

**МИНИСТЕРСТВО ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ**  
**УЧРЕЖДЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ**  
**«ГОМЕЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**Кафедра социально-гуманитарных дисциплин**

УТВЕРЖДЕНО  
Протокол заседания кафедры  
18.06.2018 № 06

**Ж.И. ТРАФИМЧИК**

# **СОЦИОЛОГИЯ ЛИЧНОСТИ**

Учебно-методическая разработка  
для студентов

Гомель  
ГГМУ  
2018

## Тема 1. СОЦИОЛОГИЯ ЛИЧНОСТИ КАК ПРЕДМЕТНАЯ ОБЛАСТЬ СОЦИОЛОГИИ

### 1. Введение:

Социология личности, нарабатывая за время своего развития разветвленный понятийный и методический аппарат, ставится в современном социогуманитарном знании перед необходимостью критически-рефлексивного обращения к своим методологическим основам и концептуальным допущениям. Без проделывания такого рода работы ее дальнейшее развитие представляется весьма проблематичным. В рамках первой темы изучаются вопросы становления социологии личности как предметной области социологии в классический и неоклассический периоды. Изучаются тенденции психологизации и культурологизации социологии личности, её предмет и основные функции.

**2. Цель:** овладение социологическими и социально-психологическими знаниями и формирование межпредметных, общеучебных, исследовательских умений, необходимых в профессиональной деятельности для её активизации и максимальной индивидуализации.

### 3. Задачи:

Студент должен знать:

- историю и становление социологии личности, её основные категории и методологию, связь с другими науками о человеке;
- представителей классического и неоклассического периода становления социологии личности;
- предмет и функции социологии личности;

Студент должен уметь:

- различать основные социологические концепции в классический и неоклассический периоды развития социологии личности;
- выявлять специфические особенности разрешения личностной проблематики в психологических и культурологических направлениях, оказавших влияние на становление социологии личности;

Студент должен приобрести навыки и качества:

- понимания сущности социологии личности как предметной области социологии, связь с другими науками о человеке;
- интерпретации специфических особенностей разрешения личностной проблематики в различных социально-психологических концепциях.

### 4. Основные вопросы темы:

1. История становления социологии личности (британская школа антропологии, эволюционистская социология Г. Спенсера, «фактуалистическая социология» Э. Дюркгейма и др.).
2. Психологизация и культурологизация социологии личности (Ч. Кули, У. Томас, Дж. Мид, Г. Блумер, З. Фрейд, Э. Фромм, Э. Эриксон, В. Франкл, М. Фуко, Ж. Бордрийар, М. Шелер, К. Леви-Стросс).
3. Предмет и функции социологии личности.

### 5. Материалы для контроля за усвоение темы:

1. В каком проекте социологии как особой социальной науки была изначально декларирована проблема соотношения индивида (личности) и социума (общества)?
2. Как разрешалась проблема соотношения понятий личность и социум в рамках классической социологии?
3. Как называлось направление социологического анализа, возглавляемое О. Контом?

4. По О. Конту любой объект, может изучаться с двух точек зрения. Какие это точки зрения?
5. Каков главный закон социального прогресса у О. Конта?
6. Как называлась теория Г. Спенсера?
7. Что призвана изучать социология по Г. Спенсеру?
8. Какова суть философско-социологической концепции Э. Дюркгейма?
9. Назовите одну из наиболее известных работ Э. Дюркгейма.
10. Как разрешалась проблема индивидуальности в рамках классической и неоклассической социологии?
11. Назовите представителей символического интеракционизма, как психологически ориентированного направления, оказавшего влияние на становление социологии личности?
12. Назовите представителей психоаналитической традиции в рамках социологии личности.
13. Назовите представителей культурологического направления, внесших принципиальные изменения в социологию личности.
14. Продолжите предложение: «Социология личности – предметная область социологии, занимающаяся изучением...».

#### **6. Задания для самоподготовки и УИРС:**

1. Позитивизм О. Конта.
2. Социально-психологические идеи Г. Спенсера.
3. Социологический реализм Э. Дюркгейма.
4. Этнометодология Г. Гарфинкеля.
5. Понимающая социология М. Вебера: социология господства и религии.
6. Концепция совместимости Э. Гидденса.
7. Концепция личности Тоффлера.

#### **7. Литература:**

Основная:

1. Волков, Ю.Г. Социология : учебник / Ю.Г. Волков. – 4-е изд., перераб. и доп. – М. : КНОРУС, 2017. – 320 с.
2. Добреньков, В.И. Социология : учебник / В.И. Добреньков, А.И. Кравченко. – М. : ИНФРА-М, 2018. – 624 с. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=923502&spec=1>
3. Клементьев, Д.С. Социология личности : учебник для академического бакалавриата / Д.С. Клементьев, А.Г. Маслова. – 2-е изд., испр. и доп. – М. : Юрайт, 2016. – 140 с.
4. Кравченко, А.И. Социокультурная антропология : учебник / А.И. Кравченко. – М. : ИНФРА-М, 2018. – 333 с. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.znanium.com>
5. Трафимчик, Ж.И. Социология личности: учеб.-метод. пособие для самостоятельной работы студентов 1 курса медико-диагностического факультета, 2 курса лечебного факультета и факультета по подготовке специалистов для зарубежных стран медицинских вузов / Ж.И. Трафимчик. – Гомель: ГомГМУ, 2013.

