

МИНИСТЕРСТВО ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ

**УЧРЕЖДЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ
«ГОМЕЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ»**

Кафедра социально-гуманитарных дисциплин

УТВЕРЖДЕНО
Протокол заседания кафедры
18.06.2018 № 06

И.И. ОРЛОВА

БИОМЕДИЦИНСКАЯ ЭТИКА

Учебно-методическая разработка
для студентов

Гомель
ГГМУ
2018

Тема 1. **БИМЕДИЦИНСКАЯ ЭТИКА: ПРЕДМЕТ, ОСНОВНЫЕ ПРОБЛЕМЫ, МЕСТО В СИСТЕМЕ ЭТИЧЕСКОГО ЗНАНИЯ**

1. Введение:

Специфика предмета биомедицинская этика в системном исследовании нравственных параметров достижений биологических и медицинских наук.

Биоэтика – это учение, которое ориентирует человека на выработку и установление нравственно-понимающего отношения к жизни, на заботу о правах биоса.

Цель преподавания состоит в изучении проблем сущности и специфики биомедицинской этики как особой области нравственных отношений общества в целом и профессионалов-медиков к человеку – его жизни, здоровью, смерти.

2. Цель:

- познакомить студентов с основными положениями науки биоэтики, раскрыть ее краеугольные проблемы, круг проблем, место в системе медицинского образования;
- воспитывать гуманистическое и экологическое мышление, толерантность в отношении к чужим взглядам, позиции, образу жизни, любовь к жизни во всех проявлениях;
- формировать чувство личной ответственности за честь и человеческое достоинство.

3. Задачи:

Студент должен знать:

- особенности предмета, методов, основных источников и функций биомедицинской этики.

Студент должен уметь:

- характеризовать гуманистическую сущность биомедицинской этики;
- характеризовать взаимосвязь биомедицинской этики с другими науками.

Студент должен приобрести навыки и качества:

- уметь анализировать, интерпретировать и иллюстрировать важнейшие принципы биомедицинской этики.

4. Основные вопросы темы:

1. Биоэтика как учение о ценностном отношении к живому.
2. Причины и источники формирования биоэтики.
3. Содержание и структура биомедицинской этики.
4. Биомедицинская этика в системе естественнонаучного и гуманитарного знания.

5. Материалы для контроля за усвоением темы:

1. Что выступает предметом и объектом биомедицинской этики?
2. Что относится к главным принципам биоэтики?
3. Что изучает биомедицинская этика?
4. Перечислите основные закономерности биоэтики. В чем их сущность?
5. С какими общественными науками связана биомедицинская этика?
6. Почему спектр наук, с которыми связана биоэтика, так разнообразен?
7. Какие методы используются в биомедицинской этике? Дайте характеристику каждого, основываясь на конкретных примерах.
8. Что выступает основными источниками биомедицинской этики?
9. Какие основные функции выполняет биомедицинская этика?
10. Какие задачи решает в рамках данных функций биомедицинская этика?

6. Задания для самоподготовки и УИРС:

1. История биомедицинской этики как науки.

2. Биоэтические проблемы современного мира.
3. Биомедицинская этика и медицинское право: проблема взаимоотношения.
4. Этические обязательства медицинского работника перед обществом.
5. Роль и значение врачебной этики и деонтологии в общей структуре социального регулирования медицинской деятельности.

7. Литература:

Основная:

1. Шамов, И. А. Биомедицинская этика: учебник / И.А.Шамов – 2-е изд. – М. : НИЦ ИНФРА-М, 2018. – 288 с.

Дополнительная:

1. Вартамян, Ф. Е. Этические аспекты современного здравоохранения / Ф. Е. Вартамян // Здравоохранение. – 2016. – № 3. – С. 12-14.

2. Декларация о политике в области обеспечения прав пациента в Европе // Вопросы реконструктивной и пластической хирургии. – 2015. – № 3. – С. 76-82.

3. Лемешев, А. Ф. Нравственность и знание / А. Ф. Лемешев // Медицинский журнал. – 2014. – № 2. – С. 148-153.

4. Лопатин, П. В. Биоэтика / П. В. Лопатин. – М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014.

5. Орлова, И.И. Биомедицинская этика: учебно-методическое пособие для самостоятельной работы студентов / И.И. Орлова. – Гомель: Учреждение образования «Гомельский государственный медицинский университет», 2013.

6. Орлова, И. И. Сборник тестовых заданий по курсу «Биомедицинская этика» : учеб.-метод. пособие для студентов 2 курса лечебного и медико-диагностического факультетов / И. И. Орлова. – Гомель : ГомГМУ, 2016. – 48 с.

7. Покровский, В. И. Биомедицинская этика / В. И. Покровский. – М. : Медицина, 2014. – 352 с.

8. Покровский, В. И. Биомедицинская этика / В. И. Покровский, Ю. М. Лопухин. – М. : Медицина, 2015. – Вып. 2. – 374 с.

9. Силуянова, И. В. Биомедицинская этика: учебник и практикум / И. В. Силуянова. – М. : РНИМУ им. Н.И. Пирогова ЮРАИТ, 2017. – 313 с.

10. Философия медицины : учеб. для студ. мед. вузов и слушателей системы послевузовской подготовки специалистов / под ред. Ю. Л. Шевченко. – М. : ГЭОТАР-МЕД, 2014. – 480 с.

11. Хрусталёв, Ю. М. Биоэтика. Философия сохранения и сбережения здоровья : учебник / Ю. М. Хрусталёв. – М. : ГЭОТАР-Медиа, 2017. – 400 с

12. Шамов, И. А. Биомедицинская этика : учебник / И. А. Шамов. – М. : ТЭОТАР-Медиа, 2014. – 286 с.

Тема 2. ОСНОВНЫЕ ПРИНЦИПЫ БИОМЕДИЦИНСКОЙ ЭТИКИ

1. Введение:

Биомедицинская этика как учение выделилась сравнительно недавно в 70-е годы XX века. Для улучшения понимания биомедицинской этики необходимо отметить, что это нравственное отношение ко всему живому. Однако над общечеловеческими принципами и ценностями задумывались уже в Античности. Еще Платон и Аристотель задумывались над соотношением добра и зла, определяли нравственные добродетели. Среди множества профессий трудно найти такую, где бы, как в медицине мастер столь часто терпел поражение. На руках у врача умирают чужие люди, поэтому студентов-медиков нужно познакомить с конкретными проявлениями добра и зла в медицинской практике – страданием и состраданием. Это позволит лучше уяснить специфику проявления профессионального долга врача.

