

МИНИСТЕРСТВО ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ
УЧРЕЖДЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ
«ГОМЕЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе
учреждения образования «Гомель-
ский государственный медицин-
ский университет»

В.А.Мельник

2022

Рег. № УД –

/уч.

ФИЛОСОФИЯ И МЕТОДОЛОГИЯ НАУКИ

Учебная программа учреждения высшего образования
по учебной дисциплине для специальностей:

1 – 79 80 10 – фармакология, клиническая фармакология

1 – 79 80 23 – общественное здоровье и здравоохранение

1 – 79 80 29 – патологическая физиология, физиология

14.01.02 – эндокринология

14.01.16 – фтизиатрия

14.01.17 – хирургия

14.01.20 – анестезиология и реаниматология

14.02.03 – общественное здоровье и здравоохранение

14.03.02 – патологическая анатомия

03.03.01 – физиология

Учебная программа составлена на основе Программы-минимум кандидатского экзамена по общеобразовательной дисциплине «Философия и методология науки», утвержденной Постановлением Министерства образования Республики Беларусь 03.08.2022 г., № 223.

СОСТАВИТЕЛЬ:

С. Н. Бордак, зав. кафедрой социально-гуманитарных дисциплин учреждения образования «Гомельский государственный медицинский университет», кандидат философских наук, доцент

РЕЦЕНЗЕНТЫ:

Е. Г. Кириченко, зав. кафедрой «Философия, история и политология» УО «Белорусский государственный университет транспорта», кандидат философских наук, доцент;

В. Н. Яхно, доцент кафедры «Социально-гуманитарные и правовые дисциплины», кандидат философских наук, доцент

РЕКОМЕНДОВАНА К УТВЕРЖДЕНИЮ:

Кафедрой социально-гуманитарных дисциплин учреждения образования «Гомельский государственный медицинский университет» (протокол № 8 от 31.08.2022 г.);

Методической комиссией по гуманитарным дисциплинам учреждения образования «Гомельский государственный медицинский университет» (протокол № 5 от 06.09.2022 г.);

Научно-методическим советом учреждения образования «Гомельский государственный медицинский университет» (протокол № 8 от 20.10.2022 г.)

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Актуальность изучения учебной дисциплины

Настоящая программа-минимум предназначена для студентов, слушателей, осваивающих содержание образовательной программы магистратуры, непрерывной образовательной программы высшего образования; для соискателей, осваивающих содержание образовательной программы аспирантуры; для лиц, зачисленных на обучение в аспирантуру в форме соискательства для сдачи дифференцированных зачетов и кандидатских экзаменов по общеобразовательным дисциплинам (далее – обучающиеся).

Программа-минимум рассчитана на углубление общемировоззренческой и общеметодологической подготовки молодых ученых. В ней сохраняется сложившаяся в отечественной высшей школе традиция, согласно которой успешная подготовка научных работников высшей квалификации предполагает систематическое изучение курса философии и методологии науки и формирование на этой основе навыков рефлексивно-методологического анализа научных задач.

В современной социокультурной ситуации роль и значение философско-методологической подготовки молодых ученых еще более возрастает. Повсеместное внедрение современных информационных технологий в важнейшие сферы жизнедеятельности общества, глобализация социально-экономического развития современного социума, перманентное обострение экологических проблем, возникновение многочисленных центров региональной напряженности – эти и многие другие явления, очевидно, актуализируют проблемы философско-мировоззренческого и логико-методологического порядка. Их профессиональное и творческое осмысление требует серьезной и акцентированной философско-методологической подготовки будущих ученых и педагогов.

Актуальность такой подготовки в существенной степени определяется и теми стратегическими задачами, которые сегодня призвана решать наша страна. Долгосрочная стратегия формирования и развития модели белорусской экономики, основанной на интеллекте, требует от будущих специалистов не только глубоких профессиональных знаний, но и способности адекватно оценивать вызовы устойчивому развитию общества, как и их значение для белорусского государства, социума и каждой отдельной личности.

Общеобразовательная дисциплина «Философия и методология науки» предполагает концептуальное осмысление современных мировых процессов и призвана помочь ученому определить свои социальные и гражданские позиции, осознать, что сегодня наука предъявляет повышенные требования к личностным качествам, мировоззренческим и ценностным установкам ученых.

В современной социокультурной ситуации резко возрастает ответственность ученых за научные открытия и их последствия. Ученый выполняет множество социальных функций, является членом общества и гражданином определенного государства. Развитие современной науки открывает возможность не только «покорять» и изменять окружающий человека мир, но и вторгаться в природу самого человека: корректировать его генетическую основу или, манипулируя его сознанием, конструировать его внутренний мир, тем самым лишая человека права на свободу и выбор. Поэтому большое внимание при изучении общеобразовательной дисциплины «Философия и методология науки» уделяется конструктивно-критическому осмыслению проблем человека, науки, техники, общества и культуры, экологии и информацион-

ной революции.

Цели учебной дисциплины:

- формирование у обучающихся современного мировоззрения и интегрального видения мира, базирующегося на гуманистических идеях и принципах деятельности;
- формирование основ мировой и отечественной философской культуры в системе научного мировоззрения обучающихся;
- формирование способности к креативному и критическому мышлению в социально-преобразовательной и профессиональной деятельности молодого ученого, овладение современным стилем научно-практического и рационально-ориентированного мышления;
- формирование у молодого ученого навыков и умений четко формулировать и философски обосновывать свою социально-политическую и жизненную позицию.

Основными **задачами** программы-минимума являются:

- достижение обучающимися уровня философско-методологической подготовки, необходимого для продуктивного использования потенциала философских знаний и общенаучной методологии в исследовательской работе;
- формирование способности к креативному и критическому мышлению в социально-преобразовательной и профессиональной деятельности;
- овладение современным стилем научно-практического и рационально-ориентированного мышления.

Требования к уровню освоения содержания учебной дисциплины

В результате изучения дисциплины магистрант должен закрепить и развить следующие академические (АК) и социально-личностные (СЛК) компетенции, предусмотренные в образовательных стандартах специальностей:

АК-1. Владеть и применять базовые научно-теоретические знания для решения теоретических и практических задач.

АК-2. Владеть системным и сравнительным анализом.

АК-3. Сформировать критическое мышление.

АК-4. Владеть исследовательскими навыками.

АК-5. Уметь работать самостоятельно.

АК-6. Быть способным порождать новые идеи (креативность).

АК-7. Владеть междисциплинарным подходом при решении научных проблем.

СЛК-1. Быть способным к социальному взаимодействию.

СЛК-2. Обладать способностью к межличностным коммуникациям.

СЛК-3. Быть способным к критике и самокритике (критическое мышление).

СЛК-4. Уметь работать в команде.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК):

ПК-1. Использовать прикладные аспекты философии и методологии науки в сфере избранной профессии.

ПК-2. Владеть навыками проектирования и прогнозирования.