Дополнительная:

1. Афанасьев, В.В. Западная социология XX века: учебное пособие / Афанасьев В.В. – М. : НИЦ ИНФРА-М, 2016. – 285 с.
2. Горелов, А.А. Социология. Конспект лекций : учебное пособие / А.А. Горелов. – М. : КНОРУС, 2013. – 192 с.

## **Тема 2. ЛИЧНОСТЬ КАК СУБЪЕКТ СОЦИАЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ**

### **1. Введение:**

Одним из центральных направлений социологии личности является исследование личности как субъекта социальной активности. Это обуславливается рядом факторов: личность является одним из главных субъектов общественных отношений; функционирование общества невозможно без учета потребностей и интересов личности; личность представляет собой индикатор общественного развития.

**2. Цель:** совершенствовать знания студентов о методологии исследования и системе методов изучения личности в современном социогуманитарном знании.

### **3. Задачи:**

Студент должен знать:

- основные компоненты в структуре личности;
- наиболее распространенные типологии личности в социально-психологическом знании;
- сущность различных подходов к изучению личности;
- сущность статусно-ролевой концепции личности;
- сущность защитных механизмов, с помощью которых решаются ролевые конфликты;

Студент должен уметь:

- дать определение понятиям «человек», «индивид», «индивидуальность», «личность»;
- определять отличительные особенности, характерные для разнообразных социально-психологических концепций в изучении личности;
- различать понятия социальный статус и социальная роль;
- дать определение статусному и ролевому наборам личности.

Студент должен приобрести навыки и качества:

- компетентности в вопросах социально-психологического развития личности, ее структуры и процессов социализации.

### **4. Основные вопросы темы:**

1. Понятие, структура и типы личности.
2. Основные подходы к изучению личности (психодинамический, когнитивный, интеракционистский, социально-конструктивистский).
3. Статусно-ролевая концепция личности.

### **5. Материалы для контроля за усвоением темы:**

1. Дайте определения следующим понятиям «человек», «индивид», «индивидуальность», «личность». Приведите примеры.
2. Какие компоненты принято выделять в структуре личности?
3. Чем определяется биогенный компонент личности?
4. Что включает в себя психогенный компонент?
5. Из каких элементов состоит социогенный компонент?
6. Согласно представлениям известного социального антрополога Р. Линтона, в любом обществе выделяются два основных типа личности. Какие это типы личности?
7. Американский социолог Р. Дарендорф создал на основе термина Аристотеля «homopoliticus» довольно интересную типологию личности. Назовите основные типы личности в соответствии с данной типологией.
8. Назовите основные идеи З. Фрейда.
9. Каковы основные идеи Э. Эриксона?
10. Перечислите основные идеи аналитической психологии К. Юнга, индивидуальной психологии А. Адлера.
11. Определите основные идеи Э. Фромма, К. Хорни.

12. Назовите основных представителей социально-когнитивного и когнитивного направления. В чем суть данных концепций?
13. Что такое социальный статус и социальная роль? В чем их отличие?
14. Дайте определение статусному и ролевому наборам личности.
15. С помощью каких защитных механизмов решаются ролевые конфликты?

#### **6. Задания для самоподготовки и УИРС:**

1. Психодинамический подход в проблематике личности (З. Фрейд, М. Клейн, Х. Кохут).
2. Когнитивный подход Дж. Келли.
3. Социально-когнитивная концепция личности в работах Дж. Роттера.
4. Психологическая структура личности в отечественной и зарубежной психологии.
5. Статусно-ролевые концепции личности.
6. Ролевая структура и классификация социальных ролей личности.

#### **7. Литература:**

Основная:

1. Волков, Ю.Г. Социология : учебник / Ю.Г. Волков. – 4-е изд., перераб. и доп. – М. : КНОРУС, 2017. – 320 с.
2. Добренъков, В.И. Социология : учебник / В.И. Добренъков, А.И. Кравченко. – М. : ИНФРА-М, 2018. – 624 с. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=923502&spec=1>
3. Клементьев, Д.С. Социология личности : учебник для академического бакалавриата / Д.С. Клементьев, А.Г. Маслова. – 2-е изд., испр. и доп. – М. : Юрайт, 2016. – 140 с.
4. Кравченко, А.И. Социокультурная антропология : учебник / А.И. Кравченко. – М. : ИНФРА-М, 2018. – 333 с. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.znanium.com>
5. Трафимчик, Ж.И. Социология личности: учеб.-метод. пособие для самостоятельной работы студентов 1 курса медико-диагностического факультета, 2 курса лечебного факультета и факультета по подготовке специалистов для зарубежных стран медицинских вузов / Ж.И. Трафимчик. – Гомель: ГомГМУ, 2013.

Дополнительная:

1. Оганян, К.К. Анализ теории личности в российской социологии: история и современность: монография / К.К. Оганян. – Москва: ИНФРА-М, 2015. – 360 с. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=490073&spec=1>
2. Оганян, К.К. Междисциплинарные исследования личности в социологии: сравнительный анализ: монография / К.К. Оганян. – М.: ИНФРА-М, 2016. – 194 с.

### **Тема 3. СОЦИАЛИЗАЦИЯ ЛИЧНОСТИ**

#### **1. Введение:**

Человек личностью не рождается, он ею становится. Процесс становления и развития личности называется социализацией. Он начинается в младенчестве и заканчивается в глубокой старости. В течение его люди усваивают культурные нормы и осваивают социальные роли, иначе говоря, приобретают свое социальное «Я». Предназначение процесса становления своего социального «Я» — поиск человеком своего социального места в общественном разделении труда.

**2. Цель:** раскрыть для студентов возможности применения социально-психологических знаний к вопросам становления и развития личности на современном этапе развития общества.

#### **3. Задачи:**

Студент должен знать:

- сущность и содержание процесса социализации личности в социуме;
- основные стадии процесса социализации личности;
- специфические особенности социализации личности на разных возрастных этапах;
- механизмы процесса социализации личности в социуме;

Студент должен уметь:

- дать определение процессу социализации личности;
- определять источники социализации индивидуума в социуме;
- дать определения понятиям «полоролевая идентификация», «социальная фасилитация»;
- определять агентов первичной и вторичной социализации.

Студент должен приобрести навыки и качества:

- профессиональной компетентности в вопросах социализации личности в обществе.

#### **4. Основные вопросы темы:**

1. Социализация: сущность, содержание.
2. Основные стадии социализации.
3. Механизмы социализации.
4. Агенты социализации.

#### **5. Материалы для контроля за усвоением темы:**

1. Дайте определение процессу социализации личности.
2. Что приобретает человек в процессе социализации?
3. Что выступает в качестве источников социализации индивида?
4. Социализация – процесс, не поддающийся манипулированию, его нельзя ни ускорить, ни замедлить. Он проходит через две ступени. Назовите эти две ступени.
5. В чем проявляется ролевой конфликт в юности?
6. Какие два этапа социализации взрослых выделяет А.И. Кравченко.
7. Охарактеризуйте особенности приспособление личности к старости.
8. Какие социально-психологические механизмы социализации предлагает Н.А. Шевандрин?
9. Что такое «полоролевая идентификация»?
10. Какие механизмы социализации принято выделять в рамках психоаналитической традиции?
11. Что такое «социальная фасилитация»?
12. Назовите агентов первичной социализации.
13. Назовите агентов вторичной социализации.

#### **6. Задания для самоподготовки и УИРС:**

1. Проблема социализации в зарубежных и отечественных концепциях.
2. Гендерная социализация.
3. Концепция психосоциального развития Э. Эриксона.
4. Теория развития Х. Кохута.
5. Стадии интеллектуального развития по Ж. Пиаже.
6. Стадии морального развития Л. Колберга.
7. Социально-психологические особенности социализации в зрелом возрасте.
8. Социализация в старости.

#### **7. Литература:**

Основная:

1. Волков, Ю.Г. Социология : учебник / Ю.Г. Волков. – 4-е изд., перераб. и доп. – М. : КНОРУС, 2017. – 320 с.
2. Добренъков, В.И. Социология : учебник / В.И. Добренъков, А.И. Кравченко. – М. : ИНФРА-М, 2018. – 624 с. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=923502&spec=1>
3. Клементьев, Д.С. Социология личности : учебник для академического бакалавриата / Д.С. Клементьев, А.Г. Маслова. – 2-е изд., испр. и доп. – М. : Юрайт, 2016. – 140 с.
4. Кравченко, А.И. Социокультурная антропология : учебник / А.И. Кравченко. – М. : ИНФРА-М, 2018. – 333 с. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.znanium.com>
5. Трафимчик, Ж.И. Социология личности: учеб.-метод. пособие для самостоятельной работы студентов 1 курса медико-диагностического факультета, 2 курса лечебного факультета и факультета по подготовке специалистов для зарубежных стран медицинских вузов / Ж.И. Трафимчик. – Гомель: ГомГМУ, 2013.

Дополнительная:

1. Алтунина, И.Р. Социальная психология : учебник для академического бакалавриата / И.Р. Алтунина ; под ред. Р.С. Немова. – М. : Юрайт, 2016. – 427 с.
2. Социальная психология развития : учебник для бакалавриата и магистратуры / под ред. Н.Н. Толстых. – М. : Юрайт, 2014. – 603 с.

#### Тема 4. СОЦИАЛЬНОЕ ДЕЙСТВИЕ И СОЦИАЛЬНОЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ

##### 1. Введение:

Вы читаете текст главы учебного пособия. Как вид активности чтение связано с определенными затратами энергии, нормальным функционированием головного мозга, определенными мыслительными операциями, позволяющими воспринимать знаки на бумаге как слова и предложения. Однако эти психофизические процессы не являются предметной областью социологии, хотя и необходимы для процесса чтения. Каким образом человек, читающий текст, может быть рассмотрен социологически? Именно тогда, когда чтение книги становится связанным с решением неких жизненных проблем и сознательно сориентировано относительно ответного поведения окружающих, то есть соответствует основным признакам социального действия. Социальное действие отличается от чисто рефлекторной активности и от тех операций, на которые дробится действие (подготовить рабочее место, достать книгу и т. п.). Тот факт, что отдельное действие возможно лишь в рамках общества, что социальный субъект всегда находится в физическом или мысленном окружении других субъектов и ведет себя сообразно этой ситуации, отражает понятие социального взаимодействия. Социальное взаимодействие можно охарактеризовать как систематические действия субъектов, направленные друг на друга и имеющие целью вызвать ответное ожидаемое поведение, которое предполагает возобновление действия. Взаимодействие отдельных субъектов является и результатом развития общества, и условием его дальнейшего развития.

**2. Цель:** раскрыть проблемы социального взаимодействия и социального действия как источников развития общества и условий его дальнейшего развития.

##### 3. Задачи:

Студент должен знать:

- признаки социального действия по М. Веберу, Т. Парсонсу;
- основные характеристики субъекта социального действия;
- основные уровни мотивации в зависимости от уровня потребностей личности;
- как определяется социальное действие с точки зрения концепции социального обмена Дж. Хоманса, представителей символического интеракционизма;
- основные характеристики процесса формирования впечатления о личности другого человека;

- основные функции и роль процесса управления впечатлением;
- наиболее распространенные тактики эффективной самопрезентации личности;
- основные факторы межличностной аттракции.

Студент должен уметь:

- дать определение субъекту и объекту социального действия;
- охарактеризовать основные этапы протекания социального действия;
- дать определения понятиям «потребность», «цель», «средства», «результат»

действия;

- нарисовать всеобщую функциональную формулу социального действия;
- дать определение процессу самопрезентации.

Студент должен приобрести навыки и качества:

- профессиональной компетентности в вопросах социального действия и социального взаимодействия.

#### **4. Основные вопросы темы:**

1. Социальное действие, признаки социального действия.
2. Теории социального взаимодействия.
3. Формирование впечатления о личности. Самопрезентация.
4. Межличностная аттракция и детерминирующие ее факторы.

#### **5. Материалы для контроля за усвоением темы:**

1. Каковы признаки социального действия по М. Веберу?
2. Назовите признаки социального действия по Т. Парсонсу.
3. Дайте определение субъекту и объекту социального действия. Приведите примеры.
4. Назовите основные характеристики субъекта социального действия.
5. Охарактеризуйте основные этапы протекания социального действия.
6. Дайте определения понятиям «потребность», «цель», «средства», «результат» действия.
7. Нарисуйте всеобщую функциональную формулу социального действия.
8. Охарактеризуйте основные уровни мотивации в зависимости от уровня потребностей личности.
9. Как определяется социальное действие с точки зрения концепции социального обмена Дж. Хоманса?
10. Как понимают социальное действие представители символического интеракционизма?
11. Назовите основные характеристики процесса формирования впечатления о личности другого человека.
12. Что такое самопрезентация?
13. Каковы основные функции и роль процесса управления впечатлением?
14. Перечислите наиболее распространенные тактики эффективной самопрезентации личности.
15. Охарактеризуйте основные факторы межличностной аттракции.

#### **6. Задания для самоподготовки и УИРС:**

1. Проблематика социального действия по М. Веберу.
2. Теория социального действия Т. Парсонса.
3. Концепция социального обмена Дж. Хоманса.
4. Символический интеракционизм (Д. Мид, Г. Блумер).
5. Социодраматический подход Э. Гоффмана.

#### **7. Литература:**



Основная:

1. Волков, Ю.Г. Социология : учебник / Ю.Г. Волков. – 4-е изд., перераб. и доп. – М. : КНОРУС, 2017. – 320 с.
2. Добренъков, В.И. Социология : учебник / В.И. Добренъков, А.И. Кравченко. – М. : ИНФРА-М, 2018. – 624 с. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=923502&spec=1>
3. Клементьев, Д.С. Социология личности : учебник для академического бакалавриата / Д.С. Клементьев, А.Г. Маслова. – 2-е изд., испр. и доп. – М. : Юрайт, 2016. – 140 с.
4. Кравченко, А.И. Социокультурная антропология : учебник / А.И. Кравченко. – М. : ИНФРА-М, 2018. – 333 с. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.znanium.com>
5. Трафимчик, Ж.И. Социология личности: учеб.-метод. пособие для самостоятельной работы студентов 1 курса медико-диагностического факультета, 2 курса лечебного факультета и факультета по подготовке специалистов для зарубежных стран медицинских вузов / Ж.И. Трафимчик. – Гомель: ГомГМУ, 2013.

Дополнительная:

1. Алтунина, И.Р. Социальная психология : учебник для академического бакалавриата / И.Р. Алтунина ; под ред. Р.С. Немова. – М. : Юрайт, 2016. – 427 с.
2. Социальная психология развития : учебник для бакалавриата и магистратуры / под ред. Н.Н. Толстых. – М. : Юрайт, 2014. – 603 с.

## Тема 5. СОЦИАЛЬНАЯ КОММУНИКАЦИЯ

### 1. Введение:

В рамках данного раздела рассматриваются проблемы социальной коммуникации, её виды; общественное мнение и социальные стереотипы как результаты массовой коммуникации; слухи как пример неформальной коммуникации (факторы распространения слухов; характеристика значимости слухов; функции слухов; результаты воздействия слухов; причины, позволяющие снизить объем и воздействие слухов).

**2. Цель:** совершенствовать профессиональное мастерство на основе развития творческого мышления, памяти, внимания, воображения, воли, коммуникативных и профессиональных способностей, обеспечивающих глубокое понимание закономерностей социально-психологических процессов и личностных особенностей в рамках социального взаимодействия и социальной коммуникации.

### 3. Задачи:

Студент должен знать:

- сущность процесса социальной коммуникации;
- перечень социальных и психологических потребностей, удовлетворяемых посредством массовой коммуникации в исследованиях Э. Катца и М. Гуревича;
- основные виды социальной коммуникации;
- основные функции стереотипов, положительное и отрицательное значения стереотипов в процессе социальной коммуникации;
- основные информационные барьеры в процессе коммуникации;
- сущность, наиболее распространенные виды слухов, факторы распространения и основные функции слухов;
- причины, позволяющие снизить объем и воздействие слухов.

Студент должен уметь:

- дать определение понятию «социальная коммуникация», «социальный стереотип», «общественное мнение»;
- охарактеризовать модель социальной коммуникации по Г. Лассуэлу.

Студент должен приобрести навыки и качества:

- профессиональной компетентности в вопросах социальной коммуникации.

#### **4. Основные вопросы темы:**

1. Основные определения и модели процесса коммуникации.
2. Виды социальной коммуникации.
3. Общественное мнение и социальные стереотипы как результаты массовой коммуникации.
4. Слухи как пример неформальной коммуникации.

#### **5. Материалы для контроля за усвоением темы:**

1. Дайте определение понятию «социальная коммуникация».
2. Охарактеризуйте модель социальной коммуникации по Г. Лассуэлу.
3. Назовите перечень социальных и психологических потребностей, удовлетворяемых посредством массовой коммуникации в исследованиях Э. Катца и М. Гуревича.
4. Охарактеризуйте основные виды социальной коммуникации.
5. Дайте определение понятию «социальный стереотип». Приведите примеры.
6. Перечислите основные функции стереотипов.
7. В чем заключается положительное значение стереотипов?
8. В чем заключается отрицательное значение стереотипов?
9. Что такое общественное мнение?
10. Назовите основные информационные барьеры в процессе коммуникации.
11. К какому виду социальной коммуникации относят слухи?
12. Охарактеризуйте наиболее распространенные виды слухов.
13. Каковы факторы распространения слухов?
14. Каким образом можно охарактеризовать значимость слухов?
15. Перечислите основные функции слухов.
16. Каковы результаты воздействия слухов?
17. Назовите причины, позволяющие снизить объем и воздействие слухов.

#### **6. Задания для самоподготовки и УИРС:**

1. Модель социальной коммуникации по Г. Лассуэлу.
2. Методы активного психологического обучения общению, деловой коммуникации.
3. Основные методы вербальных и невербальных коммуникаций в общении.
4. Хаберманс и теория коммуникативного действия.
5. Слухи как источник формирования общественного мнения.
6. Информационные барьеры в процессе коммуникации.
7. Общественное мнение: сущность, основные подходы.
8. Социальные стереотип: определение, основные теории.

#### **7. Литература:**

Основная:

1. Волков, Ю.Г. Социология : учебник / Ю.Г. Волков. – 4-е изд., перераб. и доп. – М. : КНОРУС, 2017. – 320 с.
2. Добренъков, В.И. Социология : учебник / В.И. Добренъков, А.И. Кравченко. – М. : ИНФРА-М, 2018. – 624 с. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=923502&spec=1>
3. Клементьев, Д.С. Социология личности : учебник для академического бакалавриата / Д.С. Клементьев, А.Г. Маслова. – 2-е изд., испр. и доп. – М. : Юрайт, 2016. – 140 с.
4. Кравченко, А.И. Социокультурная антропология : учебник / А.И. Кравченко. – М. : ИНФРА-М, 2018. – 333 с. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.znanium.com>

5. Трафимчик, Ж.И. Социология личности: учеб.-метод. пособие для самостоятельной работы студентов 1 курса медико-диагностического факультета, 2 курса лечебного факультета и факультета по подготовке специалистов для зарубежных стран медицинских вузов / Ж.И. Трафимчик. – Гомель: ГомГМУ, 2013.

Дополнительная:

1. Алтунина, И.Р. Социальная психология : учебник для академического бакалавриата / И.Р. Алтунина ; под ред. Р.С. Немова. – М. : Юрайт, 2016. – 427 с.

2. Болотова, А.К. Социальные коммуникации. Психология общения : Учебник и практикум / А.К. Болотова, Ю.М. Жуков, Л.А. Петровская. – М. : Юрайт, 2017. – 328 с.

3. Козырев, Г.И. Социология общественного мнения: Учебное пособие / Г.И. Козырев. – М. : ИД ФОРУМ: НИЦ ИНФРА-М, 2014. – 224 с.

4. Ореховская, Н.А. Социальные коммуникации: Учебник / Н.А. Ореховская. – М. : Альфа-М: НИЦ ИНФРА-М, 2014. – 224 с. – [Электронный ресурс].– Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=448967&spec=1>

## Тема 6. СОЦИАЛЬНЫЕ ПРЕДУБЕЖДЕНИЯ

### 1. Введение:

Большинство людей испытывают, время от времени, предубежденное отношение к себе, связанное со статусными, культурными, внешними и многими другими особенностями. Предубеждения пронизывают все сферы отношений между людьми; могут касаться самых разных сторон жизни общества. В зависимости от сферы проявления выделяют расовые, этнические, гендерные, классовые, религиозные, политические, профессиональные, возрастные предубеждения, предубеждения по отношению к сексуальным меньшинствам, алкоголикам, наркоманам, преступникам, толстым или худым и т.д. Предубеждения – распространенное явление. Трудно найти человека, который был бы абсолютно свободен от различного рода предубеждений и предрассудков. Предрассудки свойственны каждому человеку, различие состоит в том, в какой форме и в какой сфере они себя проявляют, а также в уровне предвзятости того или иного субъекта.

**2. Цель:** раскрыть проблемы формирования, становления и укоренения социальных предубеждений в сознании и поведении человека в современном обществе.

### 3. Задачи:

Студент должен знать:

- в каких феноменах проявляются экстремальные формы социальных предубеждений;
- основные характеристики феномена предубеждения;
- причины формирования межгрупповой враждебности с точки зрения социобиологического и психоаналитического подходов;
- причины возникновения социальных предубеждений в концепции К.Г. Юнга, родоначальника аналитической психологии;
- основные формы проявления социальных предубеждений;
- основные эффекты социальных предубеждений.

Студент должен уметь:

- дать определение понятию «социальное предубеждение», «стигматизация»;
- охарактеризовать феномен социальных предубеждений в рамках концепции «авторитарной личности», предложенной Т. Адорно;
- охарактеризовать ведущие факторы, определяющего потенциальную жертву стигматизации.

Студент должен приобрести навыки и качества:

- профессиональной компетентности в вопросах социальных предубеждений.

#### 4. Основные вопросы темы:

1. Понятие социальных предубеждений.
2. Формы проявления социальных предубеждений.
3. Стигматизация.
4. Эффекты социальных предубеждений.

#### 5. Материалы для контроля за усвоением темы:

1. Дайте определение понятию «социальное предубеждение».
2. В каких феноменах проявляются экстремальные формы социальных предубеждений?
3. Перечислите основные характеристики феномена предубеждения.
4. Каковы причины формирования межгрупповой враждебности с точки зрения социобиологического подхода?
5. Каковы психологические корни межгрупповой напряженности в рамках психоаналитического подхода?
6. Охарактеризуйте феномен социальных предубеждений в рамках концепции «авторитарной личности», предложенной Т. Адорно.
7. Каковы причины возникновения социальных предубеждений в концепции К.Г. Юнга, родоначальника аналитической психологии?
8. По мнению Дж. Долларда и Н. Миллера наличие агрессивного поведения всегда предполагает существование фрустрации, и наоборот, фрустрация ведет к некоторой форме агрессии. Поясните данную точку зрения.
9. Перечислите основные формы проявления социальных предубеждений.
10. Что такое стигматизация?
11. Какие три типа «стигм» выделяет И. Гоффман в процессе стигматизации?
12. Назовите и охарактеризуйте ведущие факторы, определяющего потенциальную жертву стигматизации.
13. Каковы основные эффекты социальных предубеждений.

#### 6. Задания для самоподготовки и УИРС:

1. Типология предрассудков В.В. Попкова.
2. Стигматизация в подходе Т. Дугласа.
3. Проблема межгрупповых противоречий в работах М. Шерифа.
4. Социальная идентичность в работах Г. Тэджфела.
5. Сексизм, расизм, эйджизм, токенизм.

#### 7. Литература:

Основная:

1. Волков, Ю.Г. Социология : учебник / Ю.Г. Волков. – 4-е изд., перераб. и доп. – М. : КНОРУС, 2017. – 320 с.
2. Добренъков, В.И. Социология : учебник / В.И. Добренъков, А.И. Кравченко. – М. : ИНФРА-М, 2018. – 624 с. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=923502&spec=1>
3. Клементьев, Д.С. Социология личности : учебник для академического бакалавриата / Д.С. Клементьев, А.Г. Маслова. – 2-е изд., испр. и доп. – М. : Юрайт, 2016. – 140 с.
4. Кравченко, А.И. Социокультурная антропология : учебник / А.И. Кравченко. – М. : ИНФРА-М, 2018. – 333 с. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.znanium.com>
5. Трафимчик, Ж.И. Социология личности: учеб.-метод. пособие для самостоятельной работы студентов 1 курса медико-диагностического факультета, 2 курса лечебного факультета и факультета по подготовке специалистов для зарубежных стран медицинских вузов / Ж.И. Трафимчик. – Гомель: ГомГМУ, 2013.

Дополнительная:

1. Бакулина, С.Д. Толерантность: от истории понятия к современным социокультурным смыслам : учебное пособие / С.Д. Бакулина. – 2-е изд., стер. – М. : Флинта, 2014. – 112 с.

2. Валиев, И.Н. Стереотипы социального взаимодействия / И.Н. Валиев. – М. : Прометей, 2016. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.litmir.me/br/?b=577320&p=1>

## Тема 7. СОЦИАЛЬНЫЕ КОНФЛИКТЫ

### 1. Введение:

Социальная неоднородность общества, различие в уровнях доходов, власти, престиже нередко приводит к социальным конфликтам. Они являются неотъемлемой частью общественной жизни и всегда связаны с субъективным сознанием людей, противоречивости их интересов тех или иных социальных групп. Обострения противоречия порождают открытые или закрытые конфликты только тогда, когда они глубоко переживаются людьми и осознаются как несовместимость целей и интересов. Конфликт – это столкновение противоположных целей, мнений, интересов, позиций оппонентов или субъектов взаимодействия.

**2. Цель:** освоить социально-психологические подходы в изучении личности, знания и умения в сфере социальной психологии и конфликтологии для конструктивного решения производственных конфликтных ситуаций и предупреждения отрицательных последствий конфликтов.

### 3. Задачи:

Студент должен знать:

- сущность социального конфликта;
- факторы, влияющие на силу конфликта;
- виды социальных конфликтов;
- специфику динамики развития конфликта;
- характеристики и факторы протекания конфликтов;
- стадии протекания конфликта;
- методы разрешения и способы урегулирования социальных конфликтов.

Студент должен уметь:

- дать определение социальному конфликту и конфликтной ситуации;
- как называется специальная отрасль социологического знания, изучающая конфликты;
- определять роль социальной среды в возникновении, течении и урегулировании конфликта;
- называть основных субъектов социального конфликта.

Студент должен приобрести навыки и качества:

- профессиональной компетентности в вопросах современной конфликтологии.

### 4. Основные вопросы темы:

1. Определение конфликта и конфликтной ситуации.
2. Динамика конфликта.
3. Характеристики и факторы протекания конфликтов.
4. Стратегии выхода из конфликтной ситуации.

### 5. Материалы для контроля за усвоением темы:

1. Возможно ли на современном этапе существование бесконфликтных обществ?

2. Конфликты – это дисфункция общественной системы или нормальная форма взаимодействия социальных субъектов?
3. Дайте определение социальному конфликту.
4. Как называется специальная отрасль социологического знания, изучающая конфликты?
5. Назовите факторы, влияющие на силу конфликта.
6. Определите роль социальной среды в возникновении, течении и урегулировании конфликта.
7. Назовите основных субъектов социального конфликта.
8. Что такое сила участников социального конфликта, какие компоненты она включает в себя?
9. Перечислите виды социальных конфликтов.
10. Какие стадии протекания конфликта принято выделять в конфликтологии?
11. В какой книге в 1956 г. *Георг Зиммель* обосновывает развивающую функцию конфликтов?
12. Каковы положительные последствия конфликтов в группе с точки зрения *Л. Козера*?
13. Что лежит в основе социальных конфликтов, по мнению *Р. Дарендорфа*?
14. Какие причины возникновения конфликтов выделяет *П. Сорокин*?
15. Какие конструктивные и в целом влияющие благотворно аспекты конфликта выделял *Л. Козер*?
16. Приведите методы разрешения и способы урегулирования социальных конфликтов.
17. Назовите два типа успешного завершения конфликта.

#### **6. Задания для самоподготовки и УИРС:**

1. Конфликтология как наука.
2. Виды конфликтов: межличностные, внутриличностные, межгрупповые, межэтнические.
3. Подходы к определению стадий развития социального конфликта.
4. Стратегии выхода из конфликтных ситуаций.
5. Социальный конфликт с позиции *Р. Дарендорфа*.
6. Социальный конфликт с позиции *Л. Козера*.

#### **7. Литература:**

Основная:

1. Волков, Ю.Г. Социология : учебник / Ю.Г. Волков. – 4-е изд., перераб. и доп. – М. : КНОРУС, 2017. – 320 с.
2. Добреньков, В.И. Социология : учебник / В.И. Добреньков, А.И. Кравченко. – М. : ИНФРА-М, 2018. – 624 с. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=923502&spec=1>
3. Клементьев, Д.С. Социология личности : учебник для академического бакалавриата / Д.С. Клементьев, А.Г. Маслова. – 2-е изд., испр. и доп. – М. : Юрайт, 2016. – 140 с.
4. Кравченко, А.И. Социокультурная антропология : учебник / А.И. Кравченко. – М. : ИНФРА-М, 2018. – 333 с. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.znanium.com>
5. Трафимчик, Ж.И. Социология личности: учеб.-метод. пособие для самостоятельной работы студентов 1 курса медико-диагностического факультета, 2 курса лечебного факультета и факультета по подготовке специалистов для зарубежных стран медицинских вузов / Ж.И. Трафимчик. – Гомель: ГомГМУ, 2013.

Дополнительная:

1. Иванова, О.А. Конфликтология в социальной работе : учебник и практикум для академического бакалавриата / О.А. Иванова, Н.Н. Суртаева. – М. : Юрайт, 2015. – 282 с.

2. Соломатина, Е.Н. Социология конфликта: учеб.пособие для академического бакалавриата / Е.Н. Соломатина. – 2-е изд., испр. и доп. – М. : Юрайт, 2016. – 204 с.

## Тема 8. ДЕВИАНТНОЕ, ОТКЛОНЯЮЩЕЕСЯ ПОВЕДЕНИЕ ЛИЧНОСТИ

### 1. Введение:

В специальной литературе термин «отклоняющееся поведение» нередко заменяется синонимом – «девиантное поведение» (от латинского «девиация» – «отклонение»). Под «нормальным поведением», понимают нормативно-одобряемое поведение, не связанное с болезненным расстройством, характерное для большинства людей.

**2. Цель:** ознакомить с проблемой отклоняющегося, девиантного поведения личности и совокупностью детерминирующих его факторов.

### 3. Задачи:

Студент должен знать:

- сущность и специфические особенности отклоняющегося поведения личности;
- социальные причины, влияющие на появление и рост девиации по Э. Дюркгейму, Р. Мертону;

Р. Мертону;

- факторы вызывающие, провоцирующие, усиливающие и поддерживающие девиантное поведение личности;

- критерии, по которым выстраиваются психологические классификации девиантного поведения личности;

- психические и поведенческие расстройства Международной классификации болезней десятого пересмотра (1994).

Студент должен уметь:

- различать условия и факторы, способствующие формированию девиантного поведения;

- давать характеристику различным видам девиантного поведения;

- ориентироваться в проблемах со-зависимого поведения;

- привести примеры социально-групповых условий, вызывающих и подкрепляющих отклоняющееся поведение;

- охарактеризовать индивидуально-личностную предрасположенность к отклоняющемуся поведению;

- охарактеризовать факторы, которые отражают конституционально-биологическую уязвимость девиантного поведения.

Студент должен приобрести навыки и качества:

- профессиональной компетентности в вопросах современной аддиктологии.

### 4. Основные вопросы темы:

1. Общая характеристика девиантного поведения.
2. Классификация детерминирующих факторов девиантного поведения.
3. Классификация видов девиантного поведения.
4. Психические отклонения.

### 5. Материалы для контроля за усвоением темы:

1. Что мы понимаем под термином «нормальное поведение»?

2. Что такое девиантное поведение личности?

3. Какие социальные причины, влияющие на появление и рост девиации, выделяли Э. Дюркгейм, Р. Мертон?

4. Охарактеризуйте специфические особенности отклоняющегося поведения личности, которые помогут нам отличить данное поведение от других феноменов.

5. Какие факторы можно отнести к вызывающим, провоцирующим, усиливающим и поддерживающим девиантное поведение?
6. Приведите примеры социально-групповых условий, вызывающих и подкрепляющих отклоняющееся поведение.
7. Охарактеризуйте индивидуально-личностную предрасположенность к отклоняющемуся поведению.
8. Какие факторы отражают конституционально-биологическую уязвимость девиантного поведения?
9. Приведите примеры провоцирующих ситуаций девиантного поведения личности.
10. Социология рассматривает поведенческие девиации как социальные явления, которые группируются по нескольким основаниям. Назовите эти основания.
11. На основе каких критериев выстраиваются психологические классификации девиантного поведения личности?
12. Перечислите три группы отклоняющегося поведения личности в соответствии с психологической классификацией.
13. На основе каких критериев разработана медицинская классификация поведенческих расстройств?
14. Какие психические и поведенческие расстройства называет Международная классификация болезней десятого пересмотра (1994) в разделе «Классификация психических и поведенческих расстройств»?

#### **6. Задания для самоподготовки и УИРС:**

1. Расстройство поведения: определение и характеристики.
2. Типологии расстройств поведения.
3. Деструктивное и скрытое поведение личности.
4. Коморбидность.
5. Аддиктивное поведение: определение, типология.
6. Нехимические аддикции в современном мире.
7. Антисоциальное поведение: характеристика, типология.

#### **7. Литература:**

Основная:

1. Волков, Ю.Г. Социология : учебник / Ю.Г. Волков. – 4-е изд., перераб. и доп. – М. : КНОРУС, 2017. – 320 с.
2. Добренев, В.И. Социология : учебник / В.И. Добренев, А.И. Кравченко. – М. : ИНФРА-М, 2018. – 624 с. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=923502&spec=1>
3. Клементьев, Д.С. Социология личности : учебник для академического бакалавриата / Д.С. Клементьев, А.Г. Маслова. – 2-е изд., испр. и доп. – М. : Юрайт, 2016. – 140 с.
4. Кравченко, А.И. Социокультурная антропология : учебник / А.И. Кравченко. – М. : ИНФРА-М, 2018. – 333 с. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.znanium.com>
5. Трафимчик, Ж.И. Социология личности: учеб.-метод. пособие для самостоятельной работы студентов 1 курса медико-диагностического факультета, 2 курса лечебного факультета и факультета по подготовке специалистов для зарубежных стран медицинских вузов / Ж.И. Трафимчик. – Гомель: ГомГМУ, 2013.

Дополнительная:

1. Афанасьев, В.В. Западная социология XX века: учебное пособие / Афанасьев В.В. – М. : НИЦ ИНФРА-М, 2016. – 285 с.
2. Социальная психология развития : учебник для бакалавриата и магистратуры / под ред. Н.Н. Толстых. – М. : Юрайт, 2014. – 603 с.