) Э. Эриксон;
- г) Дж. Уотсон;
- д) Б.Ф. Скиннер.

106. Кому принадлежит идея о том, что если поведение родителей не способствует удовлетворению потребности ребенка в безопасности, это приводит к базальной тревоге, ощущению беспомощности во враждебном мире:

Варианты ответа:

- а) Э. Фромм;
- б) К. Хорни;
- в) Э. Эриксон;
- г) Дж. Уотсон;
- д) Б.Ф. Скиннер.

107. Кому принадлежит идея о том, что определенной частью людей движет желание бегства от свободы, которое осуществляется посредством механизмов авторитаризма, деструктивности, конформности:

Варианты ответа:

- а) Э. Фромм;
- б) К. Хорни;
- в) Э. Эриксон;
- г) Дж. Уотсон;
- д) Б.Ф. Скиннер.

108. Кому принадлежит цитата: «Я верю в свободу, в право человека быть самим собой, отстаивать себя и давать отпор всем тем, кто пытается помешать ему быть собой. Но свобода – это нечто большее, чем отсутствие притеснения. Это не только «свобода от». Это «свобода для» – свобода стать независимым...»:

Варианты ответа:

- а) Э. Фромм;
- б) Ч. Кули;
- в) Дж. Уотсон;
- г) К. Хорни;
- д) Дж. Мид.

109. Кто уделял особое внимание влиянию на личность социальных и культурных факторов в процессе ее развития:

Варианты ответа:

- а) Э. Фромм;
- б) К. Хорни;
- в) Э. Эриксон;
- г) Дж. Уотсон;
- д) Б.Ф. Скиннер.

110. Дихотомия жизни и смерти по Э. Фромму означает, что:

Варианты ответа:

- а) рождение не есть биологический акт, это начало пути к самоусовершенствованию, а это значит, что многие, если не большинство, так и умирают... не родившись;
- б) если жизнь конечна, то какой в ней смысл;
- в) одиночество, ощущение собственной незначимости и отчужденность стали определяющими признаками жизни современного человека;
- г) смерть – это источник новой формы существования;
- д) творчество – это процесс реализации заложенных в личности задатков.

111. Дихотомия человеческих способностей и реализованного в действительности по Э. Фромму означает, что:

Варианты ответа:

- а) рождение не есть биологический акт, это начало пути к самоусовершенствованию, а это значит, что многие, если не большинство, так и умирают... не родившись;
- б) если жизнь конечна, то какой в ней смысл;
- в) одиночество, ощущение собственной незначимости и отчужденность стали определяющими признаками жизни современного человека;
- г) смерть – это источник новой формы существования;
- д) творчество – это процесс реализации заложенных в личности задатков.

112. Проблема отчуждения по Э. Фромму означает, что:

Варианты ответа:

- а) рождение не есть биологический акт, это начало пути к самоусовершенствованию, а это значит, что многие, если не большинство, так и умирают... не родившись;
- б) если жизнь конечна, то какой в ней смысл;
- в) одиночество, ощущение собственной незначимости и отчужденность стали определяющими признаками жизни современного человека;
- г) смерть – это источник новой формы существования;
- д) творчество – это процесс реализации заложенных в личности задатков.

113. Кому принадлежит идея о том, что другие люди – это зеркала, по отражениям в которых у человека складывается впечатление о себе, формируется его «Я»:

Варианты ответа:

- а) Ч. Кули;
- б) Дж. Мид;
- в) Дж. Уотсон;
- г) Б. Скиннер;
- д) З. Фрейд.

114. Кому принадлежит идея о том, что «Я» или самость – продукт социальный; а процесс формирования личности включает три стадии:

Варианты ответа:

- а) Ч. Кули;
- б) Дж. Мид;
- в) Дж. Уотсон;
- г) Б. Скиннер;
- д) З. Фрейд.

115. На какой стадии формирования личности, в соответствии с концепцией Дж. Мида, дети копируют поведение родителей, не понимая его:

Варианты ответа:

- а) имитации;
- б) игровой;
- в) социальной идентификации;
- г) трудовой;

д) профессиональной.

116. На какой стадии формирования личности, в соответствии с концепцией Дж. Мида, дети понимают поведение как исполнение определенных ролей: врача и больного, продавца и покупателя и т.д.:

Варианты ответа:

- а) имитации;
- б) игровой;
- в) социальной идентификации;
- г) трудовой;
- д) профессиональной.

117. На какой стадии формирования личности, в соответствии с концепцией Дж. Мида, дети осознают, что они принадлежат к более крупному сообществу людей и это сообщество придерживается вполне определенных взглядов на то, что является нормальным поведением, а что – отклонением:

Варианты ответа:

- а) имитации;
- б) игровой;
- в) социальной идентификации;
- г) трудовой;
- д) профессиональной.

118. Кому принадлежит идея о том, что мое представление о себе есть не что иное, как совокупность оценок меня другими:

Варианты ответа:

- а) Дж. Уотсон;
- б) Ч. Кули;
- в) Б. Скиннер;
- г) З. Фрейд;
- д) А. Маслоу.

119. Кто является основателем теории оперантного бихевиоризма:

Варианты ответа:

- а) Дж. Уотсон;
- б) Ч. Кули;
- в) Б. Скиннер;
- г) З. Фрейд;
- д) А. Маслоу.

120. Социальный статус – это:

Варианты ответа:

- а) соотносительное положение индивида в обществе, определяемое функциями, обязанностями и правами;
- б) столкновение ролевых требований, предъявляемых человеку, вызванное множественностью одновременно выполняемых им ролей;
- в) поведение, ожидаемое от личности определенного статуса;
- г) совокупность социальных институтов общества;
- д) совокупность социальных оценок.

121. Кто формулирует положение о трех видах поведения: безусловно-рефлекторном, условно-рефлекторном и оперантном:

Варианты ответа:

- а) Дж. Уотсон;
- б) Ч. Кули;
- в) Б. Скиннер;

- г) З. Фрейд;
- д) А. Маслоу.

122. Ролевой конфликт – это:

Варианты ответа:

- а) соотносительное положение индивида в обществе, определяемое функциями, обязанностями и правами;
- б) столкновение ролевых требований, предъявляемых человеку, вызванное множественностью одновременно выполняемых им ролей;
- в) поведение, ожидаемое от личности определенного статуса;
- г) совокупность социальных институтов общества;
- д) совокупность социальных оценок.

123. Статусно-ролевая теория личности определяется как:

Варианты ответа:

- а) совокупность социальных идей и социальных нормативов, характерных для данного общества;
- б) совокупность социальных статусов и социальных ролей, характерных для данного общества;
- в) совокупность социальных институтов общества;
- г) совокупность социальных различий;
- д) совокупность социальных оценок.

124. Статус, который человек получает «автоматически» при рождении или по прошествии времени (статусы, связанные с полом, национальностью и т.д.), – это:

Варианты ответа:

- а) достигаемый статус;
- б) предписанный статус;
- в) смешанный статус;
- г) главный статус;
- д) нереализованный статус.

125. Статус, получаемый человеком благодаря своим собственным силам или удаче, – это:

Варианты ответа:

- а) достигаемый статус;
- б) предписанный статус;
- в) смешанный статус;
- г) главный статус;
- д) нереализованный статус.

126. Статус, который обладает признаками предписанного и достигаемого, но достигаемого не по желанию человека: инвалид, беженец, безработный:

Варианты ответа:

- а) достигаемый статус;
- б) предписанный статус;
- в) смешанный статус;
- г) главный статус;
- д) нереализованный статус.

127. Социальная роль – это:

Варианты ответа:

- а) соотносительное положение индивида в обществе, определяемое функциями, обязанностями и правами;
- б) столкновение ролевых требований, предъявляемых человеку, вызванное множественностью одновременно выполняемых им ролей;

- в) поведение, ожидаемое от личности определенного статуса;
- г) совокупность социальных институтов общества;
- д) совокупность социальных оценок.

128. Статус, определяющий положение личности в общественной иерархии, – это:

Варианты ответа:

- а) достигаемый статус;
- б) предписанный статус;
- в) смешанный статус;
- г) главный статус;
- д) нереализованный статус.

129. Как называется защитный механизм, в результате использования которого, человек скрывает конфликт путем бессознательного поиска неприятных сторон желаемой, но недостижимой роли:

Варианты ответа:

- а) рационализация;
- б) разделение ролей;
- в) регулирование ролей;
- г) сублимация;
- д) регрессия.

130. Ролевой набор – это:

Варианты ответа:

- а) соотносительное положение индивида в обществе, определяемое функциями, обязанностями и правами;
- б) столкновение ролевых требований, предъявляемых человеку, вызванное множественностью одновременно выполняемых им ролей;
- в) поведение, ожидаемое от личности определенного статуса;
- г) совокупность ролей, соответствующих данному статусу;
- д) совокупность социальных оценок.

131. Как называется защитный механизм, который выражается во временном изъятии из жизни одной из ролей:

Варианты ответа:

- а) рационализация;
- б) разделение ролей;
- в) регулирование ролей;
- г) сублимация;
- д) регрессия.

132. Как называется защитный механизм, с помощью которого индивид освобождается от личной ответственности за последствия выполнения им той или иной роли путем перекалывания вины на организацию, народ, класс:

Варианты ответа:

- а) рационализация;
- б) разделение ролей;
- в) регулирование ролей;
- г) сублимация;
- д) регрессия.

133. Какому автору принадлежит утверждение, что в процессе социального взаимодействия большое значение придается обоюдному взаимодействию поведенческих реакций и факторов, относящихся к окружению:

Варианты ответа:

- а) А. Бандура;
- б) Дж. Роттер;
- в) Дж. Келли;
- г) Дж. Мид;
- д) А. Адлер.

134. Кому принадлежит идея о том, что когнитивные компоненты играют центральную роль в организации и регулировании деятельности человека:

Варианты ответа:

- а) А. Бандура;
- б) Дж. Роттер;
- в) Дж. Келли;
- г) Дж. Мид;
- д) А. Адлер.

135. Кто из авторов подчеркивает значение мотивационных и когнитивных факторов для объяснения поведения в контексте социальных ситуаций:

Варианты ответа:

- а) А. Бандура;
- б) Дж. Роттер;
- в) Дж. Келли;
- г) Дж. Мид;
- д) К. Хорни.

136. Кто из авторов полагал, что люди воспринимают мир при помощи четких систем или моделей, называемых конструктами:

Варианты ответа:

- а) А. Бандура;
- б) Дж. Роттер;
- в) Дж. Келли;
- г) Дж. Мид;
- д) К. Хорни.

137. Кто из авторов подчеркивает влияние интеллектуальных или мыслительных процессов на поведение человека:

Варианты ответа:

- а) А. Бандура;
- б) Дж. Роттер;
- в) Дж. Келли;
- г) Дж. Мид;
- д) К. Хорни.

138. Кто из авторов полагал, что каждый человек обладает уникальной конструктивной системой, которую он использует для интерпретации жизненного опыта:

Варианты ответа:

- а) А. Бандура;
- б) Дж. Роттер;
- в) Дж. Келли;
- г) Дж. Мид;
- д) З. Фрейд.

Тема 3. СОЦИАЛИЗАЦИЯ ЛИЧНОСТИ

139. Социализация – это:

Варианты ответа:

а) процесс усвоения индивидом социального опыта, системы социальных связей и отношений, в процессе которого человек приобретает убеждения, общественно одобряемые формы поведения, необходимые ему для нормальной жизни в обществе;

б) эмоциональное сопереживание через чувственную идентификацию с другим;

в) отучение от старых норм, ценностей, ролей;

г) соотносительное положение человека в обществе;

д) совокупность социальных оценок.

140. Социализация – это:

Варианты ответа:

а) устойчивое положение внутри социальной системы, связанное с определенными ожиданиями, правами, обязанностями;

б) процесс активного воспроизведения индивидом системы социальных связей за счет его активного включения в социальную среду;

в) реакция личности на воздействие других людей и общества в целом, осмысление своего положения;

г) совокупность социальных статусов и ролей;

д) совокупность социальных позиций и взглядов.

141. Интериоризация – это:

Варианты ответа:

а) процесс активного приспособления к социальной среде;

б) процесс, в результате которого индивид выступает как субъект общественных отношений;

в) процесс и результат самоотождествления с кем (чем) -либо, делающих человека способным к социальной интеграции;

г) процессы саморегуляции, соотносимые с постепенной заменой внешнего контроля индивидуального поведения на внутренний самоконтроль;

д) совокупность социальных позиций и взглядов.

142. Социализированность – это:

Варианты ответа:

а) отождествление индивидуальных и личностных возможностей «Я» посредством собственных усилий и взаимодействия с другими людьми;

б) результат освоения и активного применения личностью традиционного социокультурного наследия при сохранении и развитии своей индивидуальности;

в) взаимное влияние людей в процессе общения и совместной деятельности;

г) совокупность социальных статусов и ролей;

д) совокупность социальных позиций и взглядов.

143. Социальная адаптация – это:

Варианты ответа:

а) процесс активного приспособления к социальной среде;

б) процесс, в результате которого индивид выступает как субъект общественных отношений;

в) процесс и результат самоотождествления с кем (чем) -либо, делающих человека способным к социальной интеграции;

г) процессы саморегуляции, соотносимые с постепенной заменой внешнего контроля индивидуального поведения на внутренний самоконтроль;

д) совокупность социальных позиций и взглядов.

144. Персонализация – это:

Варианты ответа:

а) процесс активного приспособления к социальной среде;

б) процесс, в результате которого индивид выступает как субъект общественных отношений;

в) процесс и результат самоотождествления с кем (чем) -либо, делающих человека способным к социальной интеграции;

г) процессы саморегуляции, соотносимые с постепенной заменой внешнего контроля индивидуального поведения на внутренний самоконтроль;

д) совокупность социальных позиций и взглядов.

145. Идентификация – это:

Варианты ответа:

а) процесс активного приспособления к социальной среде;

б) процесс, в результате которого индивид выступает как субъект общественных отношений;

в) процесс и результат самоотождествления с кем (чем) -либо, делающих человека способным к социальной интеграции;

г) процессы саморегуляции, соотносимые с постепенной заменой внешнего контроля индивидуального поведения на внутренний самоконтроль;

д) совокупность социальных позиций и взглядов.

146. Самореализация – это:

Варианты ответа:

а) отождествление индивидуальных и личностных возможностей «Я» посредством собственных усилий и взаимодействия с другими людьми;

б) результат освоения и активного применения личностью традиционного социокультурного наследия при сохранении и развитии своей индивидуальности;

в) взаимное влияние людей в процессе общения и совместной деятельности;

г) первичный опыт, связанный с периодом раннего детства;

д) совокупность социальных позиций и взглядов.

147. Самосознание в контексте социализации – это:

Варианты ответа:

а) отождествление индивидуальных и личностных возможностей «Я» посредством собственных усилий и взаимодействия с другими людьми;

б) результат освоения и активного применения личностью традиционного социокультурного наследия при сохранении и развитии своей индивидуальности;

в) взаимное влияние людей в процессе общения и совместной деятельности;

г) процесс становление в человеке образа «Я»;

д) совокупность социальных статусов и ролей.

148. Назовите три сферы становления личности в процессе социализации:

Варианты ответа:

а) обучение, воспитание, образование;

б) имидж, деятельность, самореализация;

в) деятельность, общение, самосознание;

г) аттракция, эмпатия, подражание;

д) внушение, убеждение, научение.

149. Какие два жизненных цикла охватывает первичная социализация:

Варианты ответа:

а) детство и юность;

б) зрелость и старость;

в) юность и зрелость;

г) детство и старость;

д) младенчество и раннее детство.

150. Какие два жизненных цикла охватывает вторичная социализация:

Варианты ответа:

- а) детство и юность;
- б) зрелость и старость;
- в) юность и зрелость;
- г) детство и старость;
- д) младенчество и раннее детство.

151. Какие особенности социализации личности относятся к этапу детства:

Варианты ответа:

- а) в этот период происходят важные физиологические и психические изменения: склонность к противоположному полу, усиление агрессивности, склонности к риску, стремление к независимости, самостоятельности;
- б) экономическая, политическая и социальная самостоятельность человека;
- в) примерно до 3-5 лет личность формируется на 70%;
- г) растет чувство изолированности, зависимости от других, исчезают жизненные планы;
- д) возникает ролевой конфликт.

152. Какие особенности социализации личности относятся к этапу юности:

Варианты ответа:

- а) в этот период происходят важные физиологические и психические изменения: склонность к противоположному полу, усиление агрессивности, склонности к риску, стремление к независимости, самостоятельности;
- б) экономическая, политическая и социальная самостоятельность человека;
- в) примерно до 3-5 лет личность формируется на 70%;
- г) растет чувство изолированности, зависимости от других, исчезают жизненные планы;
- д) происходит переоценка жизненных позиций и взглядов.

153. Какие особенности социализации личности относятся к этапу зрелости:

Варианты ответа:

- а) развитие личности может прекратиться или даже повернуться вспять из-за ослабления физических и психологических возможностей человека;
- б) впервые человек из объекта социализации превращается в ее агента – сначала по отношению к супруге /супругу/, затем – к ребенку;
- в) человек начинает социализацию к смерти – подготовку моральную и материальную – к окончанию жизни;
- г) завершается создание социального «Я», формируется мировоззрение;
- д) возникает ролевой конфликт.

154. Какие особенности социализации личности относятся к этапу старости:

Варианты ответа:

- а) впервые человек из объекта социализации превращается в ее агента – сначала по отношению к супруге /супругу/, затем – к ребенку;
- б) завершается создание социального «Я», формируется мировоззрение;
- в) человек начинает социализацию к смерти – подготовку моральную и материальную к окончанию жизни;
- г) завершается создание морального «Я»;
- д) возникает ролевой конфликт.

155. Какие особенности социализации личности относятся к этапу юности:

Варианты ответа:

- а) впервые человек из объекта социализации превращается в ее агента – сначала по отношению к супруге /супругу/, затем – к ребенку;
- б) завершается создание социального «Я», формируется мировоззрение;

- в) человек начинает социализацию к смерти – подготовку моральную и материальную к окончанию жизни;
- г) возникает кризис среднего возраста;
- д) растет чувство изолированности, зависимости от других, исчезают жизненные планы.

156. Какие особенности социализации личности относятся к этапу зрелости:

Варианты ответа:

- а) в этот период происходят важные физиологические и психические изменения: склонность к противоположному полу, усиление агрессивности, склонности к риску, стремление к независимости, самостоятельности;
- б) экономическая, политическая и социальная самостоятельность человека;
- в) примерно до 3-5 лет личность формируется на 70%;
- г) растет чувство изолированности, зависимости от других, исчезают жизненные планы;
- д) возникает ролевой конфликт.

157. Какие особенности социализации личности относятся к этапу старости:

Варианты ответа:

- а) в этот период происходят важные физиологические и психические изменения: склонность к противоположному полу, усиление агрессивности, склонности к риску, стремление к независимости, самостоятельности;
- б) экономическая, политическая и социальная самостоятельность человека;
- в) примерно до 3-5 лет личность формируется на 70%;
- г) растет чувство изолированности, зависимости от других, исчезают жизненные планы;
- д) возникает кризис среднего возраста.

158. На какие два этапа распадается процесс социализации в зрелом возрасте в соответствии с идеями А.И. Кравченко:

Варианты ответа:

- а) персонализацию, идентификацию;
- б) десоциализацию, ресоциализацию;
- в) самореализацию, самоактуализацию;
- г) адаптацию, поляризацию;
- д) дезадаптацию, регрессию.

159. Десоциализация – это:

Варианты ответа:

- а) отучение от старых норм, ценностей, ролей;
- б) отождествление индивидуальных и личностных возможностей «Я»;
- в) обучение новым нормам, ценностям, ролям;
- г) эффект группы, состоящий в повышении активности индивида в условиях ее осуществления в группе по сравнению с обычным уровнем этой же активности при индивидуальном осуществлении;
- д) процесс перехода на высший уровень развития.

160. Ресоциализация – это:

Варианты ответа:

- а) отучение от старых норм, ценностей, ролей;
- б) отождествление индивидуальных и личностных возможностей «Я»;
- в) обучение новым нормам, ценностям, ролям;
- г) эффект группы, состоящий в повышении активности индивида в условиях ее осуществления в группе по сравнению с обычным уровнем этой же активности при индивидуальном осуществлении;

д) процесс перехода на высший уровень развития.

161. Для дотрудовой стадии социализации характерно:

Варианты ответа:

- а) ранняя социализация от рождения до поступления в школу;
- б) идея социализации как непрерывного процесса, непрерывного образования;
- в) идея «десоциализации», свертывания социальных функций;
- г) изменение типа активности в сторону воспроизводства социального опыта;
- д) специфика социализации взрослых.

162. Для трудовой стадии социализации характерно:

Варианты ответа:

- а) идея социализации как непрерывного процесса, непрерывного образования;
- б) идея «десоциализации», свертывания социальных функций;
- в) изменение типа активности в сторону воспроизводства социального опыта;
- г) ранняя социализация от рождения до поступления в школу;
- д) стадия обучения – школьные годы, студенчество.

163. Социальная фасилитация – это:

Варианты ответа:

- а) отучение от старых норм, ценностей, ролей;
- б) отождествление индивидуальных и личностных возможностей «Я»;
- в) обучение новым нормам, ценностям, ролям;
- г) эффект группы, состоящий в повышении активности индивида в условиях ее осуществления в группе по сравнению с обычным уровнем этой же активности при индивидуальном осуществлении;
- д) процесс перехода на высший уровень развития.

164. Для послетрудовой стадии социализации характерно:

Варианты ответа:

- а) ранняя социализация от рождения до поступления в школу;
- б) идея социализации как непрерывного процесса, непрерывного образования;
- в) идея «десоциализации», свертывания социальных функций;
- г) стадия обучения – школьные годы, студенчество;
- д) активное включение в социальную среду.