ПК-3. Владеть умениями и навыками научно-исследовательской работы в сфере профессиональной деятельности.

Освоение общеобразовательной дисциплины «Философия и методология

науки» направлено на формирование у обучающихся компетенции применения методов научного познания в исследовательской деятельности, генерирования и реализации инновационных идей. Содержание указанной компетенции предусматривает, что обучающийся должен **знать**:

- философские и мировоззренческие проблемы в контексте ценностей современной цивилизации;
- концептуальные модели философско-методологического анализа науки;
- философско-методологические проблемы дисциплинарно- организованной науки;
- концептуальное содержание и методологию междисциплинарных и трансдисциплинарных направлений современной науки;
- комплекс системных методов и философско-методологических принципов современного научного исследования и содержание специфики их применения в профессиональной деятельности;
- содержание концептуального аппарата и методики из области теории и практики аргументации;

уметь:

- анализировать и оценивать содержание и уровень философско- методологических проблем при решении социальных и профессиональных задач;
- использовать в профессиональной исследовательской и педагогической деятельности знания о развитии современных философских направлений;
- проводить критический анализ, обобщение и систематизацию научной информации, постановку целей исследования и выбор оптимальных путей и методов их достижения;
- разрабатывать новые методы исследования применительно к научному, научно-производственному и педагогическому профилю деятельности;
- проводить научные исследования при соблюдении принципов академической этики, признания личной ответственности за цели, средства, результаты научной работы;
- проявлять способность к творчеству и научному поиску в контексте междисциплинарного подхода к решению практикоориентированных и фундаментальных научных проблем.

Программа-минимум ориентирована на философско-методологическое обеспечение научно-профессиональной деятельности молодых ученых и преподавателей, творческое осмысление ими соответствующей философской проблематики, имеющей непосредственное отношение к вопросам логики, методологии, философии науки и образования.

Отличительной особенностью общеобразовательной дисциплины «Философия и методология науки» является ее акцентированная направленность на проблематику и содержательные особенности современной философско-методологической мысли, на изучение наиболее значительных и актуальных идей и концепций, разработанных в постклассической философии и методологии науки, что позволяет сформировать у обучающихся основы рефлексивной культуры мышления.

Изучение общеобразовательной дисциплины «Философия и методология науки» рассчитано на 124 часа, в т.ч. 72 аудиторных часа (40 часов лекций и 32 часа семинарских занятий), 52 часа самостоятельной работы, в которую включены часы на подготовку к кандидатскому экзамену по общеобразовательной дисциплине «Фило-

софия и методология науки», в т.ч. 16 часов – на написание реферата к кандидатскому экзамену по общеобразовательной дисциплине «Философия и методология науки».

Распределение аудиторного времени по видам занятий и семестрам

Се- местр	Все- го часов	Зачет- ных единиц	Ауди- торных часов	Лек- ции	Семи- нарские занятия	Контроли- руемая са- мостоятель- ная работа	Само- стоя- тель- ное изуче- ние тем	Форма теку- щей атте- стации
2	124	3	72	40	32	16	36	экза- мен, рефе- рат

СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ФИЛОСОФИЯ И МЕТОДОЛОГИЯ НАУКИ»

РАЗДЕЛ I

ФИЛОСОФИЯ И ЦЕННОСТИ СОВРЕМЕННОЙ ЦИВИЛИЗАЦИИ

Статус и предназначение философии в жизни современного общества

Многомерность феномена философии. Природа философских проблем. Проблема научности философии. Социокультурный статус и функции философии в современном мире культурного многообразия. Роль философии в формировании ценностных ориентаций личности и принципов современного научного мышления. Мировоззренческие основания жизнедеятельности социума и личности. Основные исследовательские стратегии в современной философии. Специфика философской аргументации и ее роль в жизни современного общества.

Философия природы в эпоху экологических вызовов современности

Понятие природы и его полисемантический характер. Самоорганизация и развитие природы. Природа как среда обитания человека. Естественная и искусственная среда обитания. Природно-географическая среда как базовый фактор социальной эволюции. Взаимодействие природы и общества на различных этапах исторического процесса. Проблема устойчивого развития системы «общество – природа». Концепция «устойчивого развития» и ее эволюция в условиях обострения глобальных проблем современности. Феномен экологизации науки.

Концепция биосферы и современная теория эволюции. Понятие ноосферы. Идея коэволюции человека и природы. Коэволюционный императив и экологические ценности современной цивилизации.

Философия глобального эволюционизма

Системно-эволюционная парадигма в современной философии и науке. Динамизм бытия: движение и развитие. Идея эволюции в неорганической природе и теория нестационарной Вселенной. Эвристический потенциал глобального эволюционизма и проблемы развития современной научной картины мира.

Проблема развития как предмет философской рефлексии. Диалектика как философская теория развития. Социальная диалектика, ее особенности и мировоззренческий статус.

Проблема человека и антропологический поворот в современной философии

Философская антропология и основные стратегии познания человека в философии и науке. Многомерность феномена человека. Образы человека в истории философии и культуры. Идея синтеза естественных, гуманитарных и технических наук в учении о человеке. Аксиологические параметры бытия человека в мире. Антропологический кризис как явление современной техногенной цивилизации. Трансгуманизм и перспективы человека.

Актуальные проблемы социальной философии

Основные сферы обществ, их сущность и значение. Понятие и виды социальной структуры общества. Современные концепции социальной стратификации.

Основные стратегии исследования общества в современной философии. Проблема источника социальной динамики и варианты ее философской интерпретации. Особенности социальной динамики в условиях становления информационного общества.

Основные понятия и этапы развития философии истории. Основные модели периодизации истории. Понятие и критерии социального прогресса.

Понятие цивилизации в социально-философской традиции. История как цивилизационный процесс. Локальные цивилизации и сохранение культурно-цивилизационной идентичности в современном мире. Доиндустриальный (традиционный), индустриальный и постиндустриальный типы цивилизационного развития. Феномен информационного общества.

Проблема исторического самоопределения Беларуси и цивилизационные приоритеты развития современного белорусского общества.

Философия культуры

Современные проблемы философии культуры. Понятие культуры. Основные парадигмы философского анализа культуры. Структура культуры и ее основные функции. Культура как процесс: система детерминант культурного развития.

Типология культуры. Субкультура и ее варианты. Феномены элитарной и массовой культуры.

Культура и ценностные формы сознания. Мораль как форма нормативной регуляции человеческого поведения. Искусство и специфика эстетического отношения человека к миру. Религия как форма духовного освоения реальности. Метаморфозы культуры в современном обществе.

РАЗДЕЛ II ФИЛОСОФСКО-МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ НАУКИ

Наука как важнейшая форма познания в современном мире

Понятие науки. Наука как деятельность, социальный институт и система знания. Формы рефлексивного осмысления научного познания: теория познания, методология и логика науки. Проблемное поле философии науки. Научное и вненаучное познание. Специфика научного познания. Роль науки в жизни современного общества и в формировании личности.