2. Цель:

- познакомить студентов со спецификой проявления общечеловеческих ценностей и с особенностями характеристики добра и зла в биомедицинской этике. Сформировать представление о сложности понимания добра и зла в медицинской практике, определить меру свободы в деятельности врача;

- воспитывать гуманистическое и экологическое мышление, толерантность в отношении к чужим взглядам, позиции, образу жизни, любовь к жизни во всех проявлениях;

- формировать чувство личной ответственности за честь и человеческое достоинство.

3. Задачи:

Студент должен знать:

- персоналии, занимающиеся разработкой идей нравственной медицины;
- в чем заключается основное предназначение врача;
- основные характеристики добра и зла в биомедицинской этике.

Студент должен уметь:

- характеризовать особенности проявления здоровья и болезни в медицинской практике с позиций многомерности;

- характеризовать этические учения через призму человеческого измерения.
- характеризовать основные принципы профессионального долга врача.

Студент должен приобрести навыки и качества:

- уметь анализировать, интерпретировать и иллюстрировать медико-психологические составляющие биомедицинской этики, взаимосвязь моральной и юридической свободы врача.

4. Основные вопросы темы:

1. Специфика проявления в биомедицинской этике общечеловеческих моральных принципов и ценностей.

2. Особенности проявления Добра и Зла в медицинской практике.

3. Здоровье и болезнь: акценты и приоритеты.

4. Страдание и сострадание: вред или польза?

5. Моральная и юридическая свобода врача: право на риск и проблема ответственности.

6. Профессиональный долг врача: в чем его смысл?

5. Материалы для контроля за усвоением темы:

1. Когда возникла биомедицинская этика как учение?

2. Какие ученые Античности развивали идеи добра и зла? Назовите их труды.

3. Что такое идея симметрии (золотое сечение)?

4. Что Аристотель понимал под истиной и что под ложью?

5. Что такое теодицея?

6. Что есть теодицея с точки зрения Н. Бердяева?

7. Какие вы знаете типы вреда?

8. Как вы понимаете принцип автономии пациента?

9. Что такое критерий рыночного обмена?

10. Что такое валеология? Назовите причины страдания.

11. Что такое милосердие и эмпатия?

12. Австрийский писатель С. Цвейг о сострадании.

13. Чем может быть ограничена свобода врача?

14. В чем заключается сущность морального выбора врача?

15. Назовите известного врача, занимавшегося проблемой соотношения врачебной ошибки и ответственности врача
16. Что такое право на риск?
17. Что является нарушением профессионального долга?
18. Как вы понимаете принцип «святости Жизни»?

6. Задания для самоподготовки и УИРС:

1. Проблема справедливости в медицине и здравоохранении.
2. Милосердие и справедливость: нравственно-медицинские аспекты.
3. Этические кодексы в медицине («Нюрнбергский кодекс», Конвенция Совета Европы «О правах человека и биомедицине»).
4. Этические комитеты: цели, задачи и полномочия.
5. Проблема информированного согласия.
6. Несчастные случаи с позиций медицинского права.
7. Место ятрогенной патологии в структуре неблагоприятных результатов медицинских вмешательств.
8. Актуальные проблемы юридической ответственности медицинских работников(кроме уголовного права).
9. Уголовная ответственность медицинских работников за совершение профессиональных преступлений.
10. Преступления фашистской медицины перед человечеством.

7. Литература:

Основная:

1. Шамов, И. А. Биомедицинская этика: учебник / И.А.Шамов – 2-е изд. – М. : НИЦ ИНФРА-М, 2018. – 288 с.

Дополнительная:

1. Вартамян, Ф. Е. Этические аспекты современного здравоохранения / Ф. Е. Вартамян // Здравоохранение. – 2016. – № 3. – С. 12-14.
2. Декларация о политике в области обеспечения прав пациента в Европе // Вопросы реконструктивной и пластической хирургии. – 2015. – № 3. – С. 76-82.
3. Лемешев, А. Ф. Нравственность и знание / А. Ф. Лемешев // Медицинский журнал. – 2014. – № 2. – С. 148-153.
4. Лопатин, П. В. Биоэтика / П. В. Лопатин. – М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014.
5. Орлова, И.И. Биомедицинская этика: учебно-методическое пособие для самостоятельной работы студентов / И.И. Орлова. – Гомель: Учреждение образования «Гомельский государственный медицинский университет», 2013.
6. Орлова, И. И. Сборник тестовых заданий по курсу «Биомедицинская этика» : учеб.-метод. пособие для студентов 2 курса лечебного и медико-диагностического факультетов / И. И. Орлова. – Гомель : ГомГМУ, 2016. – 48 с.
7. Покровский, В. И. Биомедицинская этика / В. И. Покровский. – М. : Медицина, 2014. – 352 с.
8. Покровский, В. И. Биомедицинская этика / В. И. Покровский, Ю. М. Лопухин. – М. : Медицина, 2015. – Вып. 2. – 374 с.
9. Савошинская, Л. А. Юридические аспекты понятия «врачебная тайна» : учеб. пособие для студ. мед. вузов / Л. А. Савошинская, Э. А. Анин; УО «Гродн. гос. мед. ун-т», [Каф. патологической анатомии с курсом судебной медицины]. – Гродно : Изд-во ГрГМУ, 2015. – 24 с.
10. Селезнев, Е. Ф. Медико-фармацевтические, информационно-образовательные проблемы биоэтики / Е. Ф. Селезнев, В. Г. Чайцев // Экономический вестник фармации. – 2015. – № 3. – С. 47-55.
11. Силуянова, И. В. Биомедицинская этика: учебник и практикум / И. В.

Силуянова. – М. : РНИМУ им. Н.И. Пирогова ЮРАИТ, 2017. – 313 с.

12. Философия медицины : учеб. для студ. мед. вузов и слушателей системы послевузовской подготовки специалистов / под ред. Ю. Л. Шевченко. – М. : ГЭОТАР-МЕД, 2014. – 480 с.

13. Хрусталёв, Ю. М. Биоэтика. Философия сохранения и сбережения здоровья : учебник / Ю. М. Хрусталёв. – М. : ГЭОТАР-Медиа, 2017. – 400 с

14. Шамов, И. А. Биомедицинская этика : учебник / И. А. Шамов. – М. : ТЭОТАР-Медиа, 2014. – 286 с.

Тема 3. ЖИЗНЬ И СМЕРТЬ КАК ГЛАВНЫЕ ПРОБЛЕМЫ БИОМЕДИЦИНСКОЙ ЭТИКИ

1. Введение:

Тема отношения человека к жизни и смерти несет в себе общечеловеческое и общекультурное содержание. В этом вопросе интересы медицины тесно переплетаются с интересами юриспруденции, философии, религии. Этические концепции русской религиозной философии поднимали проблемы жизни и смерти, задавали гуманистический вектор отношения человека к миру, к жизни, к природе.

Изучение вопроса смерти и умирания на современном этапе не возможно без рассмотрения коренных проблем научно-технического прогресса биомедицины в XX веке. Известно, что сегодня можно поддерживать процессы дыхания и кровообращения, снабжать искусственно организм пищей и водой. Тем самым появилась возможность спасать жизнь пациентов, которые были обречены, однако эти же научно-технические достижения породили трудности морально-этического и юридического характера.

2. Цель:

- составить общее понятие у студентов по проблеме жизни и смерти в контексте истории человеческой цивилизации и медицинской практики;
- дать представление о деонтологических подходах к проблеме жизни и смерти на современном этапе развития медицины.
- воспитывать гуманистическое и экологическое мышление, толерантность в отношении к чужим взглядам, позиции, образу жизни, любовь к жизни во всех проявлениях;
- формировать чувство личной ответственности за честь и человеческое достоинство.

3. Задачи:

Студент должен знать:

- Этические размышления таких философов как Н.Ф. Федоров, Ф.М. Достоевский, В.С. Соловьев, Н.А. Бердяев, С.А. Булгаков, С.Л. Франк;
- сущность реаниматологии и медикализации смерти;
- такие понятия, как хоспис, Эвтаназия, умирание, Жизнеподдерживающее лечение.

Студент должен уметь:

- характеризовать высшие этические нормы медицинской профессии;
- характеризовать и соотносить понятие «право на жизнь» и понятие «право на смерть».

Студент должен приобрести навыки и качества:

- уметь анализировать, интерпретировать и иллюстрировать важнейшие и наиболее дискуссионные проблемы проявления жизни и смерти в медицинской деятельности;

- уметь анализировать, интерпретировать и иллюстрировать основные проблемы пассивной и активной эвтаназии и искусственного аборта.
- приобрести навыки и качества диалога с пациентами.

4. Основные вопросы темы:

1. Отношение к жизни и смерти в различных религиях и культурах.
2. Проблема жизни и смерти человека.
3. Медицина и проблема смерти: история вопроса.
4. Жизнеподдерживающее лечение и отказ от него. Эвтаназия.
5. Смерть и умирание в эпоху новых медицинских технологий. Хосписы.

5. Материалы для контроля за усвоением темы:

1. Что такое «Живая этика»?
2. Объясните выражение «Жизнь бьет из гроба».
3. Что является коренной проблемой медицины?
4. Что такое реаниматология?
5. Что такое клиническая смерть?
6. Что такое суицид?
7. Как вы понимаете, что такое медиализация смерти?
8. Назовите отличительные черты смерти и умирания.
9. Чьей юридической обязанностью является определение времени смерти?
10. Чем вам известны Ф. Арьес и А. Дешамбр?
11. Что такое биологическая смерть? Назовите ее отличительные признаки.
12. Кто является основателем современных хосписов?
13. Что такое ординарное и экстраординарное лечение?
14. Как вы понимаете, что такое убийство из сострадания?
15. Какое знаменательное событие произошло в Орегоне в 1998 году?
16. Что такое «ХЭЛМОК»?
17. Назовите государство, которое первым легализовало «аборт по просьбе»
18. Что и почему З.П. Соловьев назвал «историческим документом»?
19. В чём состоит проблема эвтаназии? Ф.Бэкон об эвтаназии.
20. Назовите виды эвтаназии.

6. Материалы для самоподготовки и УИРС:

1. Соотношение «биологического» и «социального» в смерти человека.
2. Этические проблемы эвтаназии.
3. Опыт паллиативного лечения.
4. Метаморфозы «гуманизма» в медицине на примере эвтаназии.
5. Критерии смерти: моральные проблемы.
6. Право на правду о последнем диагнозе.
7. Отношение к мертвому телу в философской антропологии и патологической анатомии.
8. Эвтаназия: история проблемы.
9. Психология терминальных больных. Концепция Е. Кюблер - Росс.
10. Новый взгляд на проблему умирания: Ф.Арьес, В.Зорз, А.Шутценберг.
11. Отношение к смерти и умирающему в истории.
12. История создания хосписов.
13. Виды и особенности оказания медицинской помощи в хосписах.
14. Хосписное движение в Беларуси.

7. Литература:

Основная:

1. Шамов, И. А. Биомедицинская этика: учебник / И.А.Шамов – 2-е изд. – М. : НИЦ ИНФРА-М, 2018. – 288 с.

Дополнительная:

1. Вартамян, Ф. Е. Этические аспекты современного здравоохранения / Ф. Е. Вартамян // Здравоохранение. – 2016. – № 3. – С. 12-14.

2. Декларация о политике в области обеспечения прав пациента в Европе // Вопросы реконструктивной и пластической хирургии. – 2015. – № 3. – С. 76-82.

3. Лемешев, А. Ф. Нравственность и знание / А. Ф. Лемешев // Медицинский журнал. – 2014. – № 2. – С. 148-153.

4. Лопатин, П. В. Биоэтика / П. В. Лопатин. – М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014.

5. Орлова, И.И. Биомедицинская этика: учебно-методическое пособие для самостоятельной работы студентов / И.И. Орлова. – Гомель: Учреждение образования «Гомельский государственный медицинский университет», 2013.

6. Орлова, И. И. Сборник тестовых заданий по курсу «Биомедицинская этика» : учеб.-метод. пособие для студентов 2 курса лечебного и медико-диагностического факультетов / И. И. Орлова. – Гомель : ГомГМУ, 2016. – 48 с.

7. Покровский, В. И. Биомедицинская этика / В. И. Покровский. – М. : Медицина, 2014. – 352 с.

8. Покровский, В. И. Биомедицинская этика / В. И. Покровский, Ю. М. Лопухин. – М. : Медицина, 2015. – Вып. 2. – 374 с.

9. Савошинская, Л. А. Юридические аспекты понятия «врачебная тайна» : учеб. пособие для студ. мед. вузов / Л. А. Савошинская, Э. А. Анин; УО «Гродн. гос. мед. ун-т», [Каф. патологической анатомии с курсом судебной медицины]. – Гродно : Изд-во ГрГМУ, 2015. – 24 с.

10. Силуянова, И. В. Биомедицинская этика: учебник и практикум / И. В. Силуянова. – М. : РНИМУ им. Н.И. Пирогова ЮРАИТ, 2017. – 313 с.

11. Философия медицины : учеб. для студ. мед. вузов и слушателей системы послевузовской подготовки специалистов / под ред. Ю. Л. Шевченко. – М. : ГЭОТАР-МЕД, 2014. – 480 с.

12. Хрусталёв, Ю. М. Биоэтика. Философия сохранения и сбережения здоровья : учебник / Ю. М. Хрусталёв. – М. : ГЭОТАР-Медиа, 2017. – 400 с

13. Шамов, И. А. Биомедицинская этика : учебник / И. А. Шамов. – М. : ТЭОТАР-Медиа, 2014. – 286 с.

Тема 4. ЭТИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ ТРАНСПЛАНТОЛОГИИ

1. Введение:

Трансплантология является одной из самых перспективных областей медицинской науки и практики: она аккумулирует новейшие достижения современной хирургии, реаниматологии, анестезиологии, иммунологии, фармакологии. Основным вопросом в трансплантологии является проблема распределения органов и тканей. Не секрет, что распределение дефицитных ресурсов в соответствии с социальной значимостью индивида или группы является обычным механизмом, более или менее распространенным во всех сообществах. При декларировавшемся равенстве прав граждан на получение медицинской помощи существовавшая в СССР иерархическая система распределения медицинских услуг допускала такие привилегии для тех, кто был причастен к правящей элите. Кроме того, действовал и не особо скрытый механизм, обеспечивавший преимущество в получении дефицитной медицинской помощи тем, кто в состоянии ее оплачивать по ценам «черного рынка».

2. Цель:

- познакомить студентов с морально-этическими проблемами пересадки органов и законодательством Республики Беларусь, регулирующим сферу трансплантологии;
- воспитывать гуманистическое и экологическое мышление, толерантность в отношении к чужим взглядам, позиции, образу жизни, любовь к жизни во всех проявлениях;
- формировать чувство личной ответственности за честь и человеческое достоинство.

3. Задачи:

Студент должен знать:

- этические проблемы пересадки органов от живых доноров и трупов;
- основные критерии при распределении органов для трансплантации.

Студент должен уметь:

- характеризовать основные виды забора органов;
- характеризовать этические проблемы трансплантации фетальных органов и дефицитных ресурсов.

Студент должен приобрести навыки и качества:

- уметь анализировать, интерпретировать и иллюстрировать важнейшие и дискуссионные проблемы трансплантологии;
- уметь анализировать, интерпретировать и иллюстрировать важнейшие и наиболее дискуссионные проблемы ксенотрансплантации.

4. Основные вопросы темы:

1. Моральные проблемы получения органов от живого донора.
2. Этические проблемы пересадки органов от трупа.
3. Этические проблемы трансплантации фетальных органов и тканей.
4. Этические аспекты ксенотрансплантации.

5. Материалы для контроля за усвоением темы:

1. Когда и кем была осуществлена первая удачная пересадка почки?
2. Когда и кем была осуществлена первая пересадка почки в Советском Союзе?
3. Назовите условия, при которых производится забор органов от живых доноров.
4. Кто не может являться донорами?
5. Назовите проблемы, которые могут возникнуть при получении согласия на донорство.
6. Почему запрет на продажу органов формирует теневой рынок этих услуг?
7. Назовите проблемы, возникающие при пересадке органа от трупа.
8. Назовите типы забора органов от трупа.
9. Что такое рутинный забор? Когда начались опыты с пересадкой фетальных тканей?
10. Кто пересаживал плодный эпителий экспериментальным животным?
11. Американский философ Н. Решер о проблеме справедливости в распределении дефицитных ресурсов?
12. Что такое критерий лотереи?
13. Какое заболевание предполагалось излечить путем пересадки панкреатической железы плода?
14. Что такое циклоспорин? Значение его открытия для науки.
15. Кроме трансплантологии, где еще применяются abortивные человеческие плоды?
16. Какие животные наиболее генетически близки человеку?
17. Какую фундаментальную этическую проблему ставит ксенотрансплантация?

6. Задания для самоподготовки и УИРС:

1. Глобальные риски и новые медицинские технологии.
2. Этические проблемы трансплантологии и ксенотрансплантации.
3. Биоэтические и юридические проблемы реаниматологии.
4. Проблемы развития трансплантологии в Беларуси.
5. Вакцинопрофилактика в Беларуси: этические вопросы.
6. Основные этические и правовые принципы изъятия органов у живого здорового донора. Права донора.
7. Ксенотрансплантация: оценка отдаленного риска. Медицинские причины отказа от использования органов животных.
8. Морально-этические аспекты неприемлемости использования фетальных тканей в трансплантологии.
9. Сравнительная характеристика презумпции согласия («неиспрошенное согласие») и презумпции несогласия («испрошенное согласие»).
10. Принципы правового регулирования трансплантологии.
11. Основные проблемы и пути их решения в сфере донорства.

7. Литература:

Основная:

1. Шамов, И. А. Биомедицинская этика: учебник / И.А.Шамов – 2-е изд. – М. : НИЦ ИНФРА-М, 2018. – 288 с.

Дополнительная:

1. Лемешев, А. Ф. Нравственность и знание / А. Ф. Лемешев // Медицинский журнал. – 2014. – № 2. – С. 148-153.
2. Лопатин, П. В. Биоэтика / П. В. Лопатин. – М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014.
3. Орлова, И.И. Биомедицинская этика: учебно-методическое пособие для самостоятельной работы студентов / И.И. Орлова. – Гомель: Учреждение образования «Гомельский государственный медицинский университет», 2013.
4. Орлова, И. И. Сборник тестовых заданий по курсу «Биомедицинская этика» : учеб.-метод. пособие для студентов 2 курса лечебного и медико-диагностического факультетов / И. И. Орлова. – Гомель : ГомГМУ, 2016. – 48 с.
5. Силуянова, И. В. Биомедицинская этика: учебник и практикум / И. В. Силуянова. – М. : РНИМУ им. Н.И. Пирогова ЮРАИТ, 2017. – 313 с.
6. Философия медицины : учеб. для студ. мед. вузов и слушателей системы послевузовской подготовки специалистов / под ред. Ю. Л. Шевченко. – М. : ГЭОТАР-МЕД, 2014. – 480 с.
7. Хрусталёв, Ю. М. Биоэтика. Философия сохранения и сбережения здоровья : учебник / Ю. М. Хрусталёв. – М. : ГЭОТАР-Медиа, 2017. – 400 с
8. Шамов, И. А. Биомедицинская этика : учебник / И. А. Шамов. – М. : ТЭОТАР-Медиа, 2014. – 286 с.

Тема 5. МОРАЛЬНО-ЭТИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ ПОМОЩИ ЛЮДЯМ В НАРКОЛОГИИ И ЛЮДЯМ, ЖИВУЩИМ С ВИЧ/СПИД

1. Введение:

Проблемы медицинской этики в наркологии до недавнего времени в России и Беларуси практически не разрабатывались, т.к. в обществе и профессиональной среде ставился под сомнение сам факт существования этических медицинских принципов в отношениях с больными наркологического профиля. В настоящее время больные алкоголизмом и наркоманией уравниваются в правах с больными любого другого профиля. Тем самым созданы условия для формирования этических отношений в практической

наркологии, для усвоения наркологами общих современных принципов и норм биомедицинской этики и этики психиатрической.

В настоящее время этические аспекты оказания помощи людям, живущим с ВИЧ/СПИД являются одними из наиболее актуальных для биомедицинской этики. Они также тесно связаны с этическими проблемами наркологии, поскольку во многих странах СНГ большинство ВИЧ-позитивных являются потребителями инъекционных наркотиков. (В Беларуси около 65 %)

2. Цель:

- познакомить студентов с этическими аспектами и особенностями проявления биоэтических принципов оказания помощи людям в наркологии, а также людям, живущим с ВИЧ/СПИД.

- воспитывать гуманистическое и экологическое мышление, толерантность в отношении к чужим взглядам, позиции, образу жизни, любовь к жизни во всех проявлениях;

- формировать чувство личной ответственности за честь и человеческое достоинство.

3. Задачи:

Студент должен знать:

- этические проблемы отношения общества в отношении людей с наркозависимостью и больных СПИДом;

- правовые нормы, регулирующие деятельность врачей и медперсонала.

Студент должен уметь:

- трактовать сущность проблем в наркологии;

- характеризовать правовое положение наркологических больных и больных ВИЧ \СПИД в сфере оказания им медицинской помощи.

Студент должен приобрести навыки и качества:

- уметь анализировать барьеры в отношениях врача и пациента, а так же отношения, способствующие включению пациентов в терапевтический процесс;

- уметь анализировать особенности использования автономной модели взаимоотношений в данной области медицины.

4. Основные вопросы темы::

1. Этические проблемы в наркологии.

2. Этические принципы в наркологии.

3. Морально-этические основы помощи людям, живущим с ВИЧ/СПИД.

5. Материалы для контроля за усвоением темы:

1. Какую роль в наркологии сыграла дилемма патерналистского и непатерналистского подходов?

2. В чем сущность этических проблем в наркологии? Какие особенности применения имеют принципы биоэтики в наркологии?

3. Каковы этические аспекты оказания помощи ВИЧ-инфицированным и больным, живущим с вирусом СПИД? Особенности осуществления принципа врачебной тайны.

6. Задания для самоподготовки и УИРС:

1. СПИД: морально-этические проблемы.

2. Формы стигмы и дискриминации, с которыми сталкиваются люди, живущие с ВИЧ/СПИДом.

3. Этические проблемы оказания медицинской помощи наркозависимым.

4. Опыт реабилитации наркозависимых и ВИЧ-инфицированных в России и зарубежных странах.
5. Этические и социальные проблемы наркозависимости.
6. Проблемы алкогольной зависимости в свете медицины, этики, социума и деонтологии.
7. Юридические аспекты регулирования проблем лечения людей, живущих с ВИЧ/СПИД: правовая защита врача и пациента.
8. Рождение здорового ребёнка от ВИЧ инфицированной матери: эτικο-медицинские аспекты.
9. Проблемы социализации ВИЧ инфицированных детей.
10. СПИД и профессиональный риск медицинских работников.
11. Субтипы ВИЧ: «движущаяся цель».

7. Литература:

Основная:

1. Шамов, И. А. Биомедицинская этика: учебник / И.А.Шамов – 2-е изд. – М. : НИЦ ИНФРА-М, 2018. – 288 с.

Дополнительная:

1. Лемешев, А. Ф. Нравственность и знание / А. Ф. Лемешев // Медицинский журнал. – 2014. – № 2. – С. 148-153.

2. Лопатин, П. В. Биоэтика / П. В. Лопатин. – М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014.

3. Орлова, И.И. Биомедицинская этика: учебно-методическое пособие для самостоятельной работы студентов / И.И. Орлова. – Гомель: Учреждение образования «Гомельский государственный медицинский университет», 2013.

4. Орлова, И. И. Сборник тестовых заданий по курсу «Биомедицинская этика» : учеб.-метод. пособие для студентов 2 курса лечебного и медико-диагностического факультетов / И. И. Орлова. – Гомель : ГомГМУ, 2016. – 48 с.

5. Силуянова, И. В. Биомедицинская этика: учебник и практикум / И. В. Силуянова. – М. : РНИМУ им. Н.И. Пирогова ЮРАИТ, 2017. – 313 с.

6. Философия медицины : учеб. для студ. мед. вузов и слушателей системы послевузовской подготовки специалистов / под ред. Ю. Л. Шевченко. – М. : ГЭОТАР-МЕД, 2014. – 480 с.

7. Хрусталёв, Ю. М. Биоэтика. Философия сохранения и сбережения здоровья : учебник / Ю. М. Хрусталёв. – М. : ГЭОТАР-Медиа, 2017. – 400 с

8. Шамов, И. А. Биомедицинская этика : учебник / И. А. Шамов. – М. : ТЭОТАР-Медиа, 2014. – 286 с.

Тема 6. ЭТИКО-ДЕОНТОЛОГИЧЕСКИЕ ПРИНЦИПЫ В ОНКОЛОГИИ

1. Введение:

В настоящее время в мировой биомедицинской практике все большее внимание уделяется вопросам биоэтики в онкологии. Биоэтика в онкологии опирается на такие принципы как автономия, непричинение вреда, благодеяние, справедливость. Ситуации, с которыми встречается врач в практической работе, настолько многообразны, что привести подходящие к каждому конкретному случаю деонтологические правила невозможно. Поэтому в каждом конкретном случае врачу необходимо самостоятельно находить оптимальное решение.

2. Цель:

- познакомить студентов с этическими аспектами и особенностями проявления биоэтических принципов оказания помощи людям в онкологии. Дать представление о

деонтологическом подходе к больным на различных стадиях заболевания, а так же об особенностях работы с их родственниками;

- воспитывать гуманистическое и экологическое мышление, толерантность в отношении к чужим взглядам, позиции, образу жизни, любовь к жизни во всех проявлениях;

- формировать чувство личной ответственности за честь и человеческое достоинство.

3. Задачи:

Студент должен знать:

- особенности работы с людьми в зависимости от их типа темперамента;
- принципы действия биоэтики в онкологии.

Студент должен уметь:

- характеризовать особенности психологического состояния больных на разных стадиях заболевания;

- характеризовать этические проблемы информированности больных и их родственников.

Студент должен приобрести навыки и качества:

- уметь анализировать, интерпретировать и иллюстрировать важнейшие и дискуссионные проблемы онкологии.

4. Основные вопросы темы:

1. Принципы БМЭ в онкологии.
2. Типы высшей нервной деятельности и реакция онкобольных.
3. Деонтологический подход к больным на разных стадиях заболевания.
4. Деонтологический подход к родственникам больного злокачественными новообразованиями.

5. Материалы для контроля за усвоением темы:

1. В чем сущность этических проблем в онкологии? Какие особенности применения имеют принципы биоэтики в онкологии?

2. Каковы этические аспекты оказания помощи онкобольным?

3. В чем состоит задача работы врача с родственниками и близкими больного? Особенности осуществления принципа врачебной тайны.

4. Что необходимо учитывать при деонтологическом подходе к онкологическим больным и их родственникам?

6. Задания для самоподготовки и УИРС:

1. Религиозный взгляд на причины болезни и исцеление.
2. Морально-этические проблемы онкологии.
3. Этические проблемы оказания медицинской помощи в онкологии.
4. Опыт реабилитации людей с онкозаболеваниями.
5. Особенности психологии пациентов, страдающих онкозаболеваниями.
6. Деонтологический подход к больным онкологическими заболеваниями и их родственникам.
7. Нравственная ответственность врача «перед лицом смерти».

7. Литература:

Основная:

1. Шамов, И. А. Биомедицинская этика: учебник / И.А.Шамов – 2-е изд. – М. : НИЦ ИНФРА-М, 2018. – 288 с.

Дополнительная:

1. Лемешев, А. Ф. Нравственность и знание / А. Ф. Лемешев // Медицинский журнал. – 2014. – № 2. – С. 148-153.
2. Лопатин, П. В. Биоэтика / П. В. Лопатин. – М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014.
3. Орлова, И.И. Биомедицинская этика: учебно-методическое пособие для самостоятельной работы студентов / И.И. Орлова. – Гомель: Учреждение образования «Гомельский государственный медицинский университет», 2013.
4. Орлова, И. И. Сборник тестовых заданий по курсу «Биомедицинская этика» : учеб.-метод. пособие для студентов 2 курса лечебного и медико-диагностического факультетов / И. И. Орлова. – Гомель : ГомГМУ, 2016. – 48 с.
5. Силуянова, И. В. Биомедицинская этика: учебник и практикум / И. В. Силуянова. – М. : РНИМУ им. Н.И. Пирогова ЮРАИТ, 2017. – 313 с.
6. Философия медицины : учеб. для студ. мед. вузов и слушателей системы послевузовской подготовки специалистов / под ред. Ю. Л. Шевченко. – М. : ГЭОТАР-МЕД, 2014. – 480 с.
7. Хрусталёв, Ю. М. Биоэтика. Философия сохранения и сбережения здоровья : учебник / Ю. М. Хрусталёв. – М. : ГЭОТАР-Медиа, 2017. – 400 с
8. Шамов, И. А. Биомедицинская этика : учебник / И. А. Шамов. – М. : ТЭОТАР-Медиа, 2014. – 286 с.

Тема 7. ЭТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ МЕДИЦИНСКОГО ВМЕШАТЕЛЬСТВА В РЕПРОДУКЦИЮ ЧЕЛОВЕКА

1. Введение:

Современные международные нормы утверждают за каждым человеком право быть здоровым, иметь детей и самостоятельно распоряжаться этими ценностями. При проведении консультаций, диагностических и лечебных действий реализация прав по планированию семьи вынуждает решать комплекс морально-этических и юридических проблем вмешательства в репродукцию человека. Сегодня ни одна из них не имеет окончательного решения.

Методы новых репродуктивных технологий вторглись в сущность семьи. Генетические и биологические родители, доноры, суррогатные матери — все это изменяет сложившиеся представления о семье. Это позволяет говорить, что использование методов вспомогательной репродукции может изменить природу семейных отношений, а внесение чужого генетического материала — породить сложности юридического характера.

2. Цель:

- дать общее представление об этических и социальных проблемах вмешательства в репродукцию человека;
- выявить место новых репродуктивных технологий в современной медицине и социуме;
- обратить внимание на важность изучения этических аспектов методов вспомогательной репродукции для будущих специалистов-медиков;
- воспитывать гуманистическое и экологическое мышление, толерантность в отношении к чужим взглядам, позиции, образу жизни, любовь к жизни во всех проявлениях;
- формировать чувство личной ответственности за честь и человеческое достоинство.

3. Задачи:

Студент должен знать:

- сущность и особенности новых репродуктивных технологий.

Студент должен уметь:

- характеризовать динамику демографической ситуации в Республике Беларусь;
- характеризовать позицию религиозных конфессий по проблеме репродукции человека.

Студент должен приобрести навыки и качества:

- уметь анализировать, интерпретировать и иллюстрировать морально-этические проблемы применения репродуктивных технологий.

4. Основные вопросы:

1. Общая характеристика моральных проблем, связанных с репродукцией человека.
2. Этические проблемы новых репродуктивных технологий:
 - искусственная инсеминация;
 - оплодотворение вне организма;
 - суррогатное материнство.
3. Этические и социальные проблемы аборта.
4. Религия и проблемы репродукции человека.

5. Материалы для контроля за усвоением темы:

1. Охарактеризуйте демографическую ситуацию в Республике Беларусь
2. Что относится к новым репродуктивным технологиям?
3. Сущность и основная характеристика этических проблем искусственной инсеминации.
4. Назовите виды искусственной инсеминации
5. Экстракорпоральное оплодотворение: сущность, история.
6. Назовите медико-биологические и этические проблемы ЭКО.
7. Охарактеризуйте морально-этические проблемы применения репродуктивных технологий
8. Объясните сущность проблем, связанных с суррогатным материнством.
9. В чём состоит сущность этических и социальных проблем аборта?
10. Перечислите существующие практики проведения аборт.
11. Охарактеризуйте позицию религиозных конфессий по проблеме репродукции человека

6. Задания для самоподготовки и УИРС:

1. Этические проблемы новых «технологий зачатия».
2. Метаморфозы «гуманизма» в медицине на примере пренатальной диагностики.
3. Этические проблемы начала человеческой жизни: проблема статуса эмбриона.
4. Использование стволовых клеток в медицине проблемы и перспективы.
5. Отношение церкви к биомедицинским технологиям.
6. Медицина и особенности демографических процессов в Беларуси.
7. Феминизм: женщины против деторождения
8. Клонирование человека: биоэтические проблемы
9. Пренатальная диагностика: морально-этические проблемы.

7. Литература:

Основная:

1. Шамов, И. А. Биомедицинская этика: учебник / И.А.Шамов – 2-е изд. – М. : НИЦ ИНФРА-М, 2018. – 288 с.

Дополнительная:

1. Лемешев, А. Ф. Нравственность и знание / А. Ф. Лемешев // Медицинский журнал. – 2014. – № 2. – С. 148-153.

2. Лопатин, П. В. Биоэтика / П. В. Лопатин. – М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014.

3. Орлова, И.И. Биомедицинская этика: учебно-методическое пособие для самостоятельной работы студентов / И.И. Орлова. – Гомель: Учреждение образования «Гомельский государственный медицинский университет», 2013.

4. Орлова, И. И. Сборник тестовых заданий по курсу «Биомедицинская этика» : учеб.-метод. пособие для студентов 2 курса лечебного и медико-диагностического факультетов / И. И. Орлова. – Гомель : ГомГМУ, 2016. – 48 с.

5. Силуянова, И. В. Биомедицинская этика: учебник и практикум / И. В. Силуянова. – М. : РНИМУ им. Н.И. Пирогова ЮРАИТ, 2017. – 313 с.

6. Старовойтова, О. Э. Регулирование порядка проведения биомедицинского эксперимента / О. Э. Старовойтова // Медицинское право. – 2016. – № 1. – С. 24-31.

7. Философия медицины : учеб. для студ. мед. вузов и слушателей системы послевузовской подготовки специалистов / под ред. Ю. Л. Шевченко. – М. : ГЭОТАР-МЕД, 2014. – 480 с.

8. Хрусталёв, Ю. М. Биоэтика. Философия сохранения и сбережения здоровья : учебник / Ю. М. Хрусталёв. – М. : ГЭОТАР-Медиа, 2017. – 400 с

9. Шамов, И. А. Биомедицинская этика : учебник / И. А. Шамов. – М. : ТЭОТАР-Медиа, 2014. – 286 с.

10. Шамов, И. А. Генная, фетальная и клеточная терапия / И. А. Шамов // Медицинская кафедра. – 2015. – № 4. – С. 107-113

11. Шамов, И. А. Этические вопросы современных высоких генетических технологий / И. А. Шамов // Медицинская кафедра. – 2015. – № 6. – С. 4-7.

12. Юдин, Б. Г. Этическое и правовое регулирование биомедицинских исследований : новый документ Совета Европы / Б. Г. Юдин // Медицинское право. – 2015. – № 2. – С. 6-9.

Тема 8. ЭТИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ ПРОВЕДЕНИЯ БИОМЕДИЦИНСКИХ ЭКСПЕРИМЕНТОВ НА ЧЕЛОВЕКЕ И ЖИВОТНЫХ

1. Введение:

Достижения научно-технического прогресса открыли новые перспективы в развитии биологии медицины. Расширение экспериментальных исследований на человеке получило непосредственный выход в медицинскую практику. Однако проведение научных исследований на человеческих эмбрионах и душевнобольных пациентах породило целый ряд этических проблем. Знакомство студентов со спектром данных проблем позволит глубже уяснить специфику проведения биомедицинских исследований в современной медицине. Все биотехнологии, связанные с успехами нейрофизиологии и микрохирургии мозга, а также в области психиатрии таят определенные опасности, так как это не просто коррекция и модификация поведения, а радикальные изменения сущности человеческой личности. Успехи и возможности биотехнологий в сфере контроля и управления деятельностью мозга поистине фантастические: от зомбирования людей с помощью психотропных излучений до ставших привычными «детекторов лжи». Однако существует определенные опасности, порожденные биотехнологиями в сфере психиатрии

2. Цель:

- показать сложность и значимость проблемы проведения биомедицинских исследований на человеке и животных. Раскрыть сущность проведения экспериментов психотропного характера;
- воспитывать гуманистическое и экологическое мышление, толерантность в отношении к чужим взглядам, позиции, образу жизни, любовь к жизни во всех проявлениях;
- формировать чувство личной ответственности за честь и человеческое достоинство.

3. Задачи:

Студент должен знать:

- сущность этических проблем, связанных с проведением экспериментов на людях и животных;
- сущность биотехнологий в сфере контроля и управления деятельностью мозга;
- сущность основных направлений нейрофизиологии и микрохирургии мозга.

Студент должен уметь:

- характеризовать историю биомедицинских экспериментов на человеке и животных;
- характеризовать основные опасности, связанные с проведением экспериментов психотропного характера на людях.

Студент должен приобрести навыки и качества:

- уметь анализировать, интерпретировать и иллюстрировать место и роль проведения экспериментов на эмбрионах, умственно и физически неполноценных людях; основные положения Хельсинской декларации и Нюрнбергского кодекса;
- приобрести навыки и качества юридического анализа.

4. Основные вопросы темы:

1. История биомедицинских экспериментов на человеке и животных.
2. Этические проблемы, связанные с проведением экспериментов на животных.
3. Проведение исследований и экспериментов на человеке, на эмбрионах, на умственно и физически «неполноценных» людях.
4. Эксперименты психотропного характера и опасность манипулирования людьми.

5. Материалы для контроля за усвоением темы:

1. Древнеримский ученый и врач Цельс о допустимости экспериментов на человеке?
2. Чем вам известны Эразистрат, Везалий, Бернар, Молль?
3. Какие опыты проводились во время Второй Мировой войны нацистскими учеными?
4. Назовите этические проблемы, связанные с проведением экспериментов на человеческих эмбрионах и душевнобольных пациентах?
5. Когда эксперименты на животных получили широкое распространение?
6. Что такое вивисекция?
7. Назовите международные документы, которые регламентируют проведение исследований на животных.
8. Почему проведение исследований на животных считается негуманным?
9. Что такое биологическая система *in vitro*? Что такое метод вживления электродов?
10. Кто является автором лоботомии?
11. Назовите опасности, порожденные биотехнологиями в сфере психиатрии.

12. Когда был разработан Нюрнбергский кодекс?
13. Чем вам известен Генри Бичер?
14. Когда была принята Хельсинская Декларация?
15. На сколько частей разбит текст «Декларации»? В чём суть каждой?

6. Задания для самоподготовки и УИРС:

1. Этические вопросы генетических исследований человека.
2. История и логика евгеники.
3. Этические проблемы и права человека в психиатрии.
4. Этико-правовые вопросы медико-биологического эксперимента с участием человека.
5. Сущность личности как основная проблема психопатологии.
6. «Образ человека» в современной психотерапии.
7. Генетические эксперименты: морально-этические проблемы.
8. Генетическая диагностика неизлечимых заболеваний: за и против.
9. Свобода исследования и необходимость его этико-правового контроля.
10. Проблема соотношения цели и средств исследований на человеке.
11. Медицина XXI века и биовласть.
12. Общие вопросы юридического обеспечения психиатрии.
13. Правовое обеспечение современных репродуктивных технологий.
14. Актуальные этико-правовые вопросы клонирования.
15. «Драматическая» медицина.

7. Литература:

Основная:

1. Шамов, И. А. Биомедицинская этика: учебник / И.А.Шамов – 2-е изд. – М. : НИЦ ИНФРА-М, 2018. – 288 с.

Дополнительная:

1. Вартамян, Ф. Е. Этические аспекты современного здравоохранения / Ф. Е. Вартамян // Здравоохранение. – 2016. – № 3. – С. 12-14.

2. Декларация о политике в области обеспечения прав пациента в Европе // Вопросы реконструктивной и пластической хирургии. – 2015. – № 3. – С. 76-82.

3. Лопатин, П. В. Биоэтика / П. В. Лопатин. – М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014.

4. Лемешев, А. Ф. Нравственность и знание / А. Ф. Лемешев // Медицинский журнал. – 2014. – № 2. – С. 148-153.

5. Орлова, И.И. Биомедицинская этика: учебно-методическое пособие для самостоятельной работы студентов / И.И. Орлова. – Гомель: Учреждение образования «Гомельский государственный медицинский университет», 2013.

6. Орлова, И. И. Сборник тестовых заданий по курсу «Биомедицинская этика» : учеб.-метод. пособие для студентов 2 курса лечебного и медико-диагностического факультетов / И. И. Орлова. – Гомель : ГомГМУ, 2016. – 48 с.

7. Силуянова, И. В. Биомедицинская этика: учебник и практикум / И. В. Силуянова. – М. : РНИМУ им. Н.И. Пирогова ЮРАИТ, 2017. – 313 с.

8. Старовойтова, О. Э. Регулирование порядка проведения биомедицинского эксперимента / О. Э. Старовойтова // Медицинское право. – 2016. – № 1. – С. 24-31.

9. Тихоненко, В. А. Правовые и этические вопросы проведения клинических испытаний с участием психически больных / В. А. Тихоненко // Российский психиатрический журнал. – 2013. – № 4. – С. 45-48.

10. Философия медицины : учеб. для студ. мед. вузов и слушателей системы послевузовской подготовки специалистов / под ред. Ю. Л. Шевченко. – М. : ГЭОТАР-МЕД, 2014. – 480 с.

11. Хрусталёв, Ю. М. Биоэтика. Философия сохранения и сбережения здоровья :

учебник / Ю. М. Хрусталёв. – М. : ГЭОТАР-Медиа, 2017. – 400 с

12. Шамов, И. А. Биомедицинская этика : учебник / И. А. Шамов. – М. : ТЭОТАР-Медиа, 2014. – 286 с.

13. Шамов, И. А. Генная, фетальная и клеточная терапия / И. А. Шамов // Медицинская кафедра. – 2015. – № 4. – С. 107-113

14. Шамов, И. А. Этические вопросы современных высоких генетических технологий / И. А. Шамов // Медицинская кафедра. – 2015. – № 6. – С. 4-7.

15. Юдин, Б. Г. Этическое и правовое регулирование биомедицинских исследований : новый документ Совета Европы / Б. Г. Юдин // Медицинское право. – 2015. – № 2. – С. 6-9.