165. Подражание – это:

Варианты ответа:

- а) сознательное или бессознательное воспроизведение навязываемых моделей поведения, опыта значимых других людей, подчеркнутого из иных источников;
- б) неосознаваемое, некритическое усвоение и последующее воспроизведение опыта, мыслей, чувств, шаблонов и алгоритмов, предлагаемых другими;
- в) осознанное, критическое усвоение и последующее воспроизведение ценностей, норм, ориентиров поведенческих алгоритмов;
- г) предполагает развитие через процедуру оперантного обуславливания;
- д) процесс перехода на высший уровень развития.

166. Идентификация – это:

Варианты ответа:

- а) сознательное или бессознательное воспроизведение навязываемых моделей поведения, опыта значимых других людей, подчеркнутого из иных источников;
- б) неосознаваемое, некритическое усвоение и последующее воспроизведение опыта, мыслей, чувств, шаблонов и алгоритмов, предлагаемых другими;
- в) осознанное, критическое усвоение и последующее воспроизведение ценностей, норм, ориентиров поведенческих алгоритмов;
- г) предполагает развитие через процедуру оперантного обуславливания;

д) отождествление себя с определенными людьми или социальными группами, посредством которого осуществляется усвоение норм, отношений, форм и алгоритмов поведения.

167. Внушение – это:

Варианты ответа:

- а) сознательное или бессознательное воспроизведение навязываемых моделей поведения, опыта значимых других людей, подчеркнутого из иных источников;
- б) неосознаваемое, некритическое усвоение и последующее воспроизведение опыта, мыслей, чувств, шаблонов и алгоритмов, предлагаемых другими;
- в) осознанное, критическое усвоение и последующее воспроизведение ценностей, норм, ориентиров поведенческих алгоритмов;
- г) предполагает развитие через процедуру оперантного обуславливания;
- д) процесс перехода на высший уровень развития.

168. Убеждение – это:

Варианты ответа:

- а) сознательное или бессознательное воспроизведение навязываемых моделей поведения, опыта значимых других людей, подчеркнутого из иных источников;
- б) неосознаваемое, некритическое усвоение и последующее воспроизведение опыта, мыслей, чувств, шаблонов и алгоритмов, предлагаемых другими;
- в) осознанное, критическое усвоение и последующее воспроизведение ценностей, норм, ориентиров поведенческих алгоритмов;
- г) предполагает развитие через процедуру оперантного обуславливания;
- д) процесс перехода на высший уровень развития.

169. Научение – это:

Варианты ответа:

- а) усвоение субъектом психологических черт и особенностей поведения, характерных для людей определенного пола;
- б) предполагает развитие через процедуру оперантного обуславливания;
- в) эмоциональное сопереживание через чувственную идентификацию себя с другим;
- г) неосознаваемое, некритическое усвоение и последующее воспроизведение опыта, мыслей, чувств, шаблонов и алгоритмов, предлагаемых другими;
- д) осознанное, критическое усвоение и последующее воспроизведение ценностей, норм, ориентиров поведенческих алгоритмов.

170. Полоролевая идентификация – это:

Варианты ответа:

- а) усвоение субъектом психологических черт и особенностей поведения, характерных для людей определенного пола;
- б) предполагает развитие через процедуру оперантного обуславливания;
- в) эмоциональное сопереживание через чувственную идентификацию себя с другим;
- г) неосознаваемое, некритическое усвоение и последующее воспроизведение опыта, мыслей, чувств, шаблонов и алгоритмов, предлагаемых другими;
- д) осознанное, критическое усвоение и последующее воспроизведение ценностей, норм, ориентиров поведенческих алгоритмов.

171. Эмпатия – это:

Варианты ответа:

- а) усвоение субъектом психологических черт и особенностей поведения, характерных для людей определенного пола;
- б) предполагает развитие через процедуру оперантного обуславливания;
- в) эмоциональное сопереживание через чувственную идентификацию себя с другим;

г) неосознаваемое, некритическое усвоение и последующее воспроизведение опыта, мыслей, чувств, шаблонов и алгоритмов, предлагаемых другими;

д) осознанное, критическое усвоение и последующее воспроизведение ценностей, норм, ориентиров поведенческих алгоритмов.

172. Идентификация как механизм социализации в психоаналитической традиции – это:

Варианты ответа:

а) осознанное стремление ребенка копировать определенные модели поведения;

б) усвоение детьми родительского поведения, установок и ценностей как своих собственных;

в) переживание разоблачения и позора, связанное с реакцией других людей;

г) неосознаваемое, некритическое усвоение и последующее воспроизведение опыта, мыслей, чувств, шаблонов и алгоритмов, предлагаемых другими;

д) предполагает развитие через процедуру оперантного обуславливания.

173. Имитация как механизм социализации в психоаналитической традиции – это:

Варианты ответа:

а) осознанное стремление ребенка копировать определенные модели поведения;

б) усвоение детьми родительского поведения, установок и ценностей как своих собственных;

в) переживание разоблачения и позора, связанное с реакцией других людей;

г) осознаваемое, критическое усвоение и последующее воспроизведение опыта, мыслей, чувств, шаблонов и алгоритмов, предлагаемых другими;

д) предполагает развитие через процедуру оперантного обуславливания.

174. Чувство вины как механизм социализации в психоаналитической традиции – это:

Варианты ответа:

а) осознанное стремление ребенка копировать определенные модели поведения;

б) усвоение детьми родительского поведения, установок и ценностей как своих собственных;

в) переживание разоблачения и позора, связанное с реакцией других людей;

г) переживание разоблачения и позора, связанное с наказанием самого себя, вне зависимости от других людей;

д) предполагает развитие через процедуру оперантного обуславливания.

175. Чувство стыда как механизм социализации в психоаналитической традиции – это:

Варианты ответа:

а) переживание разоблачения и позора, связанное с наказанием самого себя, вне зависимости от других людей;

б) усвоение детьми родительского поведения, установок и ценностей как своих собственных;

в) переживание разоблачения и позора, связанное с реакцией других людей;

г) осознаваемое, критическое усвоение и последующее воспроизведение опыта, мыслей, чувств, шаблонов и алгоритмов, предлагаемых другими;

д) предполагает развитие через процедуру оперантного обуславливания.

176. Первичная социализация – это:

Варианты ответа:

а) область межличностных отношений и предписанных статусов является базисной в процессе становления социального «Я»;

б) область формальных социальных отношений и достигаемых статусов;

- в) область применения профессиональных знаний, умений и навыков;
- г) период возникновения кризиса среднего возраста;
- д) период свертывания социальных функций.

177. Какой социально-педагогический механизм социализации представляет собой усвоение человеком норм, эталонов поведения, взглядов, стереотипов, которые характерны для его семьи и ближайшего окружения:

Варианты ответа:

- а) традиционный механизм социализации;
- б) институциональный механизм социализации;
- в) стилизованный механизм социализации;
- г) межличностный механизм социализации;
- д) ролевой механизм социализации.

178. Какой социально-педагогический механизм социализации функционирует в процессе взаимодействия человека с институтами общества и различными организациями, где происходит нарастающее накопление им соответствующих знаний и опыта социально одобряемого поведения:

Варианты ответа:

- а) традиционный механизм социализации;
- б) институциональный механизм социализации;
- в) стилизованный механизм социализации;
- г) межличностный механизм социализации;
- д) ролевой механизм социализации.

179. Вторичная социализация – это:

Варианты ответа:

- а) область межличностных отношений и предписанных статусов является базисной в процессе становления социального «Я»;
- б) область формальных социальных отношений и достигаемых статусов;
- в) область применения профессиональных знаний, умений и навыков;
- г) период возникновения ролевого конфликта;
- д) период усвоения социальных статусов и ролей.

180. Агенты вторичной социализации:

Варианты ответа:

- а) наиболее сильно влияют на человека в первой половине жизни;
- б) это родители, сверстники, родственники;
- в) преобладают во второй половине жизни человека;
- г) выполняют множество функций;
- д) это личные тренеры, семейные врачи, лидеры молодежных группировок.

181. Какой социально-педагогический механизм социализации действует в рамках определенной субкультуры, которая в целом создает определенный стиль жизни и мышления той или иной возрастной, профессиональной или социальной группы:

Варианты ответа:

- а) традиционный механизм социализации;
- б) институциональный механизм социализации;
- в) стилизованный механизм социализации;
- г) межличностный механизм социализации;
- д) ролевой механизм социализации.

182. Какой социально-педагогический механизм социализации функционирует в процессе взаимодействия человека с субъективно значимыми для него лицами

(родители (в любом возрасте), любой уважаемый взрослый, друг-сверстник своего или противоположного пола и др.):

Варианты ответа:

- а) традиционный механизм социализации;
- б) институциональный механизм социализации;
- в) стилизованный механизм социализации;
- г) межличностный механизм социализации;
- д) ролевой механизм социализации.

183. Агенты первичной социализации:

Варианты ответа:

- а) это администрация школы, вуза, предприятия, армии, церкви, государства;
- б) выполняют одну-две функций;
- в) сотрудники СМИ, лидеры партий, институты социализации;
- г) выполняют множество функций;
- д) решают социальные задачи.

184. Кому принадлежит идея о том, что сущность социализации представляется в изживании и преодолении инстинктивной детерминации поведения, первичного стремления жить в соответствии с принципом удовольствия:

Варианты ответа:

- а) З. Фрейд;
- б) Ж. Пиаже;
- в) Л.С. Выготский;
- г) Д.Б. Эльконин;
- д) А.Н. Леонтьев.

185. Кто является автором концепции детского эгоцентризма:

Варианты ответа:

- а) З. Фрейд;
- б) Ж. Пиаже;
- в) Л.С. Выготский;
- г) Д.Б. Эльконин;
- д) А.Н. Леонтьев.

186. Кто из авторов выдвинул идею об изначальной социальности младенца:

Варианты ответа:

- а) Ж. Пиаже;
- б) Л.С. Выготский;
- в) З. Фрейд;
- г) Дж. Уотсон;
- д) К. Хорни.

187. Кто конкретизировал идею о том, что ребенок на всем протяжении своего развития – существо социальное, то есть, связан с обществом самыми тесными узами. Вне этих связей он существовать не может, изменяется лишь место ребенка в системе общественных отношений, характер связи с обществом:

Варианты ответа:

- а) З. Фрейд;
- б) Ж. Пиаже;
- в) Л.С. Выготский;
- г) Д.Б. Эльконин.
- д) К. Хорни.

Тема 4. СОЦИАЛЬНОЕ ДЕЙСТВИЕ И СОЦИАЛЬНОЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ

188. Кто ввел проблематику социального действия в социологию:

Варианты ответа:

- а) Дж. Хоманс;
- б) Дж. Мид;
- в) Т. Парсонс;
- г) М. Вебер;
- д) З. Фрейд.

189. Что означает такой признак социального действия, как субъективный смысл:

Варианты ответа:

- а) наличие знаковых механизмов регуляции;
- б) связь с волей субъекта, обеспечивающей некоторую независимость от окружающей среды;
- в) личностное осмысление возможных вариантов поведения;
- г) зависимость от общепринятых ценностей и норм;
- д) подверженность влиянию группы.

190. Какую функцию выполняет такая подсистема, как биологический организм (по Т. Парсонсу):

Варианты ответа:

- а) культурная;
- б) социальная;
- в) личностная;
- г) адаптивная;
- д) информационная.

191. Состояние субъекта, порожденное нуждой в средствах существования, объектах, необходимых для его жизни и развития, – это:

Варианты ответа:

- а) совокупный жизненный ресурс;
- б) ценностные ориентации;
- в) уровень притязаний;
- г) потребности;
- д) иерархия мотивов.

192. Идеальный образ процесса и результата действия – это:

Варианты ответа:

- а) достигнутый результат;
- б) средство;
- в) способность к целеполаганию;
- г) цель;
- д) потребности.

193. Осознанное побуждение к действию, возникающее при осознании потребностей, – это:

Варианты ответа:

- а) потребность;
- б) стимул;
- в) мотивация;
- г) мотив;
- д) совокупный жизненный ресурс.

194. Что означает такая особенность процесса формирования впечатления о личности, как выведение впечатления из предсуществующих понятий и теорий об отдельных типах людей:

Варианты ответа:

- а) в образе другого человека фиксируются характеристики, противоположные собственным, а также осуществляется проецирование собственных качеств на него;
- б) субъект видит то, что хочет видеть или настроен видеть;
- в) если поведение субъекта не противоречит ожидаемому, происходит ассимиляция впечатления, когда же оно находится в явном противоречии с ожидаемым, происходит смена ориентации в оценке на противоположную;
- г) использование при формировании впечатления уже готовых схем личности, основанных на предшествующем опыте подобного рода оценок;
- д) использование при формировании впечатления мнения и оценок других людей.

195. Тактика «мольбы» предполагает презентирование себя как:

Варианты ответа:

- а) слабого, незащитного;
- б) властного, иррационального;
- в) морально выдержанного;
- г) собственных достоинств;
- д) собственных недостатков.

196. Тактика «вкрадчивого обращения» используется субъектом с целью вызвать у окружающих:

Варианты ответа:

- а) сочувствие;
- б) чувства стыда;
- в) уважение;
- г) симпатию;
- д) чувства вины.

197. Как называется фактор межличностной аттракции, предполагающий, что при антиципации будущего развития позитивных взаимоотношений увеличивается привлекательность человека:

Варианты ответа:

- а) взаимодополняемость;
- б) ожидание продолжения взаимодействия;
- в) способствование достижению личностно значимых целей;
- г) личностная гармония;
- д) внешняя привлекательность.

198. Какой фактор межличностной аттракции напрямую связан с полем контроля за партнером, то есть количеством источников информации о другом человеке, которые необходимо контролировать субъекту:

Варианты ответа:

- а) эмпатия;
- б) взаимность;
- в) пространственная близость или дистанция общения;
- г) знакомство;
- д) личностная гармония.

199. Кто из предложенных авторов является представителем символического интеракционизма:

Варианты ответа:

- а) Дж. Мид;

- б) М. Вебер;
- в) Дж. Хоманс;
- г) Э. Гофман;
- д) З. Фрейд.

200. Что означает такой признак социального действия, как нормативность:

Варианты ответа:

- а) наличие знаковых механизмов регуляции;
- б) связь с волей субъекта, обеспечивающей некоторую независимость от окружающей среды;
- в) личностное осмысление возможных вариантов поведения;
- г) зависимость от общепринятых ценностей и норм;
- д) подверженность влиянию группы.

201. Какую функцию выполняет такая подсистема, как усвоение ценностей и норм (по Т. Парсонсу):

Варианты ответа:

- а) культурная;
- б) социальная;
- в) личностная;
- г) адаптивная;
- д) информационная.

202. Сложность задачи и результат, на который субъект ориентируется в своих действиях в зависимости от индивидуальных качеств, – это:

Варианты ответа:

- а) совокупный жизненный ресурс;
- б) ценностные ориентации;
- в) уровень притязаний;
- г) потребности;
- д) иерархия мотивов.

203. Идеальное моделирование предстоящих действий – это:

Варианты ответа:

- а) достигнутый результат;
- б) средство;
- в) способность к целеполаганию;
- г) цель;
- д) потребности.

204. Мотивы обеспечения жизненных благ, мотивы престижа и призвания относят к следующей группе мотивов:

Варианты ответа:

- а) мотивы, связанные с социально-экономическим вопросом индивида;
- б) мотивы, связанные с реализацией предписанных и усвоенных социальных норм;
- в) мотивы, связанные с оптимизацией жизненного цикла;
- г) мотивы, основанные на физиологических потребностях;
- д) мотивы, основанные на аффилиативных потребностях.

205. Что означает такая особенность процесса формирования впечатления о личности как формирование впечатления об объекте восприятия на основе своеобразных предвосхищений или эвристик:

Варианты ответа:

- а) в образе другого человека фиксируются характеристики, противоположные собственным, а также осуществляется проецирование собственных качеств на него;
- б) субъект видит то, что хочет видеть или настроен видеть;

в) если поведение субъекта не противоречит ожидаемому, происходит ассимиляция впечатления, когда же оно находится в явном противоречии с ожидаемым, происходит смена ориентации в оценке на противоположную;

г) использование при формировании впечатления уже готовых схем личности, основанных на предшествующем опыте подобного рода оценок;

д) использование при формировании впечатления мнения и оценок других людей.

206. Тактика «запугивания» предполагает презентирование себя как:

Варианты ответа:

а) слабого, незащитного;

б) властного, иррационального;

в) морально выдержанного;

г) собственных достоинств;

д) собственных недостатков.

207. Тактика «биения себя в грудь» используется субъектом с целью вызвать у окружающих:

Варианты ответа:

а) сочувствие;

б) чувства стыда;

в) уважение;

г) симпатию;

д) чувство вины.

208. Как называется фактор межличностной аттракции, предполагающий, что в межличностных взаимоотношениях люди часто проявляют склонность к установлению более тесных взаимоотношений с людьми, посредством которых они получают возможность стать более приспособленными к решению прагматичных задач:

Варианты ответа:

а) взаимодополняемость;

б) ожидание продолжения взаимодействия;

в) способствование достижению личностно значимых целей;

г) личностная гармония;

д) знакомство.

209. Какой фактор межличностной аттракции напрямую связан с уровнем тревожности или неопределенностью прогноза в отношении объекта, человека или события:

Варианты ответа:

а) эмпатия;

б) взаимность;

в) пространственная близость или дистанция общения;

г) знакомство;

д) личностная гармония.

210. Кто из предложенных авторов является основателем концепции социального обмена:

Варианты ответа:

а) Дж. Хоманс;

б) Дж. Мид;

в) Т. Парсонс;

г) М. Вебер;

д) А. Адлер.

211. Что означает такой признак социального действия как волементарность:

Варианты ответа:

- а) наличие знаковых механизмов регуляции;
- б) связь с волей субъекта, обеспечивающей некоторую независимость от окружающей среды;
- в) личностное осмысление возможных вариантов поведения;
- г) зависимость от общепринятых ценностей и норм;
- д) подверженность влиянию группы.

212. Какую функцию выполняет такая подсистема как совокупность социальных ролей (по Т. Парсонсу):

Варианты ответа:

- а) культурная;
- б) социальная;
- в) личностная;
- г) адаптивная;
- д) информационная.

213. Способ различения социальных явлений по степени их значимости для субъекта – это:

Варианты ответа:

- а) совокупный жизненный ресурс;
- б) ценностные ориентации;
- в) уровень притязаний;
- г) потребности;
- д) иерархия мотивов.

214. Предмет, рассмотренный с точки зрения способности служить цели, – это:

Варианты ответа:

- а) достигнутый результат;
- б) средство;
- в) способность к целеполаганию;
- г) цель;
- д) потребность.

215. Гражданские, патриотические мотивы групповой солидарности относят к следующей группе мотивов:

Варианты ответа:

- а) мотивы, связанные с социально-экономическим вопросом индивида;
- б) мотивы, связанные с реализацией предписанных и усвоенных социальных норм;
- в) мотивы, связанные с оптимизацией жизненного цикла;
- г) мотивы, основанные на физиологических потребностях;
- д) мотивы, основанные на аффилиативных потребностях.

216. Что означает такая особенность процесса формирования впечатления о личности как влияние собственного образа на интерпретацию образа других людей:

Варианты ответа:

- а) в образе другого человека фиксируются характеристики, противоположные собственным, а также осуществляется проецирование собственных качеств на него;
- б) субъект видит то, что хочет видеть или настроен видеть;
- в) если поведение субъекта не противоречит ожидаемому, происходит ассимиляция впечатления, когда же оно находится в явном противоречии с ожидаемым, происходит смена ориентации в оценке на противоположную;
- г) использование при формировании впечатления уже готовых схем личности, основанных на предшествующем опыте подобного рода оценок;
- д) использование при формировании впечатления мнения и оценок других людей.

217. Тактика «образцовости» предполагает презентирование себя как:

Варианты ответа:

- а) слабого, беззащитного;
- б) властного, иррационального;
- в) морально выдержанного;
- г) собственных достоинств;
- д) собственных недостатков.

218. Тактика «мольбы» используется субъектом с целью вызвать у окружающих:

Варианты ответа:

- а) сочувствие;
- б) чувства стыда;
- в) уважение;
- г) симпатию;
- д) чувство вины.

219. Как называется фактор межличностной аттракции, предполагающий, что человек, фрустрирующий достижение актуальной для нас потребности, теряет свою аттрактивность:

Варианты ответа:

- а) ваимодополняемость;
- б) ожидание продолжения взаимодействия;
- в) способствование достижению личностно значимых целей;
- г) личностная гармония;
- д) знакомство.

220. Какому фактору межличностной аттракции наиболее подвержены лица с заниженной самооценкой:

Варианты ответа:

- а) эмпатия;
- б) взаимность;
- в) пространственная близость или дистанция общения;
- г) знакомство;
- д) личностная гармония.

221. Кто из предложенных авторов является основателем социодраматического подхода:

Варианты ответа:

- а) Дж. Мид;
- б) Г. Блумер;
- в) Дж. Хоманс;
- г) Э. Гофман;
- д) К.Г. Юнг.

222. Что означает такой признак социального действия как наличие знаковых механизмов регуляции:

Варианты ответа:

- а) использование языка, речи, символов;
- б) связь с волей субъекта, обеспечивающей некоторую независимость от окружающей среды;
- в) личностное осмысление возможных вариантов поведения;
- г) зависимость от общепринятых ценностей и норм;
- д) подверженность влиянию группы.

223. Какую функцию выполняет такая подсистема как усвоенные цели и идеалы (по Т. Парсонсу):

Варианты ответа:

- а) культурная;
- б) социальная;
- в) личностная;
- г) адаптивная;
- д) информационная.

224. Ресурсы энергии, времени, природных и социальных преимуществ – это:

Варианты ответа:

- а) совокупный жизненный ресурс;
- б) ценностные ориентации;
- в) уровень притязаний;
- г) потребности;
- д) иерархия мотивов.

225. Синтез цели, свойств объекта и усилий субъекта – это:

Варианты ответа:

- а) достигнутый результат;
- б) средство;
- в) способность к целеполаганию;
- г) цель;
- д) потребность.

226. Стремление к ускоренной социальной мобильности и преодолению ролевого конфликта относят к следующей группе мотивов:

Варианты ответа:

- а) мотивы, связанные с социально-экономическим вопросом индивида;
- б) мотивы, связанные с реализацией предписанных и усвоенных социальных норм;
- в) мотивы, связанные с оптимизацией жизненного цикла;
- г) мотивы, основанные на физиологических потребностях;
- д) мотивы, основанные на аффилиативных потребностях.

227. Что означает такая особенность процесса формирования впечатления о личности как эффект ожидания и эффект контраста:

Варианты ответа:

- а) в образе другого человека фиксируются характеристики, противоположные собственным, а также осуществляется проецирование собственных качеств на него;
- б) субъект видит то, что хочет видеть или настроен видеть;
- в) если поведение субъекта не противоречит ожидаемому, происходит ассимиляция впечатления, когда же оно находится в явном противоречии с ожидаемым, происходит смена ориентации в оценке на противоположную;
- г) использование при формировании впечатления уже готовых схем личности, основанных на предшествующем опыте подобного рода оценок;
- д) использование при формировании впечатления мнения и оценок других людей.

228. Тактика «биения себя в грудь» предполагает презентирование себя как:

Варианты ответа:

- а) слабого, беззащитного;
- б) властного, иррационального;
- в) морально выдержанного;
- г) собственных достоинств;
- д) собственных недостатков.

229. Тактика «образцовости» используется субъектом с целью вызвать у окружающих:

Варианты ответа:

- а) сочувствие;

- б) чувства стыда;
- в) уважение;
- г) симпатию;
- д) чувство вины.

230. Как называется фактор межличностной аттракции, предполагающий, что лишь наличие совместных усилий в реализации потребностей включенности, контроля и привязанности гарантирует позитивную динамику аттракции:

Варианты ответа:

- а) взаимодополняемость;
- б) ожидание продолжения взаимодействия;
- в) способствование достижению личностно значимых целей;
- г) личностная гармония;
- д) знакомство.

231. Какой фактор межличностной аттракции напрямую связан с уменьшением негативного эмоционального напряжения, что и приводит к чувству благодарности его носителю:

Варианты ответа:

- а) эмпатия;
- б) взаимность;
- в) пространственная близость или дистанция общения;
- г) знакомство;
- д) личностная гармония.

232. Социальное действие как единичный акт по Т. Парсонсу связано:

Варианты ответа:

- а) с открытой системой, поддерживающей обмен с внешней средой;
- б) с выделением актора;
- в) с выделением актора и среды, состоящей из физических объектов, культурных образов и других индивидов;
- г) с выделением среды, состоящей из физических объектов, культурных образов и других индивидов;
- д) с закрытой системой, не поддерживающей обмен с внешней средой.

233. Социальное действие как система действий по Т. Парсонсу связано:

Варианты ответа:

- а) с открытой системой, поддерживающей обмен с внешней средой, состоящей из подсистем;
- б) с выделением актора;
- в) с выделением актора и среды, состоящей из физических объектов, культурных образов и других индивидов;
- г) с выделением среды, состоящей из физических объектов, культурных образов и других индивидов;
- д) с закрытой системой, не поддерживающей обмен с внешней средой.

234. По М. Веберу социальное действие связано с решением неких жизненных проблем и сознательно сориентировано относительно:

Варианты ответа:

- а) собственного поведения;
- б) ответного поведения окружающих;
- в) биологических и генетических предпосылок;
- г) физиологических потребностей;
- д) собственных оценок и мнений.

235. Субъект социального действия – это:

Варианты ответа:

- а) носитель целенаправленной активности;
- б) то, на что направлено действие;
- в) совокупность социальных ролей;
- г) приоритетный предмет;
- д) носитель собственных оценок и мнений.

236. Объект социального действия – это:

Варианты ответа:

- а) носитель целенаправленной активности;
- б) то, на что направлено действие;
- в) совокупность социальных ролей;
- г) приоритетный предмет;
- д) носитель собственных оценок и мнений.

237. Осознанное отношение субъекта к необходимым средствам и условиям удовлетворения присущих ему потребностей – это:

Варианты ответа:

- а) совокупный жизненный ресурс;
- б) ценностные ориентации;
- в) уровень притязаний;
- г) интерес;
- д) иерархия мотивов.

238. Первый этап социального действия в функциональном аспекте связан:

Варианты ответа:

- а) с целеполаганием, выработкой целей;
- б) с операционной реализацией целей;
- в) с реализацией предписанных и усвоенных социальных норм;
- г) с осознанным побуждением к действию;
- д) с неосознанным побуждением к действию.

239. Второй этап социального действия в функциональном аспекте связан:

Варианты ответа:

- а) с целеполаганием, выработкой целей;
- б) с операционной реализацией целей;
- в) с реализацией предписанных и усвоенных социальных норм;
- г) с осознанным побуждением к действию;
- д) с неосознанным побуждением к действию.

240. Условием результативности реализации цели выступает соответствие цели:

Варианты ответа:

- а) социальному положению и индивидуальным качествам;
- б) ценностным ориентациям;
- в) цели и характеру объекта;
- г) потребностям субъекта;
- д) имеющейся информации.

241. Условием результативности реализации цели выступает соответствие средств:

Варианты ответа:

- а) социальному положению и индивидуальным качествам;
- б) ценностным ориентациям;
- в) цели и характеру объекта;
- г) потребностям субъекта;
- д) имеющейся информации.

242. Дополнительные звенья между потребностью и мотивом, материальные и моральные поощрения определенных действий – это:

Варианты ответа:

- а) потребности;
- б) мотивы;
- в) цели;
- г) средства;
- д) стимулы.

243. В динамическом аспекте социальное действие рассматривается как:

Варианты ответа:

- а) система действий;
- б) момент самовозобновляющейся деятельности субъекта на основе возрастания потребностей;
- в) состоящее из субъекта и объекта действия;
- г) основанное на индивидуальных особенностях субъекта;
- д) основанное на возрастных особенностях субъекта.

244. В рамках теории социального обмена социальное взаимодействие понимается как:

Варианты ответа:

- а) обмен материальными и нематериальными ценностями;
- б) диалог, в котором люди придают значение окружающему миру, стремятся истолковать действия других людей;
- в) спектакль, где люди исполняют свои «партии», создают тот или иной образ;
- г) как система действий;
- д) как возможность приобретения знаний, умений и навыков.

245. В рамках теории символического интеракционализма социальное взаимодействие понимается как:

Варианты ответа:

- а) обмен материальными и нематериальными ценностями;
- б) диалог, в котором люди придают значение окружающему миру, стремятся истолковать действия других людей;
- в) спектакль, где люди исполняют свои «партии», создают тот или иной образ;
- г) как система действий;
- д) как возможность приобретения знаний, умений и навыков.

246. В рамках теории управления впечатлениями социальное взаимодействие понимается как:

Варианты ответа:

- а) обмен материальными и нематериальными ценностями;
- б) диалог, в котором люди придают значение окружающему миру, стремятся истолковать действия других людей;
- в) спектакль, где люди исполняют свои «партии», создают тот или иной образ;
- г) как система действий;
- д) как возможность приобретения знаний, умений и навыков.

247. Социальное действие – это:

Варианты ответа:

- а) действие, которое связано с решением жизненных проблем и сознательно сориентировано относительно ответного поведения окружающих;

б) систематические действия субъектов, направленные друг на друга и имеющие целью вызвать ответное ожидаемое поведение, которое предполагает возобновление действия;

в) процесс формирования оценочных и описательных решений об анализируемом человеке;

г) процесс осознаваемого или неосознаваемого, целенаправленного или стихийного предъявления определенных аспектов собственной самости окружающим, осуществляемый при взаимодействии между людьми;

д) формирование в процессе восприятия людьми друг друга положительного эмоционального отношения друг к другу.

248. Социальное взаимодействие – это:

Варианты ответа:

а) действие, которое связано с решением жизненных проблем и сознательно сориентировано относительно ответного поведения окружающих;

б) систематические действия субъектов, направленные друг на друга и имеющие целью вызвать ответное ожидаемое поведение, которое предполагает возобновление действия;

в) процесс формирования оценочных и описательных решений об анализируемом человеке;

г) процесс осознаваемого или неосознаваемого, целенаправленного или стихийного предъявления определенных аспектов собственной самости окружающим, осуществляемый при взаимодействии между людьми;

д) формирование в процессе восприятия людьми друг друга положительного эмоционального отношения друг к другу.

249. Формирование впечатления о личности – это:

Варианты ответа:

а) действие, которое связано с решением жизненных проблем и сознательно сориентировано относительно ответного поведения окружающих;

б) систематические действия субъектов, направленные друг на друга и имеющие целью вызвать ответное ожидаемое поведение, которое предполагает возобновление действия;

в) процесс формирования оценочных и описательных решений об анализируемом человеке;

г) процесс осознаваемого или неосознаваемого, целенаправленного или стихийного предъявления определенных аспектов собственной самости окружающим, осуществляемый при взаимодействии между людьми;

д) формирование в процессе восприятия людьми друг друга положительного эмоционального отношения друг к другу.

250. Самопрезентация – это:

Варианты ответа:

а) действие, которое связано с решением жизненных проблем и сознательно сориентировано относительно ответного поведения окружающих;

б) систематические действия субъектов, направленные друг на друга и имеющие целью вызвать ответное ожидаемое поведение, которое предполагает возобновление действия;

в) процесс формирования оценочных и описательных решений об анализируемом человеке;

г) процесс осознаваемого или неосознаваемого, целенаправленного или стихийного предъявления определенных аспектов собственной самости окружающим, осуществляемый при взаимодействии между людьми;

д) формирование в процессе восприятия людьми друг друга положительного эмоционального отношения друг к другу.

251. Межличностная аттракция – это:

Варианты ответа:

а) формирование в процессе восприятия людьми друг друга положительного эмоционального отношения друг к другу;

б) систематические действия субъектов, направленные друг на друга и имеющие целью вызвать ответное ожидаемое поведение, которое предполагает возобновление действия;

в) процесс формирования оценочных и описательных решений об анализируемом человеке;

г) процесс осознаваемого или неосознаваемого, целенаправленного или стихийного предъявления определенных аспектов собственной самости окружающим, осуществляемый при взаимодействии между людьми;

д) действие, которое связано с решением жизненных проблем и сознательно сориентировано относительно ответного поведения окружающих.

252. Какие идеи можно отнести к теории социального обмена:

Варианты ответа:

а) в поведении человека преобладает рациональное начало, которое побуждает его стремиться к определенным выводам;

б) общество состоит из индивидов, обладающих личностным Я, таким образом, человек может служить объектом для своих действий;

в) человек предстает как творец образов, его жизнь – это производство впечатлений;

г) бессознательная сфера психики влияет на формирование поведения субъекта;

д) в поведении человека преобладает иррациональное начало, которое побуждает его стремиться к определенным задачам.

253. Какие идеи можно отнести к теории символического интеракционализма:

Варианты ответа:

а) в поведении человека преобладает рациональное начало, которое побуждает его стремиться к определенным выводам;

б) общество состоит из индивидов, обладающих личностным Я, таким образом, человек может служить объектом для своих действий;

в) человек предстает как творец образов, его жизнь – это производство впечатлений;

г) бессознательная сфера психики влияет на формирование поведения субъекта;

д) в поведении человека преобладает иррациональное начало, которое побуждает его стремиться к определенным задачам.

254. Какие идеи можно отнести к социодраматическому подходу:

Варианты ответа:

а) в поведении человека преобладает рациональное начало, которое побуждает его стремиться к определенным выводам;

б) общество состоит из индивидов, обладающих личностным Я, таким образом, человек может служить объектом для своих действий;

в) человек предстает как творец образов, его жизнь – это производство впечатлений;

г) бессознательная сфера психики влияет на формирование поведения субъекта;

д) в поведении человека преобладает иррациональное начало, которое побуждает его стремиться к определенным задачам.

255. Какой фактор межличностной аттракции подтверждает народную мудрость – по одежке встречают:

Варианты ответа:

а) физическая привлекательность;

- б) знакомство;
- в) доступность;
- г) сходство;
- д) эмпатия.

256. Какой фактор межличностной аттракции говорит о том, что люди, взаимоотношения с которыми не требуют сверхусилий, воспринимаются более положительно:

Варианты ответа:

- а) физическая привлекательность;
- б) знакомство;
- в) доступность;
- г) сходство;
- д) эмпатия.

257. Какой фактор межличностной аттракции проявляется в тенденции позитивного отношения к людям сходных взглядов, поступков, убеждений:

Варианты ответа:

- а) физическая привлекательность;
- б) знакомство;
- в) доступность;
- г) сходство;
- д) эмпатия.

258. Аффiliationные потребности – это:

Варианты ответа:

- а) потребности в любви, заботе, уважении;
- б) потребности в сочувствии, сопереживании;
- в) потребности в собственной необходимости для других;
- г) потребности в принятии участия в выработке значимых решений;
- д) физиологические потребности.

259. Эмпатийные потребности – это:

Варианты ответа:

- а) потребности в любви, заботе, уважении;
- б) потребности в сочувствии, сопереживании;
- в) потребности в собственной необходимости для других;
- г) потребности в принятии участия в выработке значимых решений;
- д) физиологические потребности.

260. Под потребностью включенности понимаются:

Варианты ответа:

- а) потребности в любви, заботе, уважении;
- б) потребности в сочувствии, сопереживании;
- в) потребности в собственной необходимости для других;
- г) потребности в принятии участия в выработке значимых решений;
- д) физиологические потребности.

261. Под потребностью контроля понимаются:

Варианты ответа:

- а) потребности в любви, заботе, уважении;
- б) потребности в сочувствии, сопереживании;
- в) потребности в собственной необходимости для других;
- г) потребности в принятии участия в выработке значимых решений;
- д) физиологические потребности.

Тема 5. СОЦИАЛЬНАЯ КОММУНИКАЦИЯ

262. Коммуникация – это:

Варианты ответа:

- а) процесс обмена информацией, включающий субъекты коммуникации, способ коммуникации и объект коммуникации;
- б) негативные факторы, препятствующие реализации коммуникативной функции;
- в) относительно устойчивый и упрощенный образ социального объекта (группы, человека, события, явления и т.п.), складывающийся в условиях дефицита информации как результат обобщения личного опыта индивида и нередко предвзятых представлений, принятых в обществе;
- г) оценочные суждения групп людей относительно проблем и событий действительности;
- д) сведения, достоверность которых не установлена и которые передаются от человека к человеку посредством устной речи.

263. Социальная коммуникация – это:

Варианты ответа:

- а) оценочные суждения групп людей относительно проблем и событий действительности;
- б) сведения, достоверность которых не установлена и которые передаются от человека к человеку посредством устной речи;
- в) процесс, который связывает отдельные части социальных систем друг с другом;
- г) негативные факторы, препятствующие реализации коммуникативной функции;
- д) относительно устойчивый и упрощенный образ социального объекта (группы, человека, события, явления и т.п.), складывающийся в условиях дефицита информации как результат обобщения личного опыта индивида и нередко предвзятых представлений, принятых в обществе.

264. Коммуникационные «барьеры» – это:

Варианты ответа:

- а) процесс обмена информацией, включающий субъекты коммуникации, способ коммуникации и объект коммуникации;
- б) негативные факторы, препятствующие реализации коммуникативной функции;
- в) относительно устойчивый и упрощенный образ социального объекта (группы, человека, события, явления и т.п.), складывающийся в условиях дефицита информации как результат обобщения личного опыта индивида и нередко предвзятых представлений, принятых в обществе;
- г) оценочные суждения групп людей относительно проблем и событий действительности;
- д) сведения, достоверность которых не установлена и которые передаются от человека к человеку посредством устной речи.

265. Стереотип – это:

Варианты ответа:

- а) процесс обмена информацией, включающий субъекты коммуникации, способ коммуникации и объект коммуникации;
- б) негативные факторы, препятствующие реализации коммуникативной функции;
- в) относительно устойчивый и упрощенный образ социального объекта (группы, человека, события, явления и т.п.), складывающийся в условиях дефицита информации как результат обобщения личного опыта индивида и нередко предвзятых представлений, принятых в обществе;
- г) оценочные суждения групп людей относительно проблем и событий действительности;

д) сведения, достоверность которых не установлена и которые передаются от человека к человеку посредством устной речи.

266. Общественное мнение – это:

Варианты ответа:

а) оценочные суждения групп людей относительно проблем и событий действительности;

б) сведения, достоверность которых не установлена и которые передаются от человека к человеку посредством устной речи;

в) процесс, который связывает отдельные части социальных систем друг с другом;

г) негативные факторы, препятствующие реализации коммуникативной функции;

д) относительно устойчивый и упрощенный образ социального объекта (группы, человека, события, явления и т.п.), складывающийся в условиях дефицита информации как результат обобщения личного опыта индивида и нередко предвзятых представлений, принятых в обществе.

267. Слухи как пример неформальной коммуникации – это:

Варианты ответа:

а) оценочные суждения групп людей относительно проблем и событий действительности;

б) сведения, достоверность которых не установлена и которые передаются от человека к человеку посредством устной речи;

в) процесс, который связывает отдельные части социальных систем друг с другом;

г) относительно устойчивый и упрощенный образ социального объекта (группы, человека, события, явления и т.п.), складывающийся в условиях дефицита информации как результат обобщения личного опыта индивида и нередко предвзятых представлений, принятых в обществе;

д) процесс обмена информацией, включающий субъекты коммуникации, способ коммуникации и объект коммуникации.

268. Как называется элемент коммуникации, которым обычно являются индивидуумы со своими идеями, намерениями, информацией и целью коммуникации:

Варианты ответа:

а) источник;

б) кодирование;

в) передача сигнала;

г) канал;

д) посредник.

269. Как называется элемент коммуникации, с помощью которого осуществляется перевод идей источника коммуникации в набор символов на язык, выражающий его цели:

Варианты ответа:

а) источник;

б) кодирование;

в) передача сигнала;

г) канал;

д) посредник.

270. Как называется элемент коммуникации, когда цель источника коммуникации выражена в виде сигнала, форма которого зависит от используемого канала:

Варианты ответа:

а) источник;

б) кодирование;

- в) передача сигнала;
- г) канал;
- д) посредник.

271. Как называется элемент коммуникации как механизм передачи информации от источника коммуникации к получателю информации:

Варианты ответа:

- а) источник;
- б) кодирование;
- в) передача сигнала;
- г) канал;
- д) посредник.

272. Кто является основателем линейной модели коммуникации:

Варианты ответа:

- а) Г. Д. Лассуэл;
- б) Т. Ньюкомб;
- в) Э. Катц;
- г) М. Гуревич;
- д) Э. Дюркгейм.

273. Кто является основателем интеракционистской модели коммуникации:

Варианты ответа:

- а) Г. Д. Лассуэл;
- б) Т. Ньюкомб;
- в) Э. Катц;
- г) М. Гуревич;
- д) Э. Дюркгейм.

274. В каком году была разработана линейная модель коммуникации:

Варианты ответа:

- а) 1948 г.;
- б) 1953 г.;
- в) 1968 г.;
- г) 1989 г.;
- д) 1999 г.

275. В каком году была разработана интеракционистская модель коммуникации:

Варианты ответа:

- а) 1948 г.;
- б) 1953 г.;
- в) 1968 г.;
- г) 1989 г.;
- д) 1999 г.

276. Под элементом коммуникации, названным Г. Лассуэлом «кто», подразумевается:

Варианты ответа:

- а) коммуникатор (тот, кто передает и формирует сообщение);
- б) сообщение;
- в) способ передачи сообщения, канал;
- г) аудитория, которой адресуется сообщение;
- д) эффект, эффективность.

277. Под элементом коммуникации, названным Г. Лассуэлом «что», подразумевается:

Варианты ответа:

- а) коммуникатор (тот, кто передает и формирует сообщение);
- б) сообщение;
- в) способ передачи сообщения, канал;
- г) аудитория, которой адресуется сообщение;
- д) эффект, эффективность.

278. Под элементом коммуникации, названным Г. Лассуэлом «как», подразумевается:

Варианты ответа:

- а) коммуникатор (тот, кто передает и формирует сообщение);
- б) сообщение;
- в) способ передачи сообщения, канал;
- г) аудитория, которой адресуется сообщение;
- д) эффект, эффективность.

279. Под элементом коммуникации, названным Г. Лассуэлом «кому», подразумевается:

Варианты ответа:

- а) коммуникатор (тот, кто передает и формирует сообщение);
- б) сообщение;
- в) способ передачи сообщения, канал;
- г) аудитория, которой адресуется сообщение;
- д) эффект, эффективность.

280. Под элементом коммуникации, названным Г. Лассуэлом «зачем», подразумевается:

Варианты ответа:

- а) коммуникатор (тот, кто передает и формирует сообщение);
- б) сообщение;
- в) способ передачи сообщения, канал;
- г) аудитория, которой адресуется сообщение;
- д) эффект, эффективность.

281. Поведенческий эффект коммуникации рассматривается как способ:

Варианты ответа:

- а) влияния информации на способ выработки действий и их осуществление;
- б) влияния информации на формирование суждений, мнений, оценок;
- в) приобретений новых знаний, новых способов мышления;
- г) влияния на эмоции и чувства человека;
- д) влияния на здоровье и благополучие людей.

282. Когнитивный эффект коммуникации рассматривается как способ:

Варианты ответа:

- а) влияния информации на способ выработки действий и их осуществление;
- б) влияния информации на формирование суждений, мнений, оценок;
- в) приобретений новых знаний, новых способов мышления;
- г) влияния на эмоции и чувства человека;
- д) влияния на здоровье и благополучие людей.

283. Аксиологический эффект коммуникации рассматривается как способ:

Варианты ответа:

- а) влияния информации на способ выработки действий и их осуществление;
- б) влияния информации на формирование суждений, мнений, оценок;

- в) приобретений новых знаний, новых способов мышления;
- г) влияния на эмоции и чувства человека;
- д) влияния на здоровье и благополучие людей.

284. Эмоциональный эффект коммуникации рассматривается как способ:

Варианты ответа:

- а) влияния информации на способ выработки действий и их осуществление;
- б) влияния информации на формирование суждений, мнений, оценок;
- в) приобретений новых знаний, новых способов мышления;
- г) влияния на эмоции и чувства человека;
- д) влияния на здоровье и благополучие людей.

285. Какая идея характерна для линейной модели коммуникации:

Варианты ответа:

- а) субъекты коммуникации равноправны и связаны как взаимными ожиданиями и установками, так и общим интересом к предмету общения;
- б) коммуникация рассматривается как реализация общего интереса с помощью передаваемых сообщений;
- в) коммуникация рассматривается как прямое воздействие сообщений коммуникатора на реципиента, который выступает лишь в качестве объекта, реагирующего на воспринимаемую информацию;
- г) в центре внимания коммуникации должно быть достижение согласия между субъектами коммуникации;
- д) коммуникация рассматривается как процесс решения противоречий.

286. Какая идея является отражением сути интеракционистской модели коммуникации:

Варианты ответа:

- а) коммуникация рассматривается как прямое воздействие сообщений коммуникатора на реципиента, который выступает лишь в качестве объекта, реагирующего на воспринимаемую информацию;
- б) первоначально негативное отношение к сообщению определяется подозрительностью коммуникатора, а в случае образования ассоциаций с каким-либо позитивным опытом происходит позитивизация сообщения;
- в) в центре внимания коммуникации должно быть достижение согласия между субъектами коммуникации;
- г) предполагала ответ на вопрос: «Кто – сообщает, что – сообщает, по какому каналу и с каким эффектом?»;
- д) коммуникация рассматривается как процесс решения противоречий.

287. Эффект неожиданного просыпания (sleeper effect) – это:

Варианты ответа:

- а) прямое воздействие сообщений коммуникатора на реципиента, который выступает в качестве объекта, реагирующего на воспринимаемую информацию;
- б) первоначально негативное отношение к сообщению определяется подозрительностью коммуникатора, а в случае образования ассоциаций с каким-либо позитивным опытом происходит позитивизация сообщения;
- в) достижение согласия между субъектами коммуникации;
- г) ответ на вопрос: «Кто – сообщает, что – сообщает, по какому каналу и с каким эффектом?»;
- д) процесс решения противоречий.

288. Вербальное общение – это:

Варианты ответа:

- а) форма общения, которая представляет собой поведение, сигнализирующее о характере взаимодействия и эмоциональных состояниях общающихся индивидов;
- б) наличие адекватной психологической обратной связи;
- в) это процесс установления и поддержания целенаправленного, прямого или опосредованного, контакта между людьми при помощи речи;
- г) использование жестов, мимики и пантомимики;
- д) использование паралингвистических компонентов речи.

289. Невербальное общение – это:

Варианты ответа:

- а) форма общения, которая представляет собой поведение, сигнализирующее о характере взаимодействия и эмоциональных состояниях общающихся индивидов;
- б) наличие адекватной психологической обратной связи;
- в) это процесс установления и поддержания целенаправленного, прямого или опосредованного, контакта между людьми при помощи речи;
- г) общение человека с самим собой;
- д) непосредственное общение с глазу на глаз.

290. Вербальное общение должно:

Варианты ответа:

- а) быть ясным (избегание непонятных выражений, многословности);
- б) содержать максимальное количество информации;
- в) соответствовать ожиданиям аудитории;
- г) содержать ложные высказывания;
- д) создавать эффект конкуренции.

291. Вербальное общение должно:

Варианты ответа:

- а) содержать непонятные выражения, быть многословным;
- б) содержать максимальное количество информации;
- в) соответствовать ожиданиям аудитории;
- г) соответствовать целям, предмету разговора;
- д) создавать эффект конкуренции.

292. К какой форме невербальной коммуникации относят высоту и интенсивность звука, тембр речи:

Варианты ответа:

- а) мимические выражения;
- б) эмоциональные индикаторы;
- в) паралингвистические компоненты;
- г) проксемика;
- д) движения глаз.

293. К какой форме невербальной коммуникации относят запинки, оговорки, паузы и молчание:

Варианты ответа:

- а) мимические выражения;
- б) эмоциональные индикаторы;
- в) паралингвистические компоненты;
- г) проксемика;
- д) движения глаз.

294. К какой форме невербальной коммуникации относят пантомимику:

Варианты ответа:

- а) мимические выражения;
- б) эмоциональные индикаторы;

- в) паралингвистические компоненты;
- г) проксемика;
- д) кинестезические выражения.

295. К какой форме невербальной коммуникации относят частоту и длительность фиксации глаз другого человека:

Варианты ответа:

- а) мимические выражения;
- б) эмоциональные индикаторы;
- в) паралингвистические компоненты;
- г) проксемика;
- д) движения глаз.

296. К какой форме невербальной коммуникации относят характеристики межличностной дистанции общения:

Варианты ответа:

- а) мимические выражения;
- б) эмоциональные индикаторы;
- в) паралингвистические компоненты;
- г) проксемика;
- д) движения глаз.

297. К какой форме невербальной коммуникации относят движения мышц лица:

Варианты ответа:

- а) мимические выражения;
- б) эмоциональные индикаторы;
- в) паралингвистические компоненты;
- г) проксемика;
- д) движения глаз.

298. Семантический барьер в процессе коммуникации возникает вследствие:

Варианты ответа:

- а) непонимания связанного с особенностями мышления («не находят общего языка»);
- б) несовпадения значения слов, использования жаргона, сленга;
- в) несоответствия между формой и содержанием сообщения;
- г) использования разных языков, диалектов;
- д) отсутствием потребности в общении.

299. Логический барьер в процессе коммуникации возникает вследствие:

Варианты ответа:

- а) непонимания связанного с особенностями мышления («не находят общего языка»);
- б) несовпадения значения слов, использования жаргона, сленга;
- в) несоответствия между формой и содержанием сообщения;
- г) использования разных языков, диалектов;
- д) отсутствием потребности в общении.

300. Стилистический барьер в процессе коммуникации возникает вследствие:

Варианты ответа:

- а) непонимания связанного с особенностями мышления («не находят общего языка»);
- б) несовпадения значения слов, использования жаргона, сленга;
- в) несоответствия между формой и содержанием сообщения;
- г) использования разных языков, диалектов;
- д) отсутствием потребности в общении.

301. Фонетический барьер в процессе коммуникации возникает вследствие:

Варианты ответа:

- а) непонимания связанного с особенностями мышления («не находят общего языка»);
- б) несовпадения значения слов, использования жаргона, сленга;
- в) несоответствия между формой и содержанием сообщения;
- г) использования разных языков, диалектов;
- д) отсутствием потребности в общении.

302. Технический барьер в процессе коммуникации возникает вследствие:

Варианты ответа:

- а) параметров, связанных с качеством техники;
- б) когда с расстоянием ослабляются полнота и достоверность информации;
- в) чем дальше события во времени, тем труднее их понимание;
- г) непонимания связанного с особенностями мышления («не находят общего языка»);
- д) отсутствием потребности в общении.

303. Географический барьер в процессе коммуникации возникает вследствие:

Варианты ответа:

- а) параметров, связанных с качеством техники;
- б) когда с расстоянием ослабляются полнота и достоверность информации;
- в) чем дальше события во времени, тем труднее их понимание;
- г) непонимания связанного с особенностями мышления («не находят общего языка»);
- д) отсутствием потребности в общении.

304. Исторический барьер в процессе коммуникации возникает вследствие:

Варианты ответа:

- а) параметров, связанных с качеством техники;
- б) когда с расстоянием ослабляются полнота и достоверность информации;
- в) чем дальше события во времени, тем труднее их понимание;
- г) непонимания связанного с особенностями мышления («не находят общего языка»);
- д) отсутствием потребности в общении.

305. Назовите позитивную функцию стереотипа:

Варианты ответа:

- а) стереотип позволяет резко сократить время реагирования на изменяющуюся реальность;
- б) дает возможность замедлить процесс познания;
- в) предоставляет вторичное основание для ориентировки в происходящем;
- г) часто оказывается ложным и играет консервативную роль, формируя ошибочные представления людей о происходящем;
- д) не имеет позитивной функции.

306. Назовите негативную функцию стереотипа:

Варианты ответа:

- а) стереотип позволяет резко сократить время реагирования на изменяющуюся реальность;
- б) дает возможность ускорить процесс познания;
- в) предоставляет первичное основание для ориентировки в происходящем;
- г) часто оказывается ложным и играет консервативную роль, формируя ошибочные представления людей о происходящем;
- д) не имеет негативной функции.

307. Назовите позитивную функцию стереотипа:

Варианты ответа:

- а) стереотип позволяет продлить время реагирования на изменяющуюся реальность;
- б) дает возможность замедлить процесс познания;
- в) предоставляет первичное основание для ориентировки в происходящем;

- г) часто оказывается ложным и играет консервативную роль, формируя ошибочные представления людей о происходящем;
- д) не имеет позитивной функции.

308. Положительное значение стереотипа связано:

Варианты ответа:

- а) с возможностью ориентироваться в обстоятельствах, не требующих аналитического мышления;
- б) с возможностью замедлить процесс познания;
- в) с возможным возникновением неприязни, вражды между национальными группами;
- г) не имеет положительного значения;
- д) с возможностью получения истинного знания.

309. Отрицательное значение стереотипа связано:

Варианты ответа:

- а) с возможностью ориентироваться в обстоятельствах, не требующих аналитического мышления;
- б) с возможностью ускорить процесс познания;
- в) с возможным возникновением неприязни, вражды между национальными группами;
- г) не имеет отрицательного значения;
- д) с возможностью получения истинного знания.

310. Назовите вариант воздействия средств массовой коммуникации (СМИ) на общественное мнение:

Варианты ответа:

- а) зависимость от СМИ определяет своеобразие нашего видения мира и значимость, придаваемую определенным вопросам;
- б) зависимость от СМИ делает нас устойчивыми к пропаганде, искажению реальности, направлению нашего внимания на определенные вопросы или решения и отвлечению от других;
- в) СМИ создают индивидуальное информационное поле, используемое определенными группами людей для принятия решений;
- г) СМИ создают условия личностной реализации;
- д) СМИ не влияют на общественное мнение.

311. Назовите вариант воздействия средств массовой коммуникации (СМИ) на общественное мнение:

Варианты ответа:

- а) зависимость от СМИ не определяет своеобразие нашего видения мира и значимость, придаваемую определенным вопросам;
- б) зависимость от СМИ делает нас устойчивыми к пропаганде, искажению реальности, направлению нашего внимания на определенные вопросы или решения и отвлечению от других;
- в) СМИ создают общее информационное поле, используемое большими группами людей для принятия решений;
- г) СМИ создают условия личностной реализации;
- д) СМИ не влияют на общественное мнение.

312. Назовите вариант воздействия средств массовой коммуникации (СМИ) на общественное мнение:

Варианты ответа:

- а) зависимость от СМИ не определяет своеобразие нашего видения мира и значимость, придаваемую определенным вопросам;

б) зависимость от СМИ делает нас особо чувствительными к пропаганде, искажению реальности, направлению нашего внимания на определенные вопросы или решения и отвлечению от других;

в) СМИ создают индивидуальное информационное поле, используемое определенными группами людей для принятия решений;

г) СМИ создают условия личностной реализации;

д) СМИ не влияют на общественное мнение.

313. Назовите характеристики слуха:

Варианты ответа:

а) обладают достаточной, надёжной информационной основой – наличием установленных фактов, событий;

б) рождаются в процессе межгруппового общения, в ходе обмена информацией между группами людьми;

в) выступают в форме суждений, оценок и прогнозов, для которых характерно наибольшее соответствие ожиданиям людей;

г) возникают тогда, когда существует доверие к официальной информации; существует недостаток информации по насущным вопросам;

д) могут быть вызваны отсутствием социальной нестабильности в обществе – низким уровнем удовлетворения жизненных потребностей людей, митинговой стихией, социальной напряжённостью.

314. Назовите характеристики слуха:

Варианты ответа:

а) обладают достаточной, надёжной информационной основой – наличием установленных фактов, событий;

б) рождаются в процессе межгруппового общения, в ходе обмена информацией между группами людьми;

в) выступают в форме вопросов, ответов и понятий, для которых характерно наибольшее соответствие ожиданиям людей;

г) возникают тогда, когда существует доверие к официальной информации; существует недостаток информации по насущным вопросам;

д) могут быть вызваны социальной нестабильностью в обществе – низким уровнем удовлетворения жизненных потребностей людей, митинговой стихией, социальной напряжённостью.

315. Назовите характеристики слуха:

Варианты ответа:

а) не обладают достаточной, надёжной информационной основой – наличием установленных фактов, событий;

б) рождаются в процессе межгруппового общения, в ходе обмена информацией между группами людьми;

в) выступают в форме суждений, оценок и прогнозов, для которых характерно наименьшее соответствие ожиданиям людей;

г) возникают тогда, когда существует доверие к официальной информации; существует недостаток информации по насущным вопросам;

д) могут быть вызваны отсутствием социальной нестабильности в обществе – низким уровнем удовлетворения жизненных потребностей людей, митинговой стихией, социальной напряжённостью.

316. Для определения внутреннего строения, содержания и особенностей процесса функционирования слуха необходимо учитывать следующее:

Варианты ответа:

а) слухи обычно складываются из серии отдельных высказываний, причем не из истинных, а из правдоподобных, только внешне выглядящих как истинные;

б) участниками являются, как правило, два человека, а не группа лиц. Обычно один является источником, а второй исполняет одновременно роль слушателя и/или распространителя слуха;

в) слухи не создают и не организуют людей в общественную группу;

г) слухи выступают в форме суждений, оценок и прогнозов, для которых характерно наименьшее соответствие ожиданиям людей;

д) слухи возникают стихийно.

317. Для определения внутреннего строения, содержания и особенностей процесса функционирования слуха необходимо учитывать следующее:

Варианты ответа:

а) слухи обычно складываются из серии отдельных высказываний, причем не из правдоподобных, а из истинных, только внешне выглядящих как правдоподобные;

б) участниками являются, как правило, не два человека, а группа лиц. Обычно один является источником, а остальные исполняют одновременно роль слушателей и/или распространителей слуха;

в) слухи не создают и не организуют людей в общественную группу;

г) слухи выступают в форме суждений, оценок и прогнозов, для которых характерно наименьшее соответствие ожиданиям людей;

д) слухи возникают стихийно.

318. Для определения внутреннего строения, содержания и особенностей процесса функционирования слуха необходимо учитывать следующее:

Варианты ответа:

а) слухи обычно складываются из серии отдельных высказываний, причем не из правдоподобных, а из истинных, только внешне выглядящих как правдоподобные;

б) участниками являются, как правило, два человека, а не группа лиц. Обычно один является источником, а второй исполняет одновременно роль слушателя и/или распространителя слуха;

в) каждый слух имеет свою историю рождения, жизни и смерти; слухи создают и организуют людей в общественную группу;

г) слухи выступают в форме суждений, оценок и прогнозов, для которых характерно наименьшее соответствие ожиданиям людей;

д) слухи возникают стихийно.

319. Этап рождения слуха, как правило, сопровождается следующими высказываниями:

Варианты ответа:

а) слух пущен, распушен, возник, прошел, прокатился, пронесся;

б) идет упорный слух, говорят о широком хождении и повсеместном распространении слуха, о том, что слух подтвердился;

в) слух затихает, угасает, умирает, слух смолк, молва затихла, слухи пресечены, а сплетням положен конец;

г) слух искореняет, исправляет, перетекает;

д) слух создает, развивает, стабилизирует.

320. Этап функционирования слуха, как правило, сопровождается следующими высказываниями:

Варианты ответа:

а) слух пущен, распушен, возник, прошел, прокатился, пронесся;

б) идет упорный слух, говорят о широком хождении и повсеместном распространении слуха, о том, что слух подтвердился;

в) слух затихает, угасает, умирает, слух смолк, молва затихла, слухи пресечены, а сплетням положен конец;

г) слух искореняет, исправляет, перетекает;

д) слух создает, развивает, стабилизирует.

321. Этап умирания слуха, как правило, сопровождается следующими высказываниями:

Варианты ответа:

- а) слух пущен, распушен, возник, прошел, прокатился, пронесся;
- б) идет упорный слух, говорят о широком хождении и повсеместном распространении слуха, о том, что слух подтвердился;
- в) слух затихает, угасает, умирает, слух смолк, молва затихла, слухи пресечены, а сплетням положен конец;
- г) слух искореняет, исправляет, перетекает;
- д) слух создает, развивает, стабилизирует.

322. Назовите фактор, способствующий распространению слуха:

Варианты ответа:

- а) проблемная ситуация, создающая информационную потребность;
- б) удовлетворительность наличием информации; информационная определенность;
- в) уровень эмпатийности индивидов;
- г) отсутствие разнообразия;
- д) избытие информации.

323. Назовите фактор, способствующий распространению слуха:

Варианты ответа:

- а) отсутствие проблемной ситуации, создающей информационную потребность;
- б) неудовлетворительность или отсутствие информации; информационная неопределенность;
- в) уровень аттрактивности индивидов;
- г) отсутствие разнообразия;
- д) избытие информации.

324. Назовите фактор, способствующий распространению слуха:

Варианты ответа:

- а) отсутствие проблемной ситуации, создающей информационную потребность;
- б) удовлетворительность наличием информации; информационная определенность;
- в) уровень тревожности индивидов;
- г) отсутствие разнообразия;
- д) избытие информации.

325. Назовите результаты воздействия слухов на индивидуальном уровне:

Варианты ответа:

- а) адаптация к среде, дезинтеграция индивида;
- б) сплочение, разобщение;
- в) изменения общественного мнения и коллективного поведения;
- г) формирование мировоззрения;
- д) воздействие отсутствует.

326. Назовите результаты воздействия слухов на групповом уровне:

Варианты ответа:

- а) адаптация к среде, дезинтеграция индивида;
- б) сплочение, разобщение;
- в) изменения общественного мнения и коллективного поведения;
- г) формирование мировоззрения;
- д) воздействие отсутствует.

327. Назовите результаты воздействия слухов на массовом уровне:

Варианты ответа:

- а) адаптация к среде, дезинтеграция индивида;
- б) сплочение, разобщение;
- в) изменения общественного мнения и коллективного поведения;
- г) формирование мировоззрения;
- д) воздействие отсутствует.

328. В основе слуха-мечты находятся:

Варианты ответа:

- а) вера во что-то, мечта, фантазия;
- б) страх, дезинформированность;
- в) предрассудки по отношению к какой-либо социальной группе;
- г) истинные знания;
- д) правдивая информация.

329. В основе слуха-пугала находятся:

Варианты ответа:

- а) вера во что-то, мечта, фантазия;
- б) страх, дезинформированность;
- в) предрассудки по отношению к какой-либо социальной группе;
- г) истинные знания;
- д) правдивая информация.

330. В основе слуха-разделителя находятся:

Варианты ответа:

- а) вера во что-то, мечта, фантазия;
- б) страх, дезинформированность;
- в) предрассудки по отношению к какой-либо социальной группе;
- г) истинные знания;
- д) правдивая информация.

Тема 6. СОЦИАЛЬНЫЕ ПРЕДУБЕЖДЕНИЯ

331. Предубеждение – это:

Варианты ответа:

- а) социальная установка с искажённым (часто негативным) содержанием, вследствие чего человек воспринимает некоторые социальные объекты в искажённом виде;
- б) некий атрибут, дискредитирующий человека в глазах окружающих, это качество, выдающее некое «постыдное» свойство индивида, его ущербность, дефект, нежелательное отличие от нормы;
- в) процесс и результат превращения человека в той или иной тип жертвы неблагоприятных условий социализации;
- г) своеобразная предуготованность к будущим неудачам, снижающая уровень ожидаемой эффективности, обрекающая индивида на новые неудачи;
- д) предвзятые, неблагоприятные суждения о ком-либо или о чем-либо.

332. Стигмы – это:

Варианты ответа:

- а) предвзятые, неблагоприятные суждения о ком-либо или о чем-либо;
- б) предвзятое или обусловленное предубеждениями обращение с человеком или группой людей;
- в) неотъемлемое право человека;
- г) акт навешивания ярлыков, представляющий собой актуализацию предубеждений и предрассудков, т.е. установки предвзятости;

д) социальная установка с искажённым (часто негативным) содержанием, вследствие чего человек воспринимает некоторые социальные объекты в искажённом виде.

333. Стигма – это:

Варианты ответа:

а) социальная установка с искажённым (часто негативным) содержанием, вследствие чего человек воспринимает некоторые социальные объекты в искажённом виде;

б) некий атрибут, дискредитирующий человека в глазах окружающих, это качество, выдающее некое «постыдное» свойство индивида, его ущербность, дефект, нежелательное отличие от нормы;

в) процесс и результат превращения человека в той или иной тип жертвы неблагоприятных условий социализации;

г) своеобразная предуготованность к будущим неудачам, снижающая уровень ожидаемой эффективности, обрекающая индивида на новые неудачи;

д) неотъемлемое право человека.

334. Дискриминация – это:

Варианты ответа:

а) предвзятые, неблагоприятные суждения о ком-либо или о чем-либо;

б) предвзятое или обусловленное предубеждениями обращение с человеком или группой людей;

в) неотъемлемое право человека;

г) акт навешивания ярлыков, представляющий собой актуализацию предубеждений и предрассудков, т.е. установки предвзятости;

д) социальная установка с искажённым (часто негативным) содержанием, вследствие чего человек воспринимает некоторые социальные объекты в искажённом виде.

335. Виктимизация – это:

Варианты ответа:

а) социальная установка с искажённым (часто негативным) содержанием, вследствие чего человек воспринимает некоторые социальные объекты в искажённом виде;

б) некий атрибут, дискредитирующий человека в глазах окружающих, это качество, выдающее некое «постыдное» свойство индивида, его ущербность, дефект, нежелательное отличие от нормы;

в) процесс и результат превращения человека в той или иной тип жертвы неблагоприятных условий социализации;

г) своеобразная предуготованность к будущим неудачам, снижающая уровень ожидаемой эффективности, обрекающая индивида на новые неудачи;

д) неотъемлемое право человека.

336. Свобода от дискриминации – это:

Варианты ответа:

а) предвзятые, неблагоприятные суждения о ком-либо или о чем-либо;

б) предвзятое или обусловленное предубеждениями обращение с человеком или группой людей;

в) неотъемлемое право человека;

г) акт навешивания ярлыков, представляющий собой актуализацию предубеждений и предрассудков, т.е. установки предвзятости;

д) социальная установка с искажённым (часто негативным) содержанием, вследствие чего человек воспринимает некоторые социальные объекты в искажённом виде.

337. Феномен наученной беспомощности – это:

Варианты ответа:

а) социальная установка с искажённым (часто негативным) содержанием, вследствие чего человек воспринимает некоторые социальные объекты в искажённом виде;

б) некий атрибут, дискредитирующий человека в глазах окружающих, это качество, выдающее некое «постыдное» свойство индивида, его ущербность, дефект, нежелательное отличие от нормы;

в) процесс и результат превращения человека в той или иной тип жертвы неблагоприятных условий социализации;

г) своеобразная предуготованность к будущим неудачам, снижающая уровень ожидаемой эффективности, обрекающая индивида на новые неудачи;

д) неотъемлемое право человека.

338. Стигматизация – это:

Варианты ответа:

а) предвзятые, неблагоприятные суждения о ком-либо или о чем-либо;

б) предвзятое или обусловленное предубеждениями обращение с человеком или группой людей;

в) неотъемлемое право человека;

г) акт навешивания ярлыков, представляющий собой актуализацию предубеждений и предрассудков, т.е. установки предвзятости;

д) неотъемлемое право человека.

339. Предубеждение – это:

Варианты ответа:

а) неоправданно негативная установка, препятствующая адекватному восприятию личности, явления, сообщения или действия;

б) некий атрибут, дискредитирующий человека в глазах окружающих, это качество, выдающее некое «постыдное» свойство индивида, его ущербность, дефект, нежелательное отличие от нормы;

в) процесс и результат превращения человека в той или иной тип жертвы неблагоприятных условий социализации;

г) своеобразная предуготованность к будущим неудачам, снижающая уровень ожидаемой эффективности, обрекающая индивида на новые неудачи;

д) неотъемлемое право человека.

340. Предубеждение – это:

Варианты ответа:

а) некий атрибут, дискредитирующий человека в глазах окружающих, это качество, выдающее некое «постыдное» свойство индивида, его ущербность, дефект, нежелательное отличие от нормы;

б) процесс и результат превращения человека в той или иной тип жертвы неблагоприятных условий социализации;

в) своеобразная предуготованность к будущим неудачам, снижающая уровень ожидаемой эффективности, обрекающая индивида на новые неудачи;

г) выражение негативного эмоционального отношения или проявление враждебности или дискриминационного поведения в отношении членов группы вследствие их принадлежности к данной группе;

д) неотъемлемое право человека.

341. Назовите представителей социобиологического подхода к предубеждениям:

Варианты ответа:

а) Р. Хернштейн, К. Мюррей, Д. Спербер;

б) З. Фрейд, Т. Адорно, К.Г. Юнг;

в) Дж. Доллард, Н. Миллер;

г) Дж. Келли, Дж. Роттер;

д) Г. Спенсер, О. Конт.

342. Назовите представителей психоаналитического подхода к предубеждениям:

Варианты ответа:

- а) Р. Херрнштейн, К. Мюррей, Д. Спербер;
- б) З. Фрейд, Т. Адорно, К.Г. Юнг;
- в) Дж. Доллард, Н. Миллер;
- г) Дж. Келли, Дж. Роттер;
- д) Г. Спенсер, О. Конт.

343. Назовите представителей необихевиористского подхода к предубеждениям:

Варианты ответа:

- а) Р. Херрнштейн, К. Мюррей, Д. Спербер;
- б) З. Фрейд, Т. Адорно, К.Г. Юнг;
- в) Дж. Доллард, Н. Миллер;
- г) Дж. Келли, Дж. Роттер;
- д) Г. Спенсер, О. Конт.

344. Назовите представителей когнитивного подхода к предубеждениям:

Варианты ответа:

- а) Р. Херрнштейн, К. Мюррей, Д. Спербер;
- б) З. Фрейд, Т. Адорно, К.Г. Юнг;
- в) Дж. Доллард, Н. Миллер;
- г) Дж. Келли, Дж. Роттер;
- д) Г. Спенсер, О. Конт.

345. Какой подход к предубеждениям опирается на основные положения эволюционной теории:

Варианты ответа:

- а) социобиологический подход;
- б) психоаналитический подход;
- в) необихевиористский подход;
- г) когнитивный подход;
- д) экзистенциальный подход.

346. Какой подход к предубеждениям постулировал факт неизбежности аутгрупповой враждебности в любом межгрупповом взаимодействии:

Варианты ответа:

- а) социобиологический подход;
- б) психоаналитический подход;
- в) необихевиористский подход;
- г) когнитивный подход;
- д) экзистенциальный подход.

347. Какой подход к предубеждениям подчеркивал идею о том, что наличие агрессивного поведения всегда предполагает существование фрустрации, и наоборот, фрустрация ведет к некоторой форме агрессии:

Варианты ответа:

- а) социобиологический подход;
- б) психоаналитический подход;
- в) необихевиористский подход;
- г) когнитивный подход;
- д) экзистенциальный подход.

348. Какой подход к предубеждениям рассматривает такие условия формирования предубеждений как негативная оценка обществом того или иного атрибута и приписывание ответственности за обладание данным негативным атрибутом самому субъекту:

Варианты ответа:

- а) социобиологический подход;
- б) психоаналитический подход;
- в) необихевиористский подход;
- г) когнитивный подход;
- д) экзистенциальный подход.

349. В рамках какого подхода к предубеждениям нетерпимость является врожденной или, по меньшей мере, имеет биологическую основу:

Варианты ответа:

- а) социобиологический подход;
- б) психоаналитический подход;
- в) необихевиористский подход;
- г) когнитивный подход;
- д) экзистенциальный подход.

350. В рамках какого подхода к предубеждениям существуют люди, предрасположенные к предубеждениям, а источник такой предрасположенности коренится в особенностях социализации:

Варианты ответа:

- а) социобиологический подход;
- б) психоаналитический подход;
- в) необихевиористский подход;
- г) когнитивный подход;
- д) экзистенциальный подход.

351. В рамках какого подхода к предубеждениям все агрессивные акты в сторону такого объекта играют роль некой формы катарсиса, разрядки от напряжения:

Варианты ответа:

- а) социобиологический подход;
- б) психоаналитический подход;
- в) необихевиористский подход;
- г) когнитивный подход;
- д) экзистенциальный подход.

352. В рамках какого подхода к предубеждениям рассматривается следующий постулат: если алкоголизм оценивается негативно, такую же оценку получит и личность человека, злоупотребляющего алкоголем:

Варианты ответа:

- а) социобиологический подход;
- б) психоаналитический подход;
- в) необихевиористский подход;
- г) когнитивный подход;
- д) экзистенциальный подход.

353. В рамках какого подхода к предубеждениям потребность в групповой идентификации связана с врожденным стремлением сохранить свой вид:

Варианты ответа:

- а) социобиологический подход;
- б) психоаналитический подход;
- в) необихевиористский подход;
- г) когнитивный подход;
- д) экзистенциальный подход.

354. В рамках какого подхода предубеждения являются биологически целесообразными:

Варианты ответа:

- а) социобиологический подход;
- б) психоаналитический подход;
- в) необихевиористский подход;
- г) когнитивный подход;
- д) экзистенциальный подход.

355. В рамках какого подхода к предубеждениям стратегии коммуникации служат целям выживания и подвержены действию факторов естественного отбора:

Варианты ответа:

- а) социобиологический подход;
- б) психоаналитический подход;
- в) необихевиористский подход;
- г) когнитивный подход;
- д) экзистенциальный подход.

356. Кто из авторов интерпретировал аутистическую враждебность как главное средство поддержания сплоченности и стабильности группы:

Варианты ответа:

- а) З. Фрейд;
- б) Т. Адорно;
- в) К.Г. Юнг;
- г) Дж. Келли;
- д) Дж. Доллард.

357. Кому принадлежит идея о том, что если родители используют жесткий дисциплинарный режим, не предоставляя ребенку возможности самовыражения, то у него возникает естественная агрессия по отношению к ним, а конечным результатом становится формирование авторитарной личности:

Варианты ответа:

- а) З. Фрейд;
- б) Т. Адорно;
- в) К.Г. Юнг;
- г) Дж. Келли;
- д) Дж. Доллард.

358. Кто из авторов в структуре личности рассматривает архетип тени как низшую часть личности, ее темные аспекты, совокупность ее непривлекательных качеств:

Варианты ответа:

- а) З. Фрейд;
- б) Т. Адорно;
- в) К.Г. Юнг;
- г) Дж. Келли;
- д) Дж. Доллард.

359. Кому принадлежит идея о том, что отношение к лидеру и идентификация с собственной группой складываются по модели отношения к отцу в семье, а агрессия переносится на аутистическую группу:

Варианты ответа:

- а) З. Фрейд;
- б) Т. Адорно;
- в) К.Г. Юнг;
- г) Дж. Келли;
- д) Дж. Доллард.

360. Кому принадлежит идея о том, что отношение авторитарной личности к власти складывается по модели отношения к родителям, а постоянно сдерживаемая враждебность к власти по механизму замещения направляется на другие социальные группы:

Варианты ответа:

- а) З. Фрейд;
- б) Т. Адорно;
- в) К.Г. Юнг;
- г) Дж. Келли;
- д) Дж. Доллард.

361. Кому принадлежит идея о том, что проецирующий и получатель проекции становятся «одной душой» и нуждаются друг в друге для своего душевного равновесия и просто существования, даже если в процессе этих взаимоотношений разрушают друг друга:

Варианты ответа:

- а) З. Фрейд;
- б) Т. Адорно;
- в) К.Г. Юнг;
- г) Дж. Келли;
- д) Дж. Доллард.

362. Кому принадлежит идея о том, что предубеждения есть результат проецирования тени на окружающие объекты:

Варианты ответа:

- а) З. Фрейд;
- б) Т. Адорно;
- в) К.Г. Юнг;
- г) Дж. Келли;
- д) Дж. Доллард.

363. Кому принадлежит идея о том, что тень проецируется на других, то есть человек обвиняет своего врага в недостатках, которые не хочет признать за собой:

Варианты ответа:

- а) З. Фрейд;
- б) Т. Адорно;
- в) К.Г. Юнг;
- г) Дж. Келли;
- д) Дж. Доллард.

364. Кто является автором концепции авторитарной личности:

Варианты ответа:

- а) З. Фрейд;
- б) Т. Адорно;
- в) К.Г. Юнг;
- г) Дж. Келли;
- д) Дж. Доллард.

365. Сексизм – это:

Варианты ответа:

- а) полово-стереотипные атрибуции, которые проявляют тенденцию к вынесению различных оценок в отношении мужчин и женщин;
- б) дискриминация по расовому или этническому признаку;
- в) предубеждения по отношению к людям определённого возраста;

- г) совершение актов символической благотворительности или «подачек» в отношении членов группы меньшинств (этнических, национальных, неимущих и т.п.);
- д) отсутствие дискриминационного поведения.

366. Эйджизм – это:

Варианты ответа:

- а) полово-стереотипные атрибуты, которые проявляют тенденцию к вынесению различных оценок в отношении мужчин и женщин;
- б) дискриминация по расовому или этническому признаку;
- в) предубеждения по отношению к людям определённого возраста;
- г) совершение актов символической благотворительности или «подачек» в отношении членов группы меньшинств (этнических, национальных, неимущих и т.п.);
- д) отсутствие дискриминационного поведения.

367. Расизм – это:

Варианты ответа:

- а) полово-стереотипные атрибуты, которые проявляют тенденцию к вынесению различных оценок в отношении мужчин и женщин;
- б) дискриминация по расовому или этническому признаку;
- в) предубеждения по отношению к людям определённого возраста;
- г) совершение актов символической благотворительности или «подачек» в отношении членов группы меньшинств (этнических, национальных, неимущих и т.п.);
- д) отсутствие дискриминационного поведения.

368. Токенизм – это:

Варианты ответа:

- а) полово-стереотипные атрибуты, которые проявляют тенденцию к вынесению различных оценок в отношении мужчин и женщин;
- б) дискриминация по расовому или этническому признаку;
- в) предубеждения по отношению к людям определённого возраста;
- г) совершение актов символической благотворительности или «подачек» в отношении членов группы меньшинств (этнических, национальных, неимущих и т.п.);
- д) отсутствие дискриминационного поведения.

369. Выберите вариант правильного распределения стадий проявления предрассудков в социальной действительности:

Варианты ответа:

- а) избегание нелюбимой группы, вербальное проявление антипатии, дискриминационные действия, акты насилия, истребление «чужих»;
- б) вербальное проявление антипатии, избегание нелюбимой группы, акты насилия, дискриминационные действия, истребление «чужих»;
- в) избегание нелюбимой группы, дискриминационные действия, истребление «чужих», акты насилия, вербальное проявление антипатии;
- г) вербальное проявление антипатии, избегание нелюбимой группы, дискриминационные действия, акты насилия, истребление «чужих»;
- д) истребление «чужих», избегание нелюбимой группы, дискриминационные действия.

370. Гипотеза контакта как механизма ослабления предрассудков предполагает:

Варианты ответа:

- а) осознание и признание наличия предрассудков;
- б) контакт между группами с равным статусом и общими целями;
- в) специальный метод кооперативного обучения;
- г) разжигание неприязни;
- д) проведение эксперимента.

371. Мозаичный метод как механизм ослабления предрассудков предполагает:

Варианты ответа:

- а) осознание и признание наличия предрассудков;
- б) контакт между группами с равным статусом и общими целями;
- в) специальный метод кооперативного обучения;
- г) разжигание неприязни;
- д) проведение эксперимента.

372. В соответствии с типологией жертв неблагоприятных условий социализации, реальными жертвами могут стать:

Варианты ответа:

- а) инвалиды, люди с психосоматическими дефектами и отклонениями;
- б) акцентуированные личности, мигранты, лица с низким социально-экономическим статусом и др.;
- в) высокоодаренные люди, теряющиеся в общей массе населения;
- г) лица с высоким социальным статусом;
- д) лица со среднестатистическим уровнем интеллекта.

373. В соответствии с типологией жертв неблагоприятных условий социализации, потенциальными жертвами могут стать:

Варианты ответа:

- а) инвалиды, люди с психосоматическими дефектами и отклонениями;
- б) акцентуированные личности, мигранты, лица с низким социально-экономическим статусом и др.;
- в) высокоодаренные люди, теряющиеся в общей массе населения;
- г) лица с высоким социальным статусом;
- д) лица со среднестатистическим уровнем интеллекта.

374. В соответствии с типологией жертв неблагоприятных условий социализации, латентными жертвами могут стать:

Варианты ответа:

- а) инвалиды, люди с психосоматическими дефектами и отклонениями;
- б) акцентуированные личности, мигранты, лица с низким социально-экономическим статусом и др.;
- в) высокоодаренные люди, теряющиеся в общей массе населения;
- г) лица с высоким социальным статусом;
- д) лица со среднестатистическим уровнем интеллекта.

375. К психологическим факторам виктимизации социальной среды и личности можно отнести:

Варианты ответа:

- а) низкий социально-экономический статус семьи;
- б) генетическую предрасположенность;
- в) социально-психологический климат в семье;
- г) особенности темперамента;
- д) ценностное ориентирование на богатство, гедонистические культурные модели.

376. К биологическим факторам виктимизации социальной среды и личности можно отнести:

Варианты ответа:

- а) низкий социально-экономический статус семьи;
- б) отставание в развитии лобных долей головного мозга;
- в) социально-психологический климат в семье;
- г) личностные качества (характер);
- д) общественные и культурные изменения и общая нестабильность.

377. К социальным факторам виктимизации социальной среды и личности можно отнести:

Варианты ответа:

- а) органические причины;
- б) отставание в развитии лобных долей головного мозга;
- в) социально-психологический климат в семье;
- г) личностные качества (характер);
- д) ценностное ориентирование на богатство, гедонистические культурные модели.

378. Какой эффект социальных предубеждений определяется тем, что носитель стигмы может вслед за окружающими осознавать свою неполноценность, стыдиться ее:

Варианты ответа:

- а) формирование негативной социальной идентичности;
- б) феномен самоудовлетворяющих пророчеств;
- в) неудачи и понесенный ущерб;
- г) снижение самооценки;
- д) низкий уровень достижений.

379. Какой эффект социальных предубеждений определяется тем, что жертвы предубеждений, принадлежащие к отвергаемой группе, лишаются источников, предоставляемых обществом для достижения успеха, тем самым возникает ситуация их очевидной реальной неуспешности и неудачливости в достижении высших стандартов в обществе:

Варианты ответа:

- а) формирование негативной социальной идентичности;
- б) феномен самоудовлетворяющих пророчеств;
- в) неудачи и понесенный ущерб;
- г) снижение самооценки;
- д) низкий уровень достижений.

380. Какой эффект социальных предубеждений проявляется в формировании реальности, соответствующей сформировавшимся устойчивым представлениям о себе:

Варианты ответа:

- а) формирование негативной социальной идентичности;
- б) феномен самоудовлетворяющих пророчеств;
- в) неудачи и понесенный ущерб;
- г) снижение самооценки;
- д) низкий уровень достижений.

381. Какой эффект социальных предубеждений особо остро проявляется в тех случаях, когда человек стал обладателем стигматизирующего качества уже после того, как усвоил доминирующие в обществе стереотипы и предубеждения и сам в прошлом подвергал стигматизации соответствующие категории людей:

Варианты ответа:

- а) формирование негативной социальной идентичности;
- б) феномен самоудовлетворяющих пророчеств;
- в) неудачи и понесенный ущерб;
- г) снижение самооценки;
- д) низкий уровень достижений.

382. Какой эффект социальных предубеждений отражается в том, что стигматизация сопровождается ощущением подавленности, бесперспективности собственного существования:

Варианты ответа:

- а) депрессия, подавленность;

- б) наученная беспомощность;
- в) наличие вторичной выгоды;
- г) низкий уровень достижений;
- д) феномен самоудовлетворяющих пророчеств.

383. Какой эффект социальных предубеждений отражается в том, что сталкиваясь с многочисленными неудачами, человек формирует своеобразную предуготованность к будущим неудачам, снижая уровень ожидаемой эффективности:

Варианты ответа:

- а) депрессия, подавленность;
- б) наученная беспомощность;
- в) наличие вторичной выгоды;
- г) низкий уровень достижений;
- д) феномен самоудовлетворяющих пророчеств.

384. Какой эффект социальных предубеждений отражается в том случае, когда наличие стигмы используется ее носителями для оправдания собственной неуспешности, которая имела место по причинам, не связанным с обладанием стигмой:

Варианты ответа:

- а) депрессия, подавленность;
- б) наученная беспомощность;
- в) наличие вторичной выгоды;
- г) низкий уровень достижений;
- д) феномен самоудовлетворяющих пророчеств.

385. Какой эффект социальных предубеждений проявляется в ощущении собственной беспомощности, приводящей к пассивности, бездействию и, как следствие, низким результатам:

Варианты ответа:

- а) депрессия, подавленность;
- б) наученная беспомощность;
- в) наличие вторичной выгоды;
- г) низкий уровень достижений;
- д) феномен самоудовлетворяющих пророчеств.

386. Какой эффект социальных предубеждений проявляется в появлении девиантного поведения вследствие определения индивида как социально отклоняющегося и применении по отношению к нему исправительных мер:

Варианты ответа:

- а) наличие вторичной выгоды;
- б) низкий уровень достижений;
- в) вторичная девиация;
- г) последствия для общения;
- д) наученная беспомощность.

387. Какой эффект социальных предубеждений проявляется в подозрительности, недоверии, агрессивности, замкнутости представителей стигматизированных групп к окружающим:

Варианты ответа:

- а) наличие вторичной выгоды;
- б) низкий уровень достижений;
- в) вторичная девиация;
- г) последствия для общения;
- д) наученная беспомощность.

Тема 7. СОЦИАЛЬНЫЕ КОНФЛИКТЫ

388. Социальный конфликт – это:

Варианты ответа:

- а) наиболее острый способ развития и завершения значимых противоречий, возникающих в процессе социального взаимодействия;
- б) реально существующие противоречия, связанные с основами жизнедеятельности и базовыми особенностями личности;
- в) виртуально, мнимо существующие противоречия;
- г) комплексная научная дисциплина, изучающая природу, сущность, причины возникновения конфликтов, закономерности их функционирования и развития, пути преодоления конфликтов;
- д) своеобразная предуготованность к будущим неудачам, снижающая уровень ожидаемой эффективности, обрекающая индивида на новые неудачи.

389. Конфликтология – это:

Варианты ответа:

- а) наиболее острый способ развития и завершения значимых противоречий, возникающих в процессе социального взаимодействия;
- б) реально существующие противоречия, связанные с основами жизнедеятельности и базовыми особенностями личности;
- в) виртуально, мнимо существующие противоречия;
- г) комплексная научная дисциплина, изучающая природу, сущность, причины возникновения конфликтов, закономерности их функционирования и развития, пути преодоления конфликтов;
- д) своеобразная предуготованность к будущим неудачам, снижающая уровень ожидаемой эффективности, обрекающая индивида на новые неудачи.

390. Объективные факторы конфликта – это:

Варианты ответа:

- а) наиболее острый способ развития и завершения значимых противоречий, возникающих в процессе социального взаимодействия;
- б) реально существующие противоречия, связанные с основами жизнедеятельности и базовыми особенностями личности;
- в) виртуально, мнимо существующие противоречия;
- г) комплексная научная дисциплина, изучающая природу, сущность, причины возникновения конфликтов, закономерности их функционирования и развития, пути преодоления конфликтов;
- д) своеобразная предуготованность к будущим неудачам, снижающая уровень ожидаемой эффективности, обрекающая индивида на новые неудачи.

391. Субъективные факторы конфликта – это:

Варианты ответа:

- а) наиболее острый способ развития и завершения значимых противоречий, возникающих в процессе социального взаимодействия;
- б) реально существующие противоречия, связанные с основами жизнедеятельности и базовыми особенностями личности;
- в) виртуально, мнимо существующие противоречия;
- г) комплексная научная дисциплина, изучающая природу, сущность, причины возникновения конфликтов, закономерности их функционирования и развития, пути преодоления конфликтов;
- д) своеобразная предуготованность к будущим неудачам, снижающая уровень ожидаемой эффективности, обрекающая индивида на новые неудачи.

392. Какой элемент конфликта описывает ситуацию, в которой участники (оппоненты) отстаивают свои несовпадающие с другими цели, интересы и объект конфликта:

Варианты ответа:

- а) конфликтная ситуация;
- б) инцидент;
- в) объект конфликта;
- г) участники конфликта;
- д) конфликтоген.

393. Какой элемент конфликта отражает событие, которое переводит конфликт в стадию активных действий:

Варианты ответа:

- а) конфликтная ситуация;
- б) инцидент;
- в) объект конфликта;
- г) участники конфликта;
- д) конфликтоген.

394. Какой элемент конфликта представляет собой неравный ресурс, который приобретает свойство неделимости либо как физический объект, либо в результате притязаний участников конфликта:

Варианты ответа:

- а) конфликтная ситуация;
- б) инцидент;
- в) объект конфликта;
- г) участники конфликта;
- д) конфликтоген.

395. Какой элемент конфликта представляет оппонентов, вовлеченные группы и заинтересованные группы (которые косвенно влияют на ход конфликта):

Варианты ответа:

- а) конфликтная ситуация;
- б) инцидент;
- в) объект конфликта;
- г) участники конфликта;
- д) конфликтоген.

396. Какой элемент конфликта отражает слова, действия (или бездействие), порождающее или способное привести к конфликту:

Варианты ответа:

- а) конфликтная ситуация;
- б) инцидент;
- в) объект конфликта;
- г) участники конфликта;
- д) конфликтоген.

397. Какой этап конфликта характеризуется возникновением и развитием особых конфликтных отношений между субъектами социального взаимодействия и является предпосылкой конфликта:

Варианты ответа:

- а) этап предконфликтной ситуации;
- б) этап инцидента;
- в) этап развития конфликта;
- г) этап кульминации конфликта;

д) этап разрешения конфликта.

398. Какой этап конфликта характеризуется осознанием конфликтной ситуации хотя бы одним из участников конфликта:

Варианты ответа:

- а) этап предконфликтной ситуации;
- б) этап инцидента;
- в) этап развития конфликта;
- г) этап кульминации конфликта;
- д) этап разрешения конфликта.

399. На каком этапе конфликта участники переходят к активным действиям, направленным на нанесение ущерба «противнику», открыто заявляя о своих позициях и выдвигая требования:

Варианты ответа:

- а) этап предконфликтной ситуации;
- б) этап инцидента;
- в) этап развития конфликта;
- г) этап кульминации конфликта;
- д) этап разрешения конфликта.

400. Какой этап конфликта является верхней точкой развития конфликта и выражается пиковыми значениями и характером проявления:

Варианты ответа:

- а) этап предконфликтной ситуации;
- б) этап инцидента;
- в) этап развития конфликта;
- г) этап кульминации конфликта;
- д) этап разрешения конфликта.

401. На каком этапе конфликта возникает необходимость ликвидировать деструктивные, негативные и закрепить позитивные, конструктивные последствия конфликта:

Варианты ответа:

- а) этап предконфликтной ситуации;
- б) этап инцидента;
- в) этап развития конфликта;
- г) этап кульминации конфликта;
- д) этап постконфликтной ситуации.

402. Какие древнегреческие философы считали, что конфликт органически присущ всем предметам и явлениям, а потому неизбежен и в силу этого – не может получить отрицательной или положительной оценки:

Варианты ответа:

- а) Анаксимандр, Гераклит;
- б) Платон, Геродот;
- в) Ч. Дарвин, Г. Спенсер;
- г) З. Фрейд, К. Лоренц;
- д) Аристотель, Сократ.

403. Начальная фаза конфликта соответствует:

Варианты ответа:

- а) этапам предконфликтной ситуации, инцидента, возникновения конфликтной ситуации;
- б) этапу развития конфликта;
- в) этапу кульминации конфликта;

- г) этапу разрешения конфликта;
- д) этапу постконфликтной ситуации.

404. Фаза подъема конфликта соответствует:

Варианты ответа:

- а) этапам предконфликтной ситуации, инцидента, возникновения конфликтной ситуации;
- б) этапу развития конфликта;
- в) этапу кульминации конфликта;
- г) этапу разрешения конфликта;
- д) этапу постконфликтной ситуации.

405. Фаза пика конфликта соответствует:

Варианты ответа:

- а) этапам предконфликтной ситуации, инцидента, возникновения конфликтной ситуации;
- б) этапу развития конфликта;
- в) этапу кульминации конфликта;
- г) этапу разрешения конфликта;
- д) этапу постконфликтной ситуации.

406. Фаза спада конфликта соответствует:

Варианты ответа:

- а) этапам предконфликтной ситуации, инцидента, возникновения конфликтной ситуации;
- б) этапу развития конфликта;
- в) этапу кульминации конфликта;
- г) этапу разрешения конфликта;
- д) этапу постконфликтной ситуации.

407. На какой фазе возможность разрешения конфликта составляет 92 %:

Варианты ответа:

- а) начальная фаза;
- б) фаза подъема;
- в) фаза пика;
- г) фаза спада;
- д) фаза постконфликта.

408. На какой фазе возможность разрешения конфликта составляет 46 %:

Варианты ответа:

- а) начальная фаза;
- б) фаза подъема;
- в) фаза пика;
- г) фаза спада;
- д) фаза постконфликта.

409. На какой фазе возможность разрешения конфликта составляет менее 5 %:

Варианты ответа:

- а) начальная фаза;
- б) фаза подъема;
- в) фаза пика;
- г) фаза спада;
- д) фаза постконфликта.

410. На какой фазе возможность разрешения конфликта составляет около 20 %:

Варианты ответа:

- а) начальная фаза;
- б) фаза подъема;
- в) фаза пика;
- г) фаза спада;
- д) фаза постконфликта.

411. Какие древнегреческие философы отрицательно оценивали конфликты (в основном социальные):

Варианты ответа:

- а) Анаксимандр, Гераклит;
- б) Платон, Геродот;
- в) Ч. Дарвин, Г. Спенсер;
- г) З. Фрейд, К. Лоренц;
- д) Аристотель, Сократ.

412. Кто из предложенных ученых считал конфликт универсальным и непрекращающимся состоянием общества ввиду порочной природы человека, стремления к постоянному и неограниченному материальному обогащению:

Варианты ответа:

- а) А. Смит;
- б) Т. Гоббс;
- в) Н. Макиавелли;
- г) Г. Гегель;
- д) Ч. Дарвин.

413. Кто из предложенных ученых считал главной причиной конфликта – стремление к равенству, которое приводит к возникновению у людей одинаковых желаний, что порождает соперничество, недоверие и честолюбие:

Варианты ответа:

- а) А. Смит;
- б) Т. Гоббс;
- в) Н. Макиавелли;
- г) Г. Гегель;
- д) Ч. Дарвин.

414. Кто из предложенных ученых впервые рассмотрел конфликт как многоуровневое социальное явление и считал, что причина его кроется в делении общества на классы и экономическое соперничество:

Варианты ответа:

- а) А. Смит;
- б) Т. Гоббс;
- в) Н. Макиавелли;
- г) Г. Гегель;
- д) Ч. Дарвин.

415. Кто из предложенных ученых усматривал причину конфликта в социальной поляризации между накоплением богатства и привязанностью к труду в рамках класса:

Варианты ответа:

- а) А. Смит;
- б) Т. Гоббс;
- в) Н. Макиавелли;
- г) Г. Гегель;
- д) Ч. Дарвин.

416. Кто из предложенных ученых считал, что развитие живой природы осуществляется в постоянной борьбе за выживание, что и составляет естественный механизм отбора наиболее приспособленных видов:

Варианты ответа:

- а) А. Смит;
- б) Т. Гоббс;
- в) Н. Макиавелли;
- г) Г. Гегель;
- д) Ч. Дарвин.

417. В рамках какой концепции существовало утверждение, что конфликт присущ человеку как и всем животным:

Варианты ответа:

- а) социально-психологической;
- б) социально-биологической;
- в) теории насилия;
- г) структурного функционализма;
- д) диалектической.

418. Какая концепция объясняла конфликт посредством теории напряженности:

Варианты ответа:

- а) социально-психологическая;
- б) социально-биологическая;
- в) теория насилия;
- г) структурного функционализма;
- д) диалектическая.

419. В рамках какой концепции существовало утверждение, что социальный конфликт воспроизводится обществами с определенной социальной структурой:

Варианты ответа:

- а) социально-психологической;
- б) социально-биологической;
- в) теории насилия;
- г) структурного функционализма;
- д) диалектической.

420. В рамках какой концепции конфликт рассматривался как искажение, аномалия социальной действительности:

Варианты ответа:

- а) социально-психологической;
- б) социально-биологической;
- в) теории насилия;
- г) структурного функционализма;
- д) диалектической.

421. В рамках какой концепции существовало утверждение, что конфликт функционален для социальных систем, созидателен:

Варианты ответа:

- а) социально-психологической;
- б) социально-биологической;
- в) теории насилия;
- г) структурного функционализма;
- д) диалектической.

422. Назовите представителей социально-биологической концепции социального конфликта:

Варианты ответа:

- а) Л. Козер, Р. Дарендорф, К. Боулдинг;
- б) Т. Парсонс, Э. Мэйо;
- в) К. Маркс, Ф. Энгельс, В. Ленин;
- г) З. Фрейд, К. Лоренц, К. Левин;
- д) Ч. Дарвин, Г. Спенсер, У. Самнер.

423. Назовите представителей социально-психологической концепции социального конфликта:

Варианты ответа:

- а) Л. Козер, Р. Дарендорф, К. Боулдинг;
- б) Т. Парсонс, Э. Мэйо;
- в) К. Маркс, Ф. Энгельс, В. Ленин;
- г) З. Фрейд, К. Лоренц, К. Левин;
- д) Ч. Дарвин, Г. Спенсер, У. Самнер.

424. Назовите представителей теории насилия о социальном конфликте:

Варианты ответа:

- а) Л. Козер, Р. Дарендорф, К. Боулдинг;
- б) Т. Парсонс, Э. Мэйо;
- в) К. Маркс, Ф. Энгельс, В. Ленин;
- г) З. Фрейд, К. Лоренц, К. Левин;
- д) Ч. Дарвин, Г. Спенсер, У. Самнер.

425. Назовите представителей концепции структурного функционализма социального конфликта:

Варианты ответа:

- а) Л. Козер, Р. Дарендорф, К. Боулдинг;
- б) Т. Парсонс, Э. Мэйо;
- в) К. Маркс, Ф. Энгельс, В. Ленин;
- г) З. Фрейд, К. Лоренц, К. Левин;
- д) Ч. Дарвин, Г. Спенсер, У. Самнер.

426. Назовите представителей диалектической концепции социального конфликта:

Варианты ответа:

- а) Л. Козер, Р. Дарендорф, К. Боулдинг;
- б) Т. Парсонс, Э. Мэйо;
- в) К. Маркс, Ф. Энгельс, В. Ленин;
- г) З. Фрейд, К. Лоренц, К. Левин;
- д) Ч. Дарвин, Г. Спенсер, У. Самнер.

427. Кто разработал функциональную теорию конфликта в 1908 г.:

Варианты ответа:

- а) Ральф Дарендорф;
- б) Кеннет Боулдинг;
- в) Льюис Козер;
- г) Толкотт Парсонс;
- д) Георг Зиммель.

428. Кто разработал теорию структурного функционализма, как направление исследования конфликта в 1937 г.:

Варианты ответа:

- а) Ральф Дарендорф;
- б) Кеннет Боулдинг;
- в) Льюис Козер;

- г) Толкотт Парсонс;
- д) Георг Зиммель.

429. Кто выделил функции конфликта и создал теорию позитивно-функционального конфликта в 1956 г.:

Варианты ответа:

- а) Ральф Дарендорф;
- б) Кеннет Боулдинг;
- в) Льюс Козер;
- г) Толкотт Парсонс;
- д) Георг Зиммель.

430. Кто разработал общую теорию конфликта в 1962 г.:

Варианты ответа:

- а) Ральф Дарендорф;
- б) Кеннет Боулдинг;
- в) Льюс Козер;
- г) Толкотт Парсонс;
- д) Георг Зиммель.

431. Кто создал конфликтную модель общества в 1967 г.:

Варианты ответа:

- а) Ральф Дарендорф;
- б) Кеннет Боулдинг;
- в) Льюс Козер;
- г) Толкотт Парсонс;
- д) Георг Зиммель.

432. Кому принадлежит идея о том, что конфликт служит своеобразным механизмом саморазвития общества, и не будь конфликта, социум оставался бы всегда на одной ступени развития:

Варианты ответа:

- а) Ральф Дарендорф;
- б) Кеннет Боулдинг;
- в) Льюс Козер;
- г) Толкотт Парсонс;
- д) Георг Зиммель.

433. Кто рассматривал конфликт не как следствие, а как причину дестабилизации общества, как социальную аномалию, а главной задачей развития общества считал поддержание его бесконфликтного существования:

Варианты ответа:

- а) Ральф Дарендорф;
- б) Кеннет Боулдинг;
- в) Льюс Козер;
- г) Толкотт Парсонс;
- д) Георг Зиммель.

434. Кто считал, что конфликт помогает получить новую информацию об окружающей среде и узнать свое соотношение сил, способствует созданию новых форм и социальных институтов:

Варианты ответа:

- а) Ральф Дарендорф;
- б) Кеннет Боулдинг;
- в) Льюс Козер;
- г) Толкотт Парсонс;

д) Георг Зиммель.

435. Кто считал, что каждое общество подвержено изменению и может испытать социальный конфликт в любой момент:

Варианты ответа:

- а) Ральф Дарендорф;
- б) Кеннет Боулдинг;
- в) Льюис Козер;
- г) Толкотт Парсонс;
- д) Георг Зиммель.

436. Какую стратегию поведения в конфликтной ситуации использует человек, обладающий сильной волей, достаточным авторитетом, властью, не заинтересованный в сотрудничестве с другой стороной и стремящийся, в первую очередь, удовлетворить собственные интересы:

Варианты ответа:

- а) стратегия конкуренции;
- б) стратегия уклонения;
- в) стратегия приспособления;
- г) стратегия сотрудничества;
- д) стратегия компромисса.

437. Какая стратегия поведения в конфликтной ситуации обычно реализуется, когда затрагиваемая проблема не столь важна для вас, вы не отстаиваете свои права, не сотрудничаете ни с кем для выработки решения и не хотите тратить время и силы на ее решение:

Варианты ответа:

- а) стратегия конкуренции;
- б) стратегия уклонения;
- в) стратегия приспособления;
- г) стратегия сотрудничества;
- д) стратегия компромисса.

438. Какая стратегия поведения в конфликтной ситуации направлена на максимум во взаимоотношениях и минимум в достижении личных целей, на принесение в жертву собственных интересов ради интересов другого:

Варианты ответа:

- а) стратегия конкуренции;
- б) стратегия уклонения;
- в) стратегия приспособления;
- г) стратегия сотрудничества;
- д) стратегия компромисса.

439. Какая стратегия поведения в конфликтной ситуации требует более продолжительной работы, разработки долгосрочного взаимовыгодного решения, умения объяснять свои желания, выслушивать друг друга, сдерживать свои эмоции:

Варианты ответа:

- а) стратегия конкуренции;
- б) стратегия уклонения;
- в) стратегия приспособления;
- г) стратегия сотрудничества;
- д) стратегия компромисса.

440. В рамках какой стратегии поведения в конфликтной ситуации выбирается средняя позиция, предполагающая сочетание выгод и потерь для обеих сторон:

Варианты ответа:

- а) стратегия конкуренции;
- б) стратегия уклонения;
- в) стратегия приспособления;
- г) стратегия сотрудничества;
- д) стратегия компромисса.

441. К какому виду конфликтов можно отнести такой конфликт, когда к одному человеку предъявляют противоречивые требования по поводу того, каким должен быть результат его работы:

Варианты ответа:

- а) межгрупповой;
- б) между личностью и группой;
- в) межличностный;
- г) внутриличностный;
- д) ролевой.

442. К какому виду конфликтов можно отнести такой конфликт, который может возникнуть в результате того, что производственные требования не согласуются с личными потребностями или ценностями индивида:

Варианты ответа:

- а) межгрупповой;
- б) между личностью и группой;
- в) межличностный;
- г) внутриличностный;
- д) ролевой.

443. К какому виду конфликтов можно отнести такой конфликт, который может проявляться как столкновение личностей с различными чертами характера, взглядами, ценностями:

Варианты ответа:

- а) межгрупповой;
- б) между личностью и группой;
- в) межличностный;
- г) внутриличностный;
- д) ролевой.

444. К какому виду конфликтов можно отнести такой конфликт, который возникает, если личность занимает позицию, отличающуюся от позиции группы:

Варианты ответа:

- а) межгрупповой;
- б) между личностью и группой;
- в) межличностный;
- г) внутриличностный;
- д) ролевой.

445. К какому виду конфликтов можно отнести такой конфликт, который возникает между представляющими большие социальные группы партиями и организациями, между государствами и группами государств:

Варианты ответа:

- а) межгрупповой;
- б) между личностью и группой;
- в) межличностный;
- г) внутриличностный;
- д) ролевой.

Тема 8. ДЕВИАНТНОЕ, ОТКЛОНЯЮЩЕЕСЯ ПОВЕДЕНИЕ ЛИЧНОСТИ

446. Кем была выделена такая социальная причина, влияющая на появление и рост девиаций, как разрегулированность общества во время социальных кризисов:

Варианты ответа:

- а) Р. Квинни (радикальная криминология);
- б) Г. Беккер (теория стигматизации);
- в) В. Миллер (культурологический подход);
- г) Э. Селлин (культурологический подход);
- д) Э. Дюркгейм (социологический подход).

447. Кем была выделена такая социальная причина, влияющая на появление и рост девиаций, как разрыв между культурными целями общества и социально одобряемыми способами их достижения:

Варианты ответа:

- а) Р. Квинни (радикальная криминология);
- б) Г. Беккер (теория стигматизации);
- в) В. Миллер (культурологический подход);
- г) Э. Селлин (культурологический подход);
- д) Р. Мертон (социологический подход).

448. Кем была выделена такая социальная причина, влияющая на появление и рост девиаций, как конфликт между нормами культуры социальных групп:

Варианты ответа:

- а) Р. Квинни (радикальная криминология);
- б) Г. Беккер (теория стигматизации);
- в) В. Миллер (культурологический подход);
- г) Э. Селлин (культурологический подход);
- д) Р. Мертон (социологический подход).

449. Кем была выделена такая социальная причина, влияющая на появление и рост девиаций, как идентификация индивида с субкультурой, нормы которой противоречат нормам доминирующей культуры:

Варианты ответа:

- а) Р. Квинни (радикальная криминология);
- б) Г. Беккер (теория стигматизации);
- в) В. Миллер (культурологический подход);
- г) Э. Селлин (культурологический подход);
- д) Р. Мертон (социологический подход).

450. Кем была выделена такая социальная причина, влияющая на появление и рост девиаций, как стремление влиятельных групп ставить «клеймо» девианта членам менее влиятельных групп:

Варианты ответа:

- а) Р. Квинни (радикальная криминология);
- б) Г. Беккер (теория стигматизации);
- в) В. Миллер (культурологический подход);
- г) Э. Селлин (культурологический подход);
- д) Р. Мертон (социологический подход).

451. Для девиантного поведения характерны следующие специфические особенности:

Варианты ответа:

а) это поведение, которое соответствует общепринятым или установленным социальным нормам;

- б) это поведение, которое не наносит реальный ущерб самой личности или окружающим людям;
- в) стойко повторяющееся, многократное или длительное поведение;
- г) это поведение, которое является следствием нестандартной, кризисной ситуации или следствием самообороны;
- д) это поведение, которое сопровождается повышением качества жизни и различными проявлениями социальной адаптации.

452. Для девиантного поведения характерны следующие специфические особенности:

Варианты ответа:

- а) это поведение, которое не соответствует общепринятым или установленным социальным нормам;
- б) это поведение, которое не наносит реальный ущерб самой личности или окружающим людям;
- в) однократное или единичное поведение;
- г) это поведение, которое не согласовывается с общей направленностью личности, а не является следствием нестандартной, кризисной ситуации или следствием самообороны;
- д) это поведение, которое сопровождается повышением качества жизни и различными проявлениями социальной адаптации.

453. Для девиантного поведения характерны следующие специфические особенности:

Варианты ответа:

- а) это поведение, которое соответствует общепринятым или установленным социальным нормам;
- б) это поведение, которое не наносит реальный ущерб самой личности или окружающим людям;
- в) однократное или единичное поведение;
- г) это поведение, которое согласовывается с общей направленностью личности, а не является следствием нестандартной, кризисной ситуации или следствием самообороны;
- д) это поведение, которое сопровождается повышением качества жизни и различными проявлениями социальной адаптации.

454. Для девиантного поведения характерны следующие специфические особенности:

Варианты ответа:

- а) это поведение, которое соответствует общепринятым или установленным социальным нормам;
- б) это поведение, которое не наносит реальный ущерб самой личности или окружающим людям;
- в) однократное или единичное поведение;
- г) это поведение, которое является следствием нестандартной, кризисной ситуации или следствием самообороны;
- д) это поведение, которое сопровождается снижением качества жизни и различными проявлениями социальной дезадаптации.

455. Какая теория девиантного поведения основывается на положении о существовании особого типа человека, предрасположенного к совершению преступлений в силу определенных биологических признаков:

Варианты ответа:

- а) теория хромосомных аномалий;
- б) психоаналитическая теория;
- в) антропологическая теория;
- г) российская криминологическая теория;

д) эволюционная теория.

456. Какая теория девиантного поведения исходит из того, что у некоторых людей существует лишняя 47-я хромосома, которая является причиной девиантного поведения:

Варианты ответа:

- а) теория хромосомных аномалий;
- б) психоаналитическая теория;
- в) антропологическая теория;
- г) российская криминологическая теория;
- д) эволюционная теория.

457. Какая теория девиантного поведения объясняет преступное поведение отдельного человека сочетанием неправильного развития личности и неблагоприятной ситуации, в которой оказался человек:

Варианты ответа:

- а) теория хромосомных аномалий;
- б) психоаналитическая теория;
- в) антропологическая теория;
- г) российская криминологическая теория;
- д) эволюционная теория.

458. Какая теория девиантного поведения объясняет формирование патологии характера психическими травмами и переживаниями раннего детства:

Варианты ответа:

- а) теория хромосомных аномалий;
- б) психоаналитическая теория;
- в) антропологическая теория;
- г) российская криминологическая теория;
- д) эволюционная теория.

459. Какие факторы, детерминирующие девиантное поведение, можно отнести к социально-групповым условиям:

Варианты ответа:

- а) усвоение девиантного опыта в проблемной/девиантной социальной группе;
- б) духовные проблемы: отсутствие или утрата смысла жизни, не сформированные нравственные ценности и др.;
- в) сензитивность (повышенная чувствительность к любому внешнему воздействию);
- г) возрастной кризис;
- д) высоко опасная форма девиации (употребление тяжелых наркотиков, суицидальная попытка).

460. Какие факторы, детерминирующие девиантное поведение, можно отнести к индивидуально-личностной предрасположенности:

Варианты ответа:

- а) усвоение девиантного опыта в проблемной/девиантной социальной группе;
- б) духовные проблемы: отсутствие или утрата смысла жизни, не сформированные нравственные ценности и др.;
- в) сензитивность (повышенная чувствительность к любому внешнему воздействию);
- г) возрастной кризис;
- д) высоко опасная форма девиации (употребление тяжелых наркотиков, суицидальная попытка).

461. Какие факторы, детерминирующие девиантное поведение, можно отнести к конституционально-биологической уязвимости:

Варианты ответа:

- а) усвоение девиантного опыта в проблемной/девиантной социальной группе;
- б) духовные проблемы: отсутствие или утрата смысла жизни, не сформированные нравственные ценности и др.;
- в) сензитивность (повышенная чувствительность к любому внешнему воздействию);
- г) возрастной кризис;
- д) высоко опасная форма девиации (употребление тяжелых наркотиков, суицидальная попытка).

462. Какие факторы, детерминирующие девиантное поведение, можно отнести к провоцирующей ситуации:

Варианты ответа:

- а) усвоение девиантного опыта в проблемной/девиантной социальной группе;
- б) духовные проблемы: отсутствие или утрата смысла жизни, не сформированные нравственные ценности и др.;
- в) сензитивность (повышенная чувствительность к любому внешнему воздействию);
- г) возрастной кризис;
- д) высоко опасная форма девиации (употребление тяжелых наркотиков, суицидальная попытка).

463. Какие факторы, детерминирующие девиантное поведение, можно отнести к истории и особенностям самого девиантного поведения:

Варианты ответа:

- а) усвоение девиантного опыта в проблемной/девиантной социальной группе;
- б) духовные проблемы: отсутствие или утрата смысла жизни, не сформированные нравственные ценности и др.;
- в) сензитивность (повышенная чувствительность к любому внешнему воздействию);
- г) возрастной кризис;
- д) высоко опасная форма девиации (употребление тяжелых наркотиков, суицидальная попытка).

464. Какие факторы, детерминирующие девиантное поведение, можно отнести к социально-групповым условиям:

Варианты ответа:

- а) положительное отношение или «созависимое» поведение ближайшего окружения;
- б) нарциссическая травма (унизительное событие, вызывающее сильный стыд, резкое понижение чувства собственной значимости и обесценивание);
- в) низкая адаптивность (неспособность быстро и эффективно изменять свое поведение в ответ на изменения ситуации);
- г) деформации в ценностно-мотивационной системе личности: девиантные ценности; оппозиционная установка; фрустрированность потребностей; внутренние конфликты;
- д) стигматизация (навешивание ярлыков).

465. Какие факторы, детерминирующие девиантное поведение, можно отнести к индивидуально-личностной предрасположенности:

Варианты ответа:

- а) положительное отношение или «созависимое» поведение ближайшего окружения;
- б) нарциссическая травма (унизительное событие, вызывающее сильный стыд, резкое понижение чувства собственной значимости и обесценивание);
- в) низкая адаптивность (неспособность быстро и эффективно изменять свое поведение в ответ на изменения ситуации);
- г) деформации в ценностно-мотивационной системе личности: девиантные ценности; оппозиционная установка; фрустрированность потребностей; внутренние конфликты;
- д) стигматизация (навешивание ярлыков).

466. Какие факторы, детерминирующие девиантное поведение, можно отнести к конституционально-биологической уязвимости:

Варианты ответа:

- а) положительное отношение или «созависимое» поведение ближайшего окружения;
- б) нарциссическая травма (унизительное событие, вызывающее сильный стыд, резкое понижение чувства собственной значимости и обесценивание);
- в) низкая адаптивность (неспособность быстро и эффективно изменять свое поведение в ответ на изменения ситуации);
- г) деформации в ценностно-мотивационной системе личности: девиантные ценности; оппозиционная установка; фрустрированность потребностей; внутренние конфликты;
- д) стигматизация (навешивание ярлыков).

467. Какие факторы, детерминирующие девиантное поведение, можно отнести к провоцирующей ситуации:

Варианты ответа:

- а) положительное отношение или «созависимое» поведение ближайшего окружения;
- б) нарциссическая травма (унизительное событие, вызывающее сильный стыд, резкое понижение чувства собственной значимости и обесценивание);
- в) низкая адаптивность (неспособность быстро и эффективно изменять свое поведение в ответ на изменения ситуации);
- г) деформации в ценностно-мотивационной системе личности: девиантные ценности; оппозиционная установка; фрустрированность потребностей; внутренние конфликты;
- д) стигматизация (навешивание ярлыков).

468. Какие факторы, детерминирующие девиантное поведение, можно отнести к истории и особенностям самого девиантного поведения:

Варианты ответа:

- а) положительное отношение или «созависимое» поведение ближайшего окружения;
- б) нарциссическая травма (унизительное событие, вызывающее сильный стыд, резкое понижение чувства собственной значимости и обесценивание);
- в) низкая адаптивность (неспособность быстро и эффективно изменять свое поведение в ответ на изменения ситуации);
- г) деформации в ценностно-мотивационной системе личности: девиантные ценности; оппозиционная установка; фрустрированность потребностей; внутренние конфликты;
- д) стигматизация (навешивание ярлыков).

469. Какие факторы, детерминирующие девиантное поведение, можно отнести к социально-групповым условиям:

Варианты ответа:

- а) проблемы саморегуляции: низкий уровень осознанности поведения; непродуктивные способы совладания с повседневным стрессом (уход, изоляция, отрицание, проекция); низкие адаптивные возможности;
- б) ригидность – склонность к «застреванию» на какой-либо активности (мыслях, чувствах, действиях);
- в) низкий уровень родительской заботы и любви;
- г) положительное отношение к девиации самого ее носителя; отрицание негативных последствий и опасности; отрицание своей ответственности;
- д) вовлечение (принуждение к девиации со стороны окружающих).

470. Какие факторы, детерминирующие девиантное поведение, можно отнести к индивидуально-личностной предрасположенности:

Варианты ответа:

- а) проблемы саморегуляции: низкий уровень осознанности поведения; непродуктивные способы совладания с повседневным стрессом (уход, изоляция, отрицание, проекция); низкие адаптивные возможности;

- б) ригидность – склонность к «застреванию» на какой-либо активности (мыслях, чувствах, действиях);
- в) низкий уровень родительской заботы и любви;
- г) положительное отношение к девиации самого ее носителя; отрицание негативных последствий и опасности; отрицание своей ответственности;
- д) вовлечение (принуждение к девиации со стороны окружающих).

471. Какие факторы, детерминирующие девиантное поведение, можно отнести к конституционально-биологической уязвимости:

Варианты ответа:

- а) проблемы саморегуляции: низкий уровень осознанности поведения; непродуктивные способы совладания с повседневным стрессом (уход, изоляция, отрицание, проекция); низкие адаптивные возможности;
- б) ригидность – склонность к «застреванию» на какой-либо активности (мыслях, чувствах, действиях);
- в) низкий уровень родительской заботы и любви;
- г) положительное отношение к девиации самого ее носителя; отрицание негативных последствий и опасности; отрицание своей ответственности;
- д) вовлечение (принуждение к девиации со стороны окружающих).

472. Какие факторы, детерминирующие девиантное поведение, можно отнести к провоцирующей ситуации:

Варианты ответа:

- а) проблемы саморегуляции: низкий уровень осознанности поведения; непродуктивные способы совладания с повседневным стрессом (уход, изоляция, отрицание, проекция); низкие адаптивные возможности;
- б) ригидность – склонность к «застреванию» на какой-либо активности (мыслях, чувствах, действиях);
- в) низкий уровень родительской заботы и любви;
- г) положительное отношение к девиации самого ее носителя; отрицание негативных последствий и опасности; отрицание своей ответственности;
- д) вовлечение (принуждение к девиации со стороны окружающих).

473. Какие факторы, детерминирующие девиантное поведение, можно отнести к истории и особенностям самого девиантного поведения:

Варианты ответа:

- а) проблемы саморегуляции: низкий уровень осознанности поведения; непродуктивные способы совладания с повседневным стрессом (уход, изоляция, отрицание, проекция); низкие адаптивные возможности;
- б) ригидность – склонность к «застреванию» на какой-либо активности (мыслях, чувствах, действиях);
- в) низкий уровень родительской заботы и любви;
- г) положительное отношение к девиации самого ее носителя; отрицание негативных последствий и опасности, отрицание своей ответственности;
- д) вовлечение (принуждение к девиации со стороны окружающих).

474. Асоциальное поведение – это:

Варианты ответа:

- а) поведение, уклоняющееся от выполнения морально-нравственных норм, непосредственно угрожающее благополучию межличностных отношений;
- б) поведение, противоречащее правовым нормам, угрожающее социальному порядку и благополучию окружающих людей;
- в) поведение, проявляющееся в стремлении к уходу от реальности путем искусственного изменения своего психического состояния посредством приема некоторых веществ;

г) поведение, обусловленное патологическими изменениями характера, сформировавшимся в процессе воспитания;

д) поведение, основанное на психопатологических симптомах и синдромах, являющихся проявлением тех или иных психических расстройств и заболеваний.

475. Антисоциальное поведение – это:

Варианты ответа:

а) поведение, уклоняющееся от выполнения морально-нравственных норм, непосредственно угрожающее благополучию межличностных отношений;

б) поведение, противоречащее правовым нормам, угрожающее социальному порядку и благополучию окружающих людей;

в) поведение, проявляющееся в стремлении к уходу от реальности путем искусственного изменения своего психического состояния посредством приема некоторых веществ;

г) поведение, обусловленное патологическими изменениями характера, сформировавшимся в процессе воспитания;

д) поведение, основанное на психопатологических симптомах и синдромах, являющихся проявлением тех или иных психических расстройств и заболеваний.

476. Аддиктивное поведение – это:

Варианты ответа:

а) поведение, уклоняющееся от выполнения морально-нравственных норм, непосредственно угрожающее благополучию межличностных отношений;

б) поведение, противоречащее правовым нормам, угрожающее социальному порядку и благополучию окружающих людей;

в) поведение, проявляющееся в стремлении к уходу от реальности путем искусственного изменения своего психического состояния посредством приема некоторых веществ;

г) поведение, обусловленное патологическими изменениями характера, сформировавшимся в процессе воспитания;

д) поведение, основанное на психопатологических симптомах и синдромах, являющихся проявлением тех или иных психических расстройств и заболеваний.

477. Патохарактерологическое поведение – это:

Варианты ответа:

а) поведение, уклоняющееся от выполнения морально-нравственных норм, непосредственно угрожающее благополучию межличностных отношений;

б) поведение, противоречащее правовым нормам, угрожающее социальному порядку и благополучию окружающих людей;

в) поведение, проявляющееся в стремлении к уходу от реальности путем искусственного изменения своего психического состояния посредством приема некоторых веществ;

г) поведение, обусловленное патологическими изменениями характера, сформировавшимся в процессе воспитания;

д) поведение, основанное на психопатологических симптомах и синдромах, являющихся проявлением тех или иных психических расстройств и заболеваний.

478. Психопатологическое поведение – это:

Варианты ответа:

а) действия конкретной личности, отклоняющиеся от установленных в данном обществе и в данное время законов, угрожающие благополучию других людей или социальному порядку и уголовно наказуемые в крайних своих проявлениях;

б) осознанные действия, направляемые представлениями о лишении себя жизни;

в) тенденция (стремление), проявляющаяся в реальном поведении или фантазировании, с целью подчинить себе других либо доминировать над ними;

г) поведение, проявляющееся в игнорировании реальности посредством суперспособностей;

д) поведение, основанное на психопатологических симптомах и синдромах, являющихся проявлением тех или иных психических расстройств и заболеваний.

479. Девиантное поведение на базе гиперспособностей – это:

Варианты ответа:

а) действия конкретной личности, отклоняющиеся от установленных в данном обществе и в данное время законов, угрожающие благополучию других людей или социальному порядку и уголовно наказуемые в крайних своих проявлениях;

б) осознанные действия, направляемые представлениями о лишении себя жизни;

в) тенденция (стремление), проявляющаяся в реальном поведении или фантазировании, с целью подчинить себе других либо доминировать над ними;

г) поведение, проявляющееся в игнорировании реальности посредством суперспособностей;

д) поведение, основанное на психопатологических симптомах и синдромах, являющихся проявлением тех или иных психических расстройств и заболеваний.

480. Агрессивное поведение – это:

Варианты ответа:

а) действия конкретной личности, отклоняющиеся от установленных в данном обществе и в данное время законов, угрожающие благополучию других людей или социальному порядку и уголовно наказуемые в крайних своих проявлениях;

б) осознанные действия, направляемые представлениями о лишении себя жизни;

в) тенденция (стремление), проявляющаяся в реальном поведении или фантазировании, с целью подчинить себе других либо доминировать над ними;

г) поведение, проявляющееся в игнорировании реальности посредством суперспособностей;

д) поведение, основанное на психопатологических симптомах и синдромах, являющихся проявлением тех или иных психических расстройств и заболеваний.

481. Делинквентное поведение – это:

Варианты ответа:

а) действия конкретной личности, отклоняющиеся от установленных в данном обществе и в данное время законов, угрожающие благополучию других людей или социальному порядку и уголовно наказуемые в крайних своих проявлениях;

б) осознанные действия, направляемые представлениями о лишении себя жизни;

в) тенденция (стремление), проявляющаяся в реальном поведении или фантазировании, с целью подчинить себе других либо доминировать над ними;

г) поведение, проявляющееся в игнорировании реальности посредством суперспособностей;

д) поведение, основанное на психопатологических симптомах и синдромах, являющихся проявлением тех или иных психических расстройств и заболеваний.

482. Суицидальное поведение – это:

Варианты ответа:

а) действия конкретной личности, отклоняющиеся от установленных в данном обществе и в данное время законов, угрожающие благополучию других людей или социальному порядку и уголовно наказуемые в крайних своих проявлениях;

б) осознанные действия, направляемые представлениями о лишении себя жизни;

в) тенденция (стремление), проявляющаяся в реальном поведении или фантазировании, с целью подчинить себе других либо доминировать над ними;

г) поведение, проявляющееся в игнорировании реальности посредством суперспособностей;

д) поведение, основанное на психопатологических симптомах и синдромах, являющихся проявлением тех или иных психических расстройств и заболеваний.

483. К какой форме зависимого поведения относят курение, токсикоманию, наркозависимость, лекарственную зависимость, алкогольную зависимость:

Варианты ответа:

- а) нарушения пищевого поведения;
- б) химическая зависимость;
- в) гемблинг;
- г) религиозное деструктивное поведение;
- д) лудомания.

484. К какой форме зависимого поведения относят религиозный фанатизм, вовлеченность в секту:

Варианты ответа:

- а) нарушения пищевого поведения;
- б) химическая зависимость;
- в) гемблинг;
- г) религиозное деструктивное поведение;
- д) лудомания.

485. К какой форме зависимого поведения относят игровую зависимость (азартные игры):

Варианты ответа:

- а) нарушения пищевого поведения;
- б) химическая зависимость;
- в) гемблинг;
- г) религиозное деструктивное поведение;
- д) лудомания.

486. К какой форме зависимого поведения относят переедание, голодание, отказ от еды:

Варианты ответа:

- а) нарушения пищевого поведения;
- б) химическая зависимость;
- в) гемблинг;
- г) религиозное деструктивное поведение;
- д) лудомания.

487. Скрытый суицид (косвенное самоубийство) – это:

Варианты ответа:

а) поведение, не связанное с желанием умереть, а является способом обратить внимание на свои проблемы, позвать на помощь, вести диалог;

б) поведение, которое направляется желанием умереть, не бывает спонтанным, ему предшествуют угнетенное настроение, депрессивное состояние, размышления и переживания по поводу смысла жизни;

в) действия, сопровождающиеся высокой вероятностью летального исхода, поведение, нацеленное на риск, игру со смертью (рискованная езда на автомобиле, занятия экстремальными видами спорта или опасным бизнесом, добровольные поездки в горячие точки, употребление сильных наркотиков, самоизоляция);

г) поведение, связанное с желанием умереть, и является способом обратить внимание на свои проблемы, позвать на помощь, вести диалог;

д) поведение, не связанное с желанием умереть, а является результатом воздействия социума.

488. Демонстративный суицид – это:

Варианты ответа:

а) поведение, не связанное с желанием умереть, а является способом обратить внимание на свои проблемы, позвать на помощь, вести диалог;

б) поведение, которое направляется желанием умереть, не бывает спонтанным, ему предшествуют угнетенное настроение, депрессивное состояние, размышления и переживания по поводу смысла жизни;

в) действия, сопровождающиеся высокой вероятностью летального исхода, поведение, нацеленное на риск, игру со смертью (рискованная езда на автомобиле, занятия экстремальными видами спорта или опасным бизнесом, добровольные поездки в горячие точки, употребление сильных наркотиков, самоизоляция);

г) поведение, связанное с желанием умереть, и является способом обратить внимание на свои проблемы, позвать на помощь, вести диалог;

д) поведение, не связанное с желанием умереть, а является результатом воздействия социума.

489. Истинный суицид – это:

Варианты ответа:

а) поведение, не связанное с желанием умереть, а является способом обратить внимание на свои проблемы, позвать на помощь, вести диалог;

б) поведение, которое направляется желанием умереть, не бывает спонтанным, ему предшествуют угнетенное настроение, депрессивное состояние, размышления и переживания по поводу смысла жизни;

в) действия, сопровождающиеся высокой вероятностью летального исхода, поведение, нацеленное на риск, игру со смертью (рискованная езда на автомобиле, занятия экстремальными видами спорта или опасным бизнесом, добровольные поездки в горячие точки, употребление сильных наркотиков, самоизоляция);

г) поведение, связанное с желанием умереть, и является способом обратить внимание на свои проблемы, позвать на помощь, вести диалог;

д) поведение, не связанное с желанием умереть, а является результатом воздействия социума.

490. Краткосрочные (временные) девиации характеризуются:

Варианты ответа:

а) склонностью к длительному существованию и малой зависимостью от внешнего воздействия, являются симптомами деформаций личности;

б) малой длительностью существования, совершаются под влиянием «извне»;

в) склонностью к частой смене клинических проявлений девиации (полифеноменологичностью);

г) монофеноменологичностью (в поведении человека преобладает лишь какая-либо единственная форма отклоняющегося поведения);

д) не имеют специфических характеристик.

491. Пролонгированные (постоянные) девиации характеризуются:

Варианты ответа:

а) склонностью к длительному существованию и малой зависимостью от внешнего воздействия, являются симптомами деформаций личности;

б) малой длительностью существования, совершаются под влиянием «извне»;

в) склонностью к частой смене клинических проявлений девиации (полифеноменологичностью);

г) монофеноменологичностью (в поведении человека преобладает лишь какая-либо единственная форма отклоняющегося поведения);

д) не имеют специфических характеристик.

492. Устойчивые девиации характеризуются:

Варианты ответа:

- а) склонностью к длительному существованию и малой зависимостью от внешнего воздействия, являются симптомами деформаций личности;
- б) малой длительностью существования, совершаются под влиянием «извне»;
- в) склонностью к частой смене клинических проявлений девиации (полифеноменологичностью);
- г) монофеноменологичностью (в поведении человека преобладает лишь какая-либо единственная форма отклоняющегося поведения);
- д) не имеют специфических характеристик.

493. Неустойчивые девиации характеризуются:

Варианты ответа:

- а) склонностью к длительному существованию и малой зависимостью от внешнего воздействия, являются симптомами деформаций личности;
- б) малой длительностью существования, совершаются под влиянием «извне»;
- в) склонностью к частой смене клинических проявлений девиации (полифеноменологичностью);
- г) монофеноменологичностью (в поведении человека преобладает лишь какая-либо единственная форма отклоняющегося поведения);
- д) не имеют специфических характеристик.

494. Спонтанные (стихийные) девиации характеризуются:

Варианты ответа:

- а) отсутствием иерархических взаимоотношений, регламентации поступков;
- б) регламентированностью, заданной и строгой очередностью, человек заранее готовится к их реализации, нередко испытывает волнение, радость, беспокойство в момент ожидания данного вида деятельности;
- в) склонностью к быстрому, хаотичному и не спланированному формированию, возникают под влиянием внешних обстоятельств;
- г) групповой формой отклоняющегося поведения, в рамках которой четко расписаны роли всех ее участников;
- д) не имеют специфических характеристик.

495. Спланированные девиации характеризуются:

Варианты ответа:

- а) отсутствием иерархических взаимоотношений, регламентации поступков;
- б) регламентированностью, заданной и строгой очередностью, человек заранее готовится к их реализации, нередко испытывает волнение, радость, беспокойство в момент ожидания данного вида деятельности;
- в) склонностью к быстрому, хаотичному и не спланированному формированию, возникают под влиянием внешних обстоятельств;
- г) групповой формой отклоняющегося поведения, в рамках которой четко расписаны роли всех ее участников;
- д) не имеют специфических характеристик.

496. Неструктурированные (слабоорганизованные) девиации характеризуются:

Варианты ответа:

- а) отсутствием иерархических взаимоотношений, регламентации поступков;
- б) регламентированностью, заданной и строгой очередностью, человек заранее готовится к их реализации, нередко испытывает волнение, радость, беспокойство в момент ожидания данного вида деятельности;
- в) склонностью к быстрому, хаотичному и не спланированному формированию, возникают под влиянием внешних обстоятельств;
- г) групповой формой отклоняющегося поведения, в рамках которой четко расписаны роли всех ее участников;
- д) не имеют специфических характеристик.

497. Структурированные (организованные) девиации характеризуются:

Варианты ответа:

- а) отсутствием иерархических взаимоотношений, регламентации поступков;
- б) регламентированностью, заданной и строгой очередностью, человек заранее готовится к их реализации, нередко испытывает волнение, радость, беспокойство в момент ожидания данного вида деятельности;
- в) склонностью к быстрому, хаотичному и не спланированному формированию, возникают под влиянием внешних обстоятельств;
- г) групповой формой отклоняющегося поведения, в рамках которой четко расписаны роли всех ее участников;
- д) не имеют специфических характеристик.

498. Неосознаваемые девиации характеризуются:

Варианты ответа:

- а) совершением под влиянием группы;
- б) совершением в одиночестве, субъект действует независимо от других;
- в) убежденностью девианта в том, что поведение носит адекватный характер, а так же отсутствием стремления изменить что-либо в своем поведении;
- г) осознанием поведения как отклоняющегося от нормы, кратковременным желанием исправить ситуацию;
- д) не имеют специфических характеристик.

499. Осознаваемые девиации характеризуются:

Варианты ответа:

- а) совершением под влиянием группы;
- б) совершением в одиночестве, субъект действует независимо от других;
- в) убежденностью девианта в том, что поведение носит адекватный характер, а так же отсутствием стремления изменить что-либо в своем поведении;
- г) осознанием поведения как отклоняющегося от нормы, кратковременным желанием исправить ситуацию;
- д) не имеют специфических характеристик.

500. Индивидуальные девиации характеризуются:

Варианты ответа:

- а) совершением под влиянием группы;
- б) совершением в одиночестве, субъект действует независимо от других;
- в) убежденностью девианта в том, что поведение носит адекватный характер, а так же отсутствием стремления изменить что-либо в своем поведении;
- г) осознанием поведения как отклоняющегося от нормы, кратковременным желанием исправить ситуацию;
- д) не имеют специфических характеристик.

501. Групповые девиации характеризуются:

Варианты ответа:

- а) совершением под влиянием группы;
- б) совершением в одиночестве, субъект действует независимо от других;
- в) убежденностью девианта в том, что поведение носит адекватный характер, а так же отсутствием стремления изменить что-либо в своем поведении;
- г) осознанием поведения как отклоняющегося от нормы, кратковременным желанием исправить ситуацию;
- д) не имеют специфических характеристик.

502. Зависимость от электронных игрушек, таких как мобильный телефон, CD-плеер, портативный компьютер, называется:

Варианты ответа:

- а) гемблинг-аддикция;
- б) гаджет-аддикция;
- в) интернет-аддикция;
- г) игровая компьютерная аддикция;
- д) работоголизм.

503. Зависимость, связанная с патологическим стремлением индивида к азартным играм, называется:

Варианты ответа:

- а) гемблинг-аддикция;
- б) гаджет-аддикция;
- в) интернет-аддикция;
- г) игровая компьютерная аддикция;
- д) работоголизм.

504. Болезненное пристрастие человека к Интернету – это:

Варианты ответа:

- а) гемблинг-аддикция;
- б) гаджет-аддикция;
- в) интернет-аддикция;
- г) игровая компьютерная аддикция;
- д) работоголизм.

505. Нехимическая поведенческая зависимость человека от виртуальной реальности, создаваемой миром компьютерной игры и сознанием человека – это:

Варианты ответа:

- а) гемблинг-аддикция;
- б) гаджет-аддикция;
- в) интернет-аддикция;
- г) игровая компьютерная аддикция;
- д) работоголизм.

506. Вид зависимости, при котором физические упражнения становятся главным событием дня и получают приоритет над семьёй, работой и межличностными отношениями, называется:

Варианты ответа:

- а) спортивная аддикция;
- б) работоголизм, трудоголизм;
- в) ургентная аддикция;
- г) аддикция к трате денег;
- д) гемблинг-аддикция.

507. Зависимость, которая заключается в стремлении индивида постоянно заниматься какой-либо деятельностью, называется:

Варианты ответа:

- а) спортивная аддикция;
- б) работоголизм, трудоголизм;
- в) ургентная аддикция;
- г) аддикция к трате денег;
- д) гемблинг-аддикция.

508. Вид зависимости, при котором человек находится в состоянии постоянного недостатка времени, называется:

Варианты ответа:

- а) спортивная аддикция;
- б) работоголизм, трудоголизм;

- в) ургентная аддикция;
- г) аддикция к трате денег;
- д) гемблинг-аддикция.

509. Зависимость, представляющая форму поведения, при которой индивид не способен контролировать свои финансовые потоки, тратит деньги без основания и необходимости, называется:

Варианты ответа:

- а) спортивная аддикция;
- б) работоголизм, трудоголизм;
- в) ургентная аддикция;
- г) аддикция к трате денег;
- д) гемблинг-аддикция.

ОТВЕТЫ НА ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ

ТЕМА 1.

СОЦИОЛОГИЯ ЛИЧНОСТИ КАК ПРЕДМЕТНАЯ ОБЛАСТЬ СОЦИОЛОГИИ

| № вопроса | Правильный ответ | № вопроса | Правильный ответ | № вопроса | Правильный ответ | № вопроса | Правильный ответ |
|-----------|------------------|-----------|------------------|-----------|------------------|-----------|------------------|
| 1 | б | 17 | а | 33 | а | 49 | а |
| 2 | б | 18 | б | 34 | в | 50 | б |
| 3 | а | 19 | г | 35 | б | 51 | а |
| 4 | б | 20 | д | 36 | б | 52 | в |
| 5 | в | 21 | в | 37 | г | 53 | а |
| 6 | б | 22 | а | 38 | а | 54 | б |
| 7 | а | 23 | б | 39 | б | 55 | в |
| 8 | г | 24 | в | 40 | а | 56 | а |
| 9 | а | 25 | а | 41 | г | 57 | б |
| 10 | а | 26 | в | 42 | а | 58 | а |
| 11 | б | 27 | в | 43 | в | 59 | в |
| 12 | в | 28 | а | 44 | в | 60 | в |
| 13 | в | 29 | б | 45 | а | 61 | а |
| 14 | а | 30 | а | 46 | г | 62 | а |
| 15 | б | 31 | б | 47 | б | | |
| 16 | б | 32 | в | 48 | а | | |

ТЕМА 2.

ЛИЧНОСТЬ КАК СУБЪЕКТ СОЦИАЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ

| № вопроса | Правильный ответ | № вопроса | Правильный ответ | № вопроса | Правильный ответ | № вопроса | Правильный ответ |
|-----------|------------------|-----------|------------------|-----------|------------------|-----------|------------------|
| 63 | а | 82 | в | 101 | а | 120 | а |
| 64 | в | 83 | а | 102 | б | 121 | в |
| 65 | б | 84 | б | 103 | в | 122 | б |
| 66 | а | 85 | в | 104 | в | 123 | б |
| 67 | б | 86 | в | 105 | б | 124 | б |
| 68 | в | 87 | б | 106 | б | 125 | а |
| 69 | г | 88 | г | 107 | а | 126 | в |
| 70 | г | 89 | а | 108 | а | 127 | в |
| 71 | г | 90 | в | 109 | а | 128 | г |
| 72 | г | 91 | в | 110 | б | 129 | а |
| 73 | б | 92 | б | 111 | а | 130 | г |
| 74 | а | 93 | г | 112 | в | 131 | б |
| 75 | а | 94 | а | 113 | а | 132 | в |
| 76 | в | 95 | д | 114 | б | 133 | а |
| 77 | а | 96 | в | 115 | а | 134 | а |
| 78 | а | 97 | а | 116 | б | 135 | б |
| 79 | б | 98 | б | 117 | в | 136 | в |
| 80 | б | 99 | б | 118 | б | 137 | в |
| 81 | б | 100 | а | 119 | в | 138 | в |

**ТЕМА 3.
СОЦИАЛИЗАЦИЯ ЛИЧНОСТИ**

| № вопроса | Правильный ответ | № вопроса | Правильный ответ | № вопроса | Правильный ответ | № вопроса | Правильный ответ |
|-----------|------------------|-----------|------------------|-----------|------------------|-----------|------------------|
| 139 | а | 152 | а | 165 | а | 178 | б |
| 140 | б | 153 | б | 166 | д | 179 | б |
| 141 | г | 154 | в | 167 | б | 180 | в |
| 142 | б | 155 | б | 168 | в | 181 | в |
| 143 | а | 156 | б | 169 | б | 182 | г |
| 144 | б | 157 | г | 170 | а | 183 | г |
| 145 | в | 158 | б | 171 | в | 184 | а |
| 146 | а | 159 | а | 172 | б | 185 | б |
| 147 | г | 160 | в | 173 | а | 186 | б |
| 148 | в | 161 | а | 174 | г | 187 | г |
| 149 | а | 162 | а | 175 | в | | |
| 150 | б | 163 | г | 176 | а | | |
| 151 | в | 164 | в | 177 | а | | |

**ТЕМА 4.
СОЦИАЛЬНОЕ ДЕЙСТВИЕ И СОЦИАЛЬНОЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ**

| № вопроса | Правильный ответ | № вопроса | Правильный ответ | № вопроса | Правильный ответ | № вопроса | Правильный ответ |
|-----------|------------------|-----------|------------------|-----------|------------------|-----------|------------------|
| 188 | г | 207 | в | 226 | в | 245 | б |
| 189 | в | 208 | а | 227 | в | 246 | в |
| 190 | г | 209 | г | 228 | г | 247 | а |
| 191 | г | 210 | а | 229 | б | 248 | б |
| 192 | г | 211 | б | 230 | г | 249 | в |
| 193 | г | 212 | б | 231 | а | 250 | г |
| 194 | г | 213 | б | 232 | в | 251 | а |
| 195 | а | 214 | б | 233 | а | 252 | а |
| 196 | г | 215 | б | 234 | б | 253 | б |
| 197 | б | 216 | а | 235 | а | 254 | в |
| 198 | в | 217 | в | 236 | б | 255 | а |
| 199 | а | 218 | а | 237 | г | 256 | в |
| 200 | г | 219 | в | 238 | а | 257 | г |
| 201 | в | 220 | б | 239 | б | 258 | а |
| 202 | в | 221 | г | 240 | г | 259 | б |
| 203 | в | 222 | а | 241 | в | 260 | в |
| 204 | а | 223 | а | 242 | д | 261 | г |
| 205 | б | 224 | а | 243 | б | | |
| 206 | б | 225 | п | 244 | а | | |

**ТЕМА 5.
СОЦИАЛЬНАЯ КОММУНИКАЦИЯ**

| № вопроса | Правильный ответ | № вопроса | Правильный ответ | № вопроса | Правильный ответ | № вопроса | Правильный ответ |
|-----------|------------------|-----------|------------------|-----------|------------------|-----------|------------------|
| 262 | а | 280 | д | 298 | б | 316 | а |
| 263 | в | 281 | а | 299 | а | 317 | б |
| 264 | б | 282 | в | 300 | в | 318 | в |
| 265 | в | 283 | б | 301 | г | 319 | а |
| 266 | а | 284 | г | 302 | а | 320 | б |
| 267 | б | 285 | в | 303 | б | 321 | в |
| 268 | а | 286 | в | 304 | в | 322 | а |
| 269 | б | 287 | б | 305 | а | 323 | б |
| 270 | в | 288 | в | 306 | г | 324 | в |
| 271 | г | 289 | а | 307 | в | 325 | а |
| 272 | а | 290 | а | 308 | а | 326 | б |
| 273 | б | 291 | г | 309 | в | 327 | в |
| 274 | а | 292 | в | 310 | а | 328 | а |
| 275 | б | 293 | б | 311 | в | 329 | б |
| 276 | а | 294 | д | 312 | б | 330 | в |
| 277 | б | 295 | д | 313 | в | | |
| 278 | в | 296 | г | 314 | д | | |
| 279 | г | 297 | а | 315 | а | | |

**ТЕМА 6.
СОЦИАЛЬНЫЕ ПРЕДУБЕЖДЕНИЯ**

| № вопроса | Правильный ответ | № вопроса | Правильный ответ | № вопроса | Правильный ответ | № вопроса | Правильный ответ |
|-----------|------------------|-----------|------------------|-----------|------------------|-----------|------------------|
| 331 | а | 346 | б | 361 | в | 376 | б |
| 332 | а | 347 | в | 362 | в | 377 | д |
| 333 | б | 348 | г | 363 | в | 378 | г |
| 334 | б | 349 | а | 364 | б | 379 | в |
| 335 | в | 350 | б | 365 | а | 380 | б |
| 336 | в | 351 | в | 366 | в | 381 | а |
| 337 | г | 352 | г | 367 | б | 382 | а |
| 338 | г | 353 | а | 368 | г | 383 | б |
| 339 | а | 354 | а | 369 | г | 384 | в |
| 340 | г | 355 | а | 370 | б | 385 | г |
| 341 | а | 356 | а | 371 | в | 386 | в |
| 342 | б | 357 | б | 372 | а | 387 | г |
| 343 | в | 358 | в | 373 | б | | |
| 344 | г | 359 | а | 374 | в | | |
| 345 | а | 360 | б | 375 | в | | |

**ТЕМА 7.
СОЦИАЛЬНЫЕ КОНФЛИКТЫ**

| № вопроса | Правильный ответ | № вопроса | Правильный ответ | № вопроса | Правильный ответ | № вопроса | Правильный ответ |
|-----------|------------------|-----------|------------------|-----------|------------------|-----------|------------------|
| 388 | а | 403 | а | 418 | а | 433 | г |
| 389 | г | 404 | б | 419 | в | 434 | в |
| 390 | б | 405 | в | 420 | г | 435 | а |
| 391 | в | 406 | г | 421 | д | 436 | а |
| 392 | а | 407 | а | 422 | д | 437 | б |
| 393 | б | 408 | б | 423 | г | 438 | в |
| 394 | в | 409 | в | 424 | в | 439 | г |
| 395 | г | 410 | г | 425 | б | 440 | д |
| 396 | д | 411 | б | 426 | а | 441 | д |
| 397 | а | 412 | в | 427 | д | 442 | г |
| 398 | б | 413 | б | 428 | г | 443 | в |
| 399 | в | 414 | а | 429 | в | 444 | б |
| 400 | г | 415 | г | 430 | б | 445 | а |
| 401 | д | 416 | д | 431 | а | | |
| 402 | а | 417 | б | 432 | д | | |

**ТЕМА 8.
ДЕВИАНТНОЕ, ОТКЛОНЯЮЩЕЕСЯ ПОВЕДЕНИЕ ЛИЧНОСТИ**

| № вопроса | Правильный ответ | № вопроса | Правильный ответ | № вопроса | Правильный ответ | № вопроса | Правильный ответ |
|-----------|------------------|-----------|------------------|-----------|------------------|-----------|------------------|
| 446 | д | 462 | г | 478 | д | 494 | в |
| 447 | д | 463 | д | 479 | г | 495 | б |
| 448 | г | 464 | д | 480 | в | 496 | а |
| 449 | в | 465 | г | 481 | а | 497 | г |
| 450 | б | 466 | в | 482 | б | 498 | в |
| 451 | в | 467 | б | 483 | б | 499 | г |
| 452 | а | 468 | а | 484 | г | 500 | б |
| 453 | г | 469 | в | 485 | в | 501 | а |
| 454 | д | 470 | б | 486 | а | 502 | б |
| 455 | в | 471 | а | 487 | в | 503 | а |
| 456 | а | 472 | д | 488 | а | 504 | в |
| 457 | г | 473 | г | 489 | б | 505 | г |
| 458 | б | 474 | а | 490 | б | 506 | а |
| 459 | а | 475 | б | 491 | а | 507 | б |
| 460 | б | 476 | в | 492 | г | 508 | в |
| 461 | в | 477 | г | 493 | в | 509 | г |

ЛИТЕРАТУРА

1. Алтунина, И. Р. Социальная психология : учебник для академического бакалавриата / И. Р. Алтунина ; под ред. Р. С. Немова. – М. : Юрайт, 2016. – 427 с.
2. Афанасьев, В. В. Западная социология XX века : учебное пособие / Афанасьев В. В. – М. : НИЦ ИНФРА-М, 2016. – 285 с.
3. Бакулина, С. Д. Толерантность: от истории понятия к современным социокультурным смыслам : учебное пособие / С. Д. Бакулина. – 2-е изд., стер. – М. : Флинта, 2014. – 112 с.
4. Болотова, А. К. Социальные коммуникации. Психология общения : Учебник и практикум / А. К. Болотова, Ю. М. Жуков, Л. А. Петровская. – М. : Юрайт, 2017. – 328 с.
5. Валиев, И. Н. Стереотипы социального взаимодействия / И. Н. Валиев. – М. : Прометей, 2016. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.litmir.me/br/?b=577320&p=1>. – Дата доступа: 30.05.2017.
6. Волков, Ю. Г. Социология : учебник / Ю. Г. Волков. – 4-е изд., перераб. и доп. – М. : КНОРУС, 2017. – 320 с.
7. Горелов, А. А. Социология. Конспект лекций : учебное пособие / А. А. Горелов. – М. : КНОРУС, 2013. – 192 с.
8. Добренъков, В. И. Социология : учебник / В. И. Добренъков, А. И. Кравченко. – М. : ИНФРА-М, 2018. – 624 с. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=923502&spc=1>. – Дата доступа: 30.05.2017.
9. Иванова, О. А. Конфликтология в социальной работе : учебник и практикум для академического бакалавриата / О. А. Иванова, Н. Н. Суртаева. – М. : Юрайт, 2015. – 282 с.
10. Клементьев, Д. С. Социология личности : учебник для академического бакалавриата / Д. С. Клементьев, А. Г. Маслова. – 2-е изд., испр. и доп. – М. : Юрайт, 2018. – 140 с.
11. Козырев, Г. И. Социология общественного мнения: Учебное пособие / Г. И. Козырев. – М. : ИД ФОРУМ: НИЦ ИНФРА-М, 2014. – 224 с.
12. Консультант студента. Электронная библиотека медицинского вуза = Student consultant. Electronic library of medical high school [Электронный ресурс] / Издательская группа «ГЭОТАР-Медиа», ООО «ИПУЗ». – Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru>. – Дата доступа: 30.05.2017.
13. Кравченко, А. И. Социокультурная антропология : учебник / А. И. Кравченко. – М. : ИНФРА-М, 2018. – 333 с. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.znanium.com>. – Дата доступа: 30.05.2017.
14. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU = Scientific electronic library eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://elibrary.ru/>. – Дата доступа: 30.05.2017.
15. Оганян, К. К. Анализ теории личности в российской социологии: история и современность: монография / К. К. Оганян. – Москва: ИНФРА-М, 2015. – 360 с. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=490073&spc=1>. – Дата доступа: 30.05.2017.
16. Оганян, К. К. Междисциплинарные исследования личности в социологии: сравнительный анализ : монография / К. К. Оганян. – М. : ИНФРА-М, 2016. – 194 с.
17. Ореховская, Н. А. Социальные коммуникации: Учебник / Н. А. Ореховская. – М. : Альфа-М: НИЦ ИНФРА-М, 2014. – 224 с. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=448967&spc=1>. – Дата доступа: 30.05.2017.
18. Соломатина, Е. Н. Социология конфликта : учеб. пособие для академического бакалавриата / Е. Н. Соломатина. – 2-е изд., испр. и доп. – М. : Юрайт, 2016. – 204 с.
19. Социальная психология развития : учебник для бакалавриата и магистратуры / под ред. Н.Н. Толстых. – М. : Юрайт, 2014. – 603 с.

20. Трафимчик, Ж. И. Социология личности : учеб.-метод. пособие для самостоятельной работы студентов 1 курса медико-диагностического факультета, 2 курса лечебного факультета и факультета по подготовке специалистов для зарубежных стран медицинских вузов / Ж. И. Трафимчик. – Гомель : ГомГМУ, 2013. – 60 с.

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|---|-----|
| Тема 1. Социология личности как предметная область социологии..... | 3 |
| Тема 2. Личность как субъект социальной активности..... | 13 |
| Тема 3. Социализация личности..... | 26 |
| Тема 4. Социальное действие и социальное взаимодействие..... | 35 |
| Тема 5. Социальная коммуникация..... | 49 |
| Тема 6. Социальные предубеждения..... | 61 |
| Тема 7. Социальные конфликты..... | 72 |
| Тема 8. Девиантное, отклоняющееся поведение личности..... | 82 |
| Ответы на тестовые задания | 97 |
| Литература | 101 |