Наука в ее историческом развитии. Проблема начала науки. Протонаука в структуре традиционных цивилизаций. Античный идеал науки. Становление первых научных программ в античной культуре. Зарождение опытных наук. Оформление дисциплинарно-организованной науки в культуре эпохи Возрождения и Нового времени. Понятие научной рациональности. Классический, неклассический и постнеклассический этапы развития науки. Основные социокультурные и методологические предпосылки становления современной науки. Феномен паранауки, условия его возникновения и развития. Эзотеризм и девиантная наука.

Структура и динамика научного познания

Эмпирический и теоретический уровни научного познания, их единство и различие. Структура эмпирического исследования. Понятие эмпирического базиса научной дисциплины. Факт как форма научного знания. Специфика эмпирических обобщений и закономерностей.

Понятие научной теории. Абстрактные объекты теории и их системная организация. «Идеальные объекты» в структуре научной теории. Функции научной теории. Проблема и гипотеза как формы научного поиска и роста знания.

Метатеоретические основания науки. Научная картина мира как характеристика предметно-онтологических структур научного исследования. Идеалы и нормы науки. Понятие стиля научного мышления. Философские основания науки и проблема интеграции научного знания в культуру эпохи.

Диалектика развивающейся науки. Кумулятивные и антикумулятивные теории научного прогресса. Проблема рациональной реконструкции динамики научного знания и системная природа научного прогресса. Развитие науки как единство процессов дифференциации и интеграции научного знания. Экстенсивные и интенсивные этапы в развитии научной дисциплины. Природа научной революции. Типы научных революций. Современные стратегии развития научного знания.

Интегративные тенденции в развитии науки и перспективы синергетического стиля мышления. Условия применения синергетической методологии в научном познании. Синергетика и парадигмальные сдвиги в современной научной картине мира. Методология нелинейного моделирования в современной науке.

Дисциплинарные, междисциплинарные и трансдисциплинарные подходы в развитии современной науки. Критерии междисциплинарности.

Методологический инструментарий современной науки

Понятие метода и методологии. Многоуровневая концепция методологического знания. Специфика философско-методологического анализа науки. Статус и функции общенаучной методологии познания. Частнонаучная методология. Методика и техника научного исследования.

Сущность системного подхода как общенаучной методологической программы. Становление нелинейной методологии познания. Плюрализм современных методологических стратегий и методологические новации в научном познании. Возможности и перспективы междисциплинарной методологии.

Научное исследование в методологическом осмыслении. Объект и предмет исследования. Цель и задачи в структуре научного исследования. Средства и методы исследования. Структура, механизмы обоснования и критерии научного метода. Методы эмпирического исследования: наблюдение, описание, измерение, эксперимент. Методы теоретического исследования: идеализация, формализация, мысленный эксперимент, гипотетико-дедуктивный метод, метод математической гипотезы.

Логика, риторика и диалектика науки

Формальная и неформальная логика в науке. Правила классической формальной логики (тождества, непротиворечия, исключенного третьего). Принцип достаточного основания. Определение понятия и его логические правила. Современная формальная логика, математика, логическое программирование, искусственный интеллект.

Диалектическая логика Гегеля и марксизма. Принципы марксистской диалектической логики: объективность рассмотрения, всесторонность анализа, историзм, конкретность истины. Категории диалектической логики: единичное и общее, содержание и форма, возможность, вероятность, виртуальность, структура, элемент, система, явление и сущность, причина и следствие, закон и их использование в науке. Современные версии диалектики.

Риторика науки. Научный дискурс и текст. Диссертация, автореферат и резюме диссертации как научные тексты. Методика написания диссертации.

Аргументация, ее структура и функции. Специфика аргументации в естественных, социогуманитарных и технических науках. Проблема истины и критериев достоверности научного знания. Обоснование результатов исследования. Виды обоснования (доказательство, подтверждение, интерпретация, объяснение и др.). Методы систематизации научных знаний. Язык науки. Определение и его роль в формировании научной терминологии. Объектный язык и метаязык.

Наука как социальный институт и доминантная ценность в современной культуре

Эволюция организационных форм науки. Наука как система фундаментальных и прикладных исследований. Феномен социального заказа и стратегия научно-исследовательских и опытно-конструкторских разработок (НИОКР). Академическая, отраслевая и вузовская наука: цели, задачи и перспективы развития. Наука и образование. Научные школы. Проблема преемственности и смены поколений в научном сообществе. Наука в культуре Беларуси.

Ученые в организациях. Понятие научного сообщества. Стратификационная структура научного сообщества и проблема «научной демократии». Научная иерархия и феномен элиты в науке. Социальная мобильность и изменение статуса ученого в современном обществе.

Коммуникация и ее специфика в современной науке. Формы научной коммуникации. Конкуренция в науке. Конфликты в науке и пути их разрешения. Проблема диалога в научном сообществе. Полемика и дискуссия как формы коммуникации в науке. Культура ведения научной дискуссии.

Наука и социальные технологии в современном обществе. Праксеологическая функция науки и основные виды социальных технологий: хозяйственно-экономические, политические, управленческие, образовательные. Наука и власть. Наука и политика. Наука и идеология. Проблема социальной регуляции научно-исследовательской деятельности.

Аксиологическое измерение науки. Инструментальная и мировоззренческая ценность науки. Сциентизм и антисциентизм в оценке настоящего и будущего науки. Внутринаучные ценности и социокультурная детерминация науки. Социальные ценности и нормы научного этоса. Амбивалентность научного сознания. Проблемы мотивации и признания в науке.

Возможности и границы науки. Творческая свобода и социальная ответствен-

ность ученого. Этика науки и ее роль в становлении современного типа научной рациональности. Социальный контроль над наукой. Перспективы развития и новые ценностные ориентиры современной науки. Гуманитарная, этическая и экологическая экспертизы научных проектов как особенность постнеклассической науки.

РАЗДЕЛ III

ФИЛОСОФСКО-МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ ДИСЦИПЛИНАРНО И МЕЖДИСЦИПЛИНАРНО-ОРГАНИЗОВАННОЙ НАУКИ

Модуль А. Философия естествознания и техники

Специфика естественнонаучного познания. Типология системных объектов и их освоение в развивающемся естествознании. Особенности объекта, метода и познавательных средств в естествознании. Специфика языка естественных наук.

Классическое естествознание: становление первых научных программ. Физика и ее место в структуре естественнонаучного знания. Общенаучный статус механистической картины мира в культурном пространстве классической науки.

Возникновение дисциплинарного естествознания. Особенности взаимосвязи физики, химии, биологии. Проблема единства научного знания. Взаимодействие естественных и технических наук.

Неклассическое естествознание: революционные изменения в физике конца XIX – первой половины XX века. Философские аспекты специальной и общей теории относительности, квантовой механики и космологии. Генетическая революция в биологии и становление синтетической теории эволюции. Кибернетика и общая теория систем, их роль в изменении стиля научного мышления. Деятельностный подход как методологическая основа неклассического естествознания.

Постнеклассическое естествознание и поиск нового типа рациональности. Исторически развивающиеся, человекообразные объекты, комплексные системы как объекты исследования в постнеклассическом естествознании. Возможности и перспективы междисциплинарной методологии. Междисциплинарный статус синергетики и ее место в культурном пространстве постнеклассической науки. Историческое развитие естественнонаучного познания: от ценностно-нейтрального к этически и аксиологически нагруженному знанию.

Исторические и теоретические предпосылки возникновения философии техники. Предмет и структура философии техники. Техника как объект философской рефлексии. Философия техники и техническая рациональность. Историческая эволюция понятия техники и его современные интерпретации. Проблема технической реальности. Функции техники, ее роль и статус в истории цивилизации. Генезис и социодинамика техносферы.

Человек в техносфере. Становление техноструктуры XXI века. Глобализация технических систем. Понятие технополисов и технопопуляций. Нанотехнологии и биотехнологии.

Проблема оценки экономических, социокультурных и социоэкологических последствий развития техники. Информационно- компьютерная революция в ракурсе философско-методологического анализа.

Инженерное мышление и формирование технократических представлений о развитии общества. Научное открытие. Изобретательская и рационализаторская деятельность. Проектирование. Дизайн.

Философско-методологические аспекты проектирования сложных антропотехниче-

ских комплексов.

Виртуальная реальность как социокультурный феномен информационного общества. Проблема интеллектуальной собственности. Компьютерная революция в социальном контексте. Информатизация, медиатизация современного общества и социальный контроль над человеком. Философское осмысление проблемы искусственного интеллекта. Компьютерная репрезентация знаний как проблема информационной эпистемологии. Информация и знание.

Модуль Б. Философия социально-гуманитарного познания

Общество как предмет социально-гуманитарного познания. Специфика социально-гуманитарного познания.

Исследовательские программы в обществознании. Натуралистическая программа и ее основные версии: методологический редукционизм, этноцентризм, органицизм. Культурно-историческая исследовательская программа. Психологическая и социопсихологическая программы. Социологизм в обществознании. Материалистическое понимание истории. Проблема синтеза исследовательских программ социально-гуманитарного познания и возможные варианты ее решения.

Проблема истины в социально-гуманитарном познании: сущность и специфика. Истина и ценностные структуры. Проблема объективности социально-гуманитарного знания. Методологический статус процедур интерпретации в структуре социально-гуманитарного познания. Истина и интерпретация. Специфика интерпретационных процедур в гуманитаристике.

Понятие научной дисциплины в социально-гуманитарном познании. Проблема классификации социальных и гуманитарных наук. Исторические науки как предмет философско-методологической рефлексии. Политология и юридические науки в аспекте методологического осмысления. Философия и экономика: методологические регулятивы современного экономического познания. Проблемы и перспективы освоения междисциплинарных методологий мышления в социально-гуманитарном познании.

РАЗДЕЛ IV

ФИЛОСОФИЯ, НАУКА, ЧЕЛОВЕК В XXI СТОЛЕТИИ

Философия в начале XXI века: проблемы и перспективы

«Проект модерна» как предмет критической дискуссии. Проблема «конца философии» в прошлом и настоящем. Философия постмодернизма: духовно-теоретические истоки и основные этапы становления. Ценности и цели философии в эпоху постмодерна. Современность как эпоха смены парадигм мышления и деятельности. Перспективы ценностной революции в культуре XXI столетия.

Философия и футурология. Социальное прогнозирование и его особенности. Методология глобального моделирования и пределы роста техногенной цивилизации. Глобалистика, ее возможности и перспективы развития. Доклады Римского клуба и экологический алармизм.

Вариативность методологических парадигм исследования человека в современной науке и философии. Искусственный интеллект и перспективы «постчеловеческой» цивилизации. Человек в современном медиапространстве и мире виртуальных коммуникаций.

Глобализация как цивилизационный феномен и предмет социально-философского осмысления

Понятие и системная природа глобализации. Основные этапы в становлении глобального мира. Парадоксы социодинамики современных обществ и глобальные проблемы человечества. Глобализационные процессы в экономической, политической и духовной жизни мирового сообщества. Формирование глобального информационного пространства и социокультурная природа глобализма. Глобализация как процесс становления нового миропорядка и перспективы национальных государств. «Эпоха глобализма» и проблема развития белорусской национальной культуры и государственности.

Альтернативы глобализации. Современный антиглобализм как теоретическая доктрина и практика общественных движений. Современные глобализационные вызовы и риски. Феномен глокализации: сущность и тенденции. Национальная идентичность и культурная безопасность. Тенденции регионализации в современном социальном процессе. Глокализация и сетевое сообщество.

Сетевая природа современной организации науки. Сетевые структуры в современной цивилизации научных и технологических инноваций. Компьютерная революция и глобальные исследовательские проекты.

Учебно-методическая карта

№ раздела, темы, занятия	Название раздела, темы, занятия; перечень изучаемых вопросов	Количество аудиторных часов			Материальное обеспечение занятия	Литература	Форма контроля знаний
		Лекции	Семинарские занятия	УСР			
1	2	3	4	5			
1	РАЗДЕЛ 1 ФИЛОСОФИЯ И ЦЕННОСТИ СОВРЕМЕННОЙ ЦИВИЛИЗАЦИИ	10	8	16			
1.1	Статус и предназначение философии в жизни общества 1. Философия и мировоззрение. Исторические типы мировоззрения. 2. Предмет философии. Динамика проблемного поля философии. 3. Основные исследовательские стратегии в классической и постклассической философии.	-	1	2	УП, КЛ, МП	[6, 7, 9, 10, 12, 19, 24-27, 29, 47, 95, 120, 122, 130]	Оперативный опрос
1.2	1. Философия и другие формообразующие культуры: наука, искусство, религия. 2. Многомерность феномена философии. Социокультурный статус и функции философии в современном мире.	-	1	2	УП, КЛ, МП		Оперативный опрос

2	<p>Философия природы в эпоху экологических вызовов современности</p> <p>1. Понятие природы. Природа как среда обитания человека.</p> <p>2. Взаимодействие природы и общества на различных этапах исторического процесса.</p> <p>3. Основные теоретические модели отношения человека к природе.</p> <p>4. Проблема устойчивого развития системы «общество-природа».</p> <p>5. Концепция биосферы и ноосферы и современная теория эволюции. Идея коэволюции человека и природы.</p>	2	1	2	УП, КЛ, МП	[12, 26-27, 29, 66, 100, 102, 107, 113, 127, 143, 158, 162, 186, 207, 213, 222, 229]	Оперативный опрос
3	<p>Философия глобального эволюционизма</p> <p>1. Системно-эволюционная парадигма в современной философии и науке. Эвристический потенциал глобального эволюционизма и проблемы развития современной научной картины мира.</p> <p>2. Диалектика как философская теория развития.</p> <p>3. Диалектика и синергетика.</p>	2	1	2	УП, КЛ, МП	[11-13, 19, 22, 26, 27, 29, 33, 66, 118, 145, 158, 162, 186, 222, 229]	Оперативный опрос
4.	<p>Проблема человека и антропологический поворот в современной философии</p> <p>1. Философская антропология и основные стратегии познания человека в философии и науке.</p> <p>2. Индивид, индивидуальность, личность. Комплексный характер социализации личности.</p> <p>3. Аксиологические параметры бытия человека в мире.</p> <p>4. Антропологический кризис как явление современной техногенной цивилизации.</p> <p>5. Трансгуманизм и перспективы человека.</p>	2	1	2	УП, КЛ, МП	[6, 7, 9, 10, 12, 19, 25-27, 29, 33, 50, 70, 71, 73, 76, 78, 89, 105, 123, 124, 134, 140, 148-152, 170]	Оперативный опрос

5.1.	<p>Актуальные проблемы социальной философии</p> <p>1. Основные сферы общества, их сущность и значение.</p> <p>2. Современные концепции социальной стратификации.</p> <p>3. Проблема факторов, субъекта и источников социальной динамики и варианты ее философской интерпретации.</p> <p>4. Основные понятия и этапы развития философии истории. Основные модели периодизации истории.</p>	2	1	2	УП, КЛ, МП	[12, 19, 25- 27, 29, 33, 38-40, 63, 71, 74, 77, 81-85, 87-94, 114-116, 138, 141, 142, 154, 235, 244, 245, 252, 256, 257, 267,271, 275, 277]	Оперативный опрос
5.2.	<p>1. Понятие цивилизации в социально-философской традиции. История как цивилизационный процесс.</p> <p>2. Локальные цивилизации и проблема сохранения культурно-цивилизационной идентичности в современном мире.</p> <p>3. Доиндустриальный (традиционный), индустриальный и постиндустриальный типы цивилизационного развития. Феномен информационного общества.</p> <p>4. Проблема исторического самоопределения Беларуси и цивилизационные приоритеты развития современного белорусского общества.</p>	1	1	2	УП, КЛ, МП	[12, 19, 25- 27, 29, 33, 38-40, 63, 71, 74, 77, 81-85, 87-94, 114-116, 138, 141, 142, 154, 235, 244, 245, 252, 256, 257, 267,271, 275, 277]	Оперативный опрос

6	<p>Философия культуры</p> <p>1. Понятие культуры. Основные парадигмы исследования культуры в современной социальной философии.</p> <p>2. Структура культуры и ее основные социальные функции.</p> <p>3. Типология культуры. Субкультура и ее варианты. Феномены элитарной и массовой культуры.</p> <p>4. Культура и ценностные формы сознания. Мораль, искусство, религия как феномены культуры. Метаморфозы культуры в современном обществе.</p>	1	1	2	УП, КЛ, МП	[1, 6, 9, 12, 19, 26, 27, 29, 43, 57, 82, 86, 89, 96, 110, 114, 120, 149, 266, 269]	Оперативный опрос тестовый контроль
	<p>РАЗДЕЛ II</p> <p>ФИЛОСОФСКО-МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ НАУКИ</p>	16	12	8			
7.1.	<p>Наука как важнейшая форма познания в современном мире</p> <p>1. Понятие науки. Наука как деятельность, социальный институт и система знаний. Основные функции науки.</p> <p>2. Проблемное поле философии науки.</p> <p>3. Научное и вненаучное знание.</p>	2	2	1	УП, КЛ, МП	[1, 3, 4, 8, 11-16, 18-23, 26-33, 42, 84, 156, 157, 163, 165, 169, 172-180, 183, 184, 189, 192, 194, 199, 201, 202]	Оперативный опрос
7.2.	<p>1. Наука в ее историческом измерении. Проблема начала науки. Античный идеал науки. Оформление дисциплинарно-организованной науки в культуре эпохи Возрождения и Нового времени.</p> <p>2. Классический, неклассический и постнеклассический этапы развития науки.</p>	2	2	1	УП, КЛ, МП		Оперативный опрос

8	<p>Структура и динамика научного познания</p> <p>1. Эмпирический и теоретический уровни научного познания.</p> <p>2. Основные формы научного познания: проблема, гипотеза, теория.</p> <p>3. Метатеоретические основания науки. Научная картина мира. Идеалы и нормы науки. Понятие стиля научного мышления. Философские основания науки и проблема интеграции научного знания в культуру эпохи.</p> <p>4. Природа и типы научных революций.</p>	4	2	1	УП, КЛ, МП	[1-4, 11, 13- 16, 18, 20-23, 26-33, 52, 53, 65, 72, 160, 169, 179- 181, 190, 191, 196]	Опера ратив- тив- ный опрос
9	<p>Методологический инструментарий современной науки</p> <p>1. Понятие метода и методологии. Специфика философско-методологического анализа науки.</p> <p>2. Сущность системного подхода как общенаучной методологической программы. Становление нелинейной методологии познания.</p> <p>3. Плюрализм современных методологических стратегий и методологические новации в научном познании.</p> <p>4. Методы эмпирического исследования.</p> <p>5. Методы теоретического исследования.</p> <p>6. Общелогические методы исследования.</p>	2	2	1	УП, КЛ, МП	[2, 20, 26, 29, 33, 45, 75, 158, 160- 162, 166, 167, 186, 199- 202]	Опера ратив- тив- ный опрос

10	<p>Логика, риторика и диалектика науки</p> <p>1. Формальная и неформальная логика в науке. Правила классической формальной логики. Принцип достаточного основания</p> <p>2. Диалектическая логика. Принципы и категории диалектической логики. Современные версии диалектики.</p> <p>3. Аргументация, ее структура и функции.</p> <p>4. Проблема истины и критериев достоверности научного знания.</p> <p>5. Обоснование результатов исследования. Виды обоснования.</p> <p>6. Язык науки. Определение и его роль в формировании научной терминологии. Объектный язык и метаязык.</p>	2	-	2	УП, МП	[11-13, 19, 22, 26, 29, 33, 71, 118, 158, 162, 186]	Тестовый контроль
11.1	<p>Наука как социальный институт и доминантная ценность в современной культуре</p> <p>1. Наука как система фундаментальных и прикладных исследований: академическая, отраслевая и вузовская наука.</p> <p>2. Понятие научного сообщества. Коммуникации в современной науке.</p> <p>3. Инновационная деятельность и социальные технологии в современном обществе.</p>	2	2	1	УП, КЛ, МП	[1, 3, 4, 11-16, 18, 20-27, 29, 33, 163, 164, 173-179, 182, 185]	Оперативный опрос
11.2	<p>1. Наука как ценность современной культуры. Сциентизм и антисциентизм в оценке настоящего и будущего науки.</p> <p>2. Социальные ценности и нормы научного этоса.</p> <p>3. Творческая свобода и социальная ответственность ученого.</p>	2	2	1	УП, КЛ, МП	[1, 4, 11-16, 18, 20-27, 29, 33, 155, 170, 172, 175, 178, 193, 195]	Оперативный опрос Тестовый контроль

	РАЗДЕЛ III ФИЛОСОФСКО- МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ ДИСЦИПЛИ- НАРНО-ОРГАНИЗОВАН-НОЙ НАУКИ	10	8	6			
12.1	Философия естествознания и техники 1. Классическое естествознание: становление первых научных проблем. 2. Неклассическое естествознание: революционные изменения в физике в кон. XIX – пер. пол. XX вв. 3. Тенденции становления и развития постнеклассической науки. Возможность и перспективы междисциплинарной методологии.	3	2	2	УП, КЛ, МП	[1,3, 11-16, 18-23, 26, 29, 33, 203, 205, 207, 209, 211- 215, 219, 225, 226, 231, 232]	Опера- ратив- тив- ный опрос
12.2	1. Техника как объект философской рефлексии. Историческая эволюция понятия техники и его современные интерпретации. 2. Предмет и структура философии техники. Основные исследовательские программы в философии техники. 3. Человек в техносфере. Становление техноструктуры XXI в. 4. Виртуальная реальность как социокультурный феномен информационного общества.	4	4	2	УП, КЛ, МП	[5, 15- 24, 33, 208, 210, 216, 218, 221, 223, 230, 233, 234]	Опера- ратив- тив- ный опрос
	Философия социально- гуманитарного познания						

13	1.Философские проблемы социально-гуманитарных наук. Специфика социально-гуманитарного познания. 2. Основные исследовательские программы в обществознании. 3. Объяснение, понимание и интерпретация в социально-гуманитарном знании.	3	2	2	УП, КЛ, МП	[235-259]	Оперативный опрос Тестовый контроль
РАЗДЕЛ IV ФИЛОСОФИЯ, НАУКА, ЧЕЛОВЕК В XXI СТОЛЕТИИ		4	4	6			
14	Человечество в начале XXI века: проблемы и перспективы 1. Проблема «конца философии» в прошлом и настоящем. 2. Философия постмодернизма: духовно-теоретические истоки и основные этапы становления. 3. Философия и футурология. Социальное прогнозирование и его особенности.	2	2	3	УП, КЛ, МП	[12, 24, 25, 38, 74, 77, 81, 266, 268, 269, 276, 277, 281]	Тестовый контроль
15	Глобализация как цивилизационный феномен и предмет социально-философского осмысления 1. Понятие и системная природа глобализации. 2. Основные этапы в становлении глобального мира. 3. Глобализационные процессы в экономической, политической и духовной жизни мирового сообщества. 4. Альтернативы глобализации. Современный антиглобализм.	2	2	3	УП, КЛ, МП	[98, 114, 223, 256-263, 265, 267, 270, 271, 272, 274, 275]	Тестовый контроль
Всего часов		40	32	36 +16 реферат			

УСЛОВНЫЕ ОБОЗНАЧЕНИЯ:

УП – учебное пособие;

КЛ – курс лекций;

МП – методические пособия.

ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

Критерии оценок результатов учебной деятельности обучающихся

1 балл заслуживает обучающийся, обнаруживший отсутствие знаний и компетенций в рамках образовательного стандарта или отказ от ответа.

2 балла заслуживает обучающийся, обнаруживший фрагментарные знания в рамках образовательного стандарта; знания отдельных литературных источников, рекомендованных учебной программой дисциплины; неумение использовать научную терминологию дисциплины, наличие в ответе грубых стилистических и логических ошибок; пассивность на практических занятиях, низкий уровень культуры исполнения заданий.

3 балла заслуживает обучающийся, обнаруживший недостаточно полный объем знаний в рамках образовательного стандарта; знание части основной литературы, рекомендованной учебной программой дисциплины; использование научной терминологии, изложение ответа на вопросы существенными лингвистическими и логическими ошибками; слабое владение инструментарием учебной дисциплины, некомпетентность в решении стандартных (типовых) задач; неумение ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях по изучаемой дисциплине; пассивность на практических занятиях, низкий уровень культуры исполнения заданий.

4 балла заслуживает обучающийся, обнаруживший достаточный объем знаний в рамках образовательного стандарта; усвоение основной литературы, рекомендованной учебной программой дисциплины; использование научной терминологии, стилистическое и логическое изложение ответа на вопросы, умение делать выводы без существенных ошибок; владение инструментарием учебной дисциплины, умение его использовать в решении стандартных (типовых) задач; умение под руководством преподавателя решать стандартные (типовые) задачи; умение ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях по изучаемой дисциплине и давать им оценку; работа под руководством преподавателя на практических занятиях, допустимый уровень культуры исполнения заданий.

5 баллов заслуживает обучающийся, обнаруживший знание основного учебного программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, не отличавшийся активностью на семинарских занятиях, самостоятельно выполнивший основные предусмотренные программой задания, усвоивший рекомендованную основную литературу, однако допустивший некоторые погрешности при их выполнении и в ответе на дифференцированном зачёте, но обладающий необходимыми знаниями для их самостоятельного устранения.

6 баллов заслуживает обучающийся, обнаруживший достаточно полное знание учебного программного материала, не допускающий в ответе существенных неточностей, самостоятельно выполнивший основные предусмотренные программой задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную программой, отличавшийся достаточной активностью на семинарских занятиях, показавший систематический характер знаний по дисциплине.

7 баллов заслуживает обучающийся, обнаруживший достаточно полное знание учебного программного материала, не допускающий в ответе существенных неточностей, самостоятельно выполнивший все предусмотренные программой задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную программой, активно работавший на

семинарских занятиях, показавший систематический характер знаний по дисциплине, а также способность к их самостоятельному пополнению.

8 баллов заслуживает обучающийся, обнаруживший полное знание программного материала, не допускающий в ответе существенных неточностей, самостоятельно выполнивший все предусмотренные программой задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную программой, активно работавший на семинарских занятиях, показавший систематический характер знаний по дисциплине, а также способность к их самостоятельному пополнению.

9 баллов заслуживает обучающийся, обнаруживший всестороннее, систематическое знание учебного программного материала, самостоятельно выполнивший все предусмотренные программой задания, глубоко усвоивший основную литературу и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой, активно работавший на семинарских занятиях, показавший систематический характер знаний по дисциплине, а также способность к их самостоятельному пополнению. Его ответ характеризуется точностью использованных терминов, материал излагается последовательно и логично.

10 баллов заслуживает обучающийся, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного программного материала, самостоятельно выполнивший все предусмотренные программой задания, глубоко усвоивший основную и дополнительную литературу, рекомендованную программой, активно работавший в основных научных концепциях по изучаемой дисциплине, проявивший научный подход в понимании и изложении учебного программного материала. Его ответ характеризуется точностью и богатством использованных терминов, материал излагается последовательно и логично.

Методы (технологии) обучения

Основными методами (технологиями) обучения, отвечающими целям изучения дисциплины, являются:

- элементы проблемного обучения;
- личностно-ориентированные (развивающиеся) технологии, основанные на активных формах и методах обучения (дискуссия, круглый стол, дебаты, конференции и др.);
- информационно-коммуникационные технологии (электронные презентации), разработка и применение на основе компьютерных и мультимедийных средств творческих заданий.

Организация самостоятельной работы обучающихся

При изучении дисциплины используются следующие формы самостоятельной работы:

- управляемая самостоятельная работа в виде выполнения индивидуальных заданий;
- ознакомление с научной, учебной и хрестоматийной литературой;
- подготовка рефератов и докладов по индивидуальным темам;
- выполнение научно-исследовательских работ.

Диагностика компетенций обучающихся

Оценка промежуточных учебных достижений обучающихся и оценка их учебных достижений на экзамене по дисциплине «Философия и методология науки» производится по десятибалльной шкале.

Для оценки достижений магистрантов используется следующий диагностический инструментарий:

- проведение текущих контрольных опросов по отдельным темам;
- проведение учебного тестирования по каждому разделу изучаемой дисциплины;
- выступление с научными докладами и рефератами;
- защита реферата по индивидуальной тематике;
- сдача кандидатского экзамена по дисциплине.

ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНЫХ И ИНЫХ ИЗДАНИЙ

Учебная и информационно-справочная литература

1. Бабосов, Е. М. Философия науки и культуры : учеб. пособие / Е. М. Бабосов. – Минск, 2006. – 582 с.
2. Берков, В. Ф. Методология науки. Общие вопросы : учеб. пособие / В. Ф. Берков. – Минск : РИВШ, 2009. – 396 с.
3. Бучило, Н. Ф. История и философия науки : учеб. пособие / Н. Ф. Бучило, И. А. Исаев. – М., 2010. – 432 с.
4. История и философия науки : учеб. пособие для аспирантов / под ред. А. С. Мамзина. – СПб., 2008. – 304 с.
5. Канке, В.А. Общая философия науки : учеб. пособие / В. А. Канке. – М., 2007. – 360 с.
6. Малыхина, Г. И. Философия и методология науки : учеб. пособие / Г. И. Малыхина, В. И. Чуешов, В. И. Миськевич. – Минск : БГУИР, 2017. – 274 с.
7. Микешина, Л. А. Философия науки: современная эпистемология. Научное знание в динамике культуры. Методология научного исследования : учеб. пособие / Л. А. Микешина. – М., 2005. – 463 с.
8. Новая философская энциклопедия : в 4 т. / научно-ред. совет : В. С. Степин (предс.). – М. : Мысль, 2001–2002. – 4 т.
9. Печенкин, А. А. Современная философия науки : знание, рациональность, ценности в трудах мыслителей Запада : хрестоматия. А. А. Печенкин. – 2-е изд. – М., 1996. – 400 с.
10. Степин, В. С. Философия науки. Общие проблемы : учеб. пособие для аспирантов и соискателей ученой степ. канд. наук / В. С. Степин. – М. : Гардарики, 2006. – 384 с.
11. Философия и методология науки : учеб. пособие для аспирантов и магистрантов / А. И. Зеленков [и др.]; под ред. А. И. Зеленкова. – Минск, 2011. – 479 с.
12. Философия и методология науки : учеб. пособие / Ч. С. Кирвель [и др.]; под ред. Ч. С. Кирвеля. – Минск : Выш. шк., 2018. – 568 с.
13. Философский энциклопедический словарь / ред.-сост. Е. Ф. Губский [и др.] – М. : ИНФРА-М, 2009. – 569 с.
14. Хрестоматия по истории науки и техники / под ред. С. Л. Тимофеевой, – М., 2005. – 701 с.
15. Яскевич, Я. С. Философия и методология науки : учеб. пособие / Я. С. Яскевич, В. К. Лукашевич. – Минск, 2009. – 475 с.

Основная литература

1. Аналитическая философия: становление и развитие : антология / под общ. ред. А. Ф. Грязнова – М. : Дом интеллектуальной книги, Прогресс-Традиция, 1998. – 528 с.
2. Башляр, Г. Новый рационализм / Г. Башляр. – М. : Прогресс, 1987. – 367 с.
3. Бек, У. Общество риска. На пути к другому модерну / У. Бек. – М. : Прогресс-Традиция, 2000. – 383 с.
4. Белл, Д. Грядущее постиндустриальное общество: опыт социального прогнозирования / Д. Белл. – М. : Academia, 1999. – 944 с.
5. Бердяев, Н. А. Смысл истории / Н. А. Бердяев. – М., 1990. – 288 с.
6. Валлерстайн, И. Конец знакомого мира. Социология XXI в. / И. Валлерстайн. – М. : Логос, 2003. – 355 с.
7. Вебер, М. Наука как призвание и профессия / М. Вебер // Избр. произведения / М. Вебер. – М. : Прогресс, 1990. – С. 707–735.
8. Виндельбанд, В. Философия культуры : избранное : пер. с нем. / В. Виндельбанд. – М. : ИНИОН, 1994. – 350 с.
9. Витгенштейн, Л. Философские работы : в 2 ч. / Л. Витгенштейн. – М. : Гнозис, 1994. – Ч. 1. – 612 с.
10. Гадамер, Х.-Г. Истина и метод: основы философской герменевтики / Х.-Г. Гадамер ; под общ. ред. Б. Н. Бессонова. – М. : Прогресс, 1988. – 704 с.
11. Гуссерль, Э. Кризис европейских наук и трансцендентальная феноменология / Э. Гуссерль // Вопросы философии. – 1992. – № 4. – 400 с.
12. Гуссерль, Э. Философия как строгая наука / Э. Гуссерль. – Новочеркасск : Сагуна, 1994. – 357 с.
13. Деррида, Ж. Письмо и различие / Ж. Деррида ; пер. с фр. А. Гараджи, В. Лапицкого, С. Фокина ; под общ. ред. В. Лапицкого – СПб. : Академ. проект, 2000. – 432 с.
14. Дильтей, В. Введение в науки о духе / В. Дильтей // Зарубежная эстетика и теория литературы XIX–XX вв. Трактаты, статьи, эссе / сост., общ. ред. Г. К. Косикова. – М. : Изд-во Моск. ун-та, 1987. – С. 108–142.
15. Камю, А. Творчество и свобода. Сборник / А. Камю. – М. : Радуга, 1990. – 608 с.
16. Коллингвуд, Дж. Р. Идея истории. Автобиография историка / Дж. Р. Коллингвуд ; под ред. И. С. Кона – М., 1982. – 488 с.
17. Кун, Т. Структура научных революций / Т. Кун. – М., 1975. – 288 с.
18. Лакатос, И. Фальсификация и методология научно-исследовательских программ / И. Лакатос. – М., 1995. – 236 с.
19. Леви-Стросс, К. Структурная антропология / К. Леви-Стросс. – М. : Наука, 1985. – 536 с.
20. Ленин, В. И. Материализм и эмпириокритицизм / В. И. Ленин // Полн. собр. соч. : в 55 т. – М., 1975. – Т. 18. – С. 7–384.
21. Лиотар, Ж.-Ф. Ситуация постмодерна / Ж.-Ф. Лиотар ; пер. с фр. Н. А. Шматко – СПб. : Алетейя, 1998. – 160 с.
22. Лотман, Ю. М. Культура и взрыв / Ю. М. Лотман. – М. : Гнозис, 1992. – 272 с.
23. Манхейм, К. Идеология и утопия / К. Манхейм // Диагноз нашего времени ;

пер. с нем. и англ. – М. : Юристь, 1994. – С. 7–276.

24. Маритен, Ж. Философ в мире / Ж. Маритен ; пер. с фр. Б. Л. Губмана – М. : Высш. шк., 1994. – 192 с.

25. Маркс, К. К критике политической экономии. Предисловие / К. Маркс // К. Маркс, Ф. Энгельс. Сочинения: в 50 т. – 2-е изд. – М.: Гос. изд-во полит. лит., 1959. – Т. 13. – С. 5–9.

26. Маркс, К. Экономическо-философские рукописи 1844 года / К. Маркс // К. Маркс, Ф. Энгельс. Сочинения: в 50 т. – 2-е изд. – М.: Гос. изд-во полит. лит., 1974. – Т. 42. – С. 41–174.

27. Ницше, Ф. Воля к власти. Опыт переоценки всех ценностей / Ф. Ницше. – М., 1995. – 880 с.

28. Новая постиндустриальная волна на Западе : антология / под ред. В. Л. Иноземцева. – М., 1999. – 630 с.

29. Поппер, К. Логика и рост научного знания / К. Поппер. – М., 1993. – 605 с.

30. Пригожин, И. Порядок из хаоса. Новый диалог человека с природой / И. Пригожин, И. Стенгерс. – М., 2001. – 353 с.

31. Рассел, Б. Человеческое познание. Его сфера и границы / Б. Рассел. – Киев : Ника-Центр, 1997. – 560 с.

32. Рикер, П. Конфликт интерпретаций. Очерки о герменевтике / П. Рикер. – М., 1995. – 416 с.

33. Риккерт, Г. Науки о природе и науки о культуре / Г. Риккерт. – М. : Республика, 1998. – 413 с.

34. Сартр, Ж.-П. Экзистенциализм – это гуманизм / Ж.-П. Сартр // Сумерки богов : сборник. – М., 1990. – С. 423-424, 427.

35. Сорокин, П. А. Человек. Цивилизация. Общество / П. Сорокин ; под общ. ред. А.Ю. Соколова – М., 1992. – 393 с.

36. Степин, В. С. Философская антропология и философия культуры / В. С. Степин. – М. : Академ. проект; Альма Матер, 2015. – 542 с. – (Филос. технологии: Избр. филос. тр.).

37. Тейяр де Шарден, П. Феномен человека / П. Тейяр де Шарден. – М. : Прогресс, 1987. – 239 с.

38. Тойнби, А. Дж. Цивилизации перед судом истории / А. Дж. Тойнби. – М., 2011. – 320 с.

39. Фейерабенд, П. Избранные труды по методологии науки / П. Фейерабенд. – М. : Прогресс, 1986. – 542 с.

40. Феномен человека: Антология : сост., ред. и вступит. ст. П. С. Гуревича. – М. : Высш. шк., 1993. – 349 с.

41. Философия истории : Антология : учеб. пособие для студентов гуманитар. вузов / сост., ред. и вступит. ст. Ю. А. Кимелева – М. : Аспект Пресс, 1995. – 351 с.

42. Франк, С. Л. Смысл жизни / С. Л. Франк // Духовные основы общества / С. Л. Франк. – М., 1992. – 370 с.

43. Фрейд, З. Психология бессознательного / З. Фрейд / сост. М. Г. Ярошевский – М. : Просвещение, 1990. – 448 с.

44. Фуко, М. Слова и вещи: Археология гуманитарных наук / М. Фуко. – СПб., 1994. – 408 с.

45. Фукуяма, Ф. Конец истории? / Ф. Фукуяма // Вопросы философии. – 1990. – № 3. – С. 134 – 148.
46. Хабермас, Ю. Моральное сознание и коммуникативное действие / Ю. Хабермас. – СПб. : Наука, 2001. – 382 с.
47. Хайдеггер, М. Бытие и время / М. Хайдеггер ; пер. с нем. В. В. Бибихина. – Харьков : «Фолио», 2003. – 503 с.
48. Хайдеггер, М. Наука и осмысление / М. Хайдеггер // Время и бытие / М. Хайдеггер. – М. : Республика, 1993. – С. 238–253.
49. Хоркхаймер, М. Диалектика Просвещения / М. Хоркхаймер, Т. Адорно. – СПб., 1997. – 312 с.
50. Шпенглер, О. Закат Европы. Очерки морфологии мировой истории : в 2 т. / О. Шпенглер ; пер. с нем. К. А. Свасьяна. – М. : Изд-во «Мысль», 1993. – 2 т.
51. Энгельс, Ф. Людвиг Фейербах и конец классической немецкой философии / Ф. Энгельс // К. Маркс, Ф. Энгельс. Сочинения : в 28 т. / К. Маркс, Ф. Энгельс. – 2-е изд. – М., 1995. – Т. 21.
52. Юнг, К. Г. Архетип и символ / К. Г. Юнг. – М. : Ренессанс, 1991. – 300 с.
53. Ясперс, К. Смысл и назначение истории / К. Ясперс. – М. : Республика, 1994. – 527 с.

Дополнительная литература

РАЗДЕЛ I Философия и ценности современной цивилизации

1. Арон, Р. Избранное : Введение в философию истории / Р. Арон. – М.; СПб., 2000. – 543 с.
2. Барулин, В. С. Социально-философская антропология / В. С. Барулин. – М., 1994. – 256 с.
3. Бауман, З. Индивидуализированное общество / З. Бауман. – М., 2002. – 390 с.
4. Беседин, В. П. Карма истории. Теория социальных катастроф / В. П. Беседин. – М., 2005. – 352 с.
5. Бибихин, В. В. Язык философии / В. В. Бибихин. – М., 1990. – 389 с.
6. Библер, В. С. На гранях логики культуры / В. С. Библер. – М., 1997. – 440 с.
7. Бьюкенен, П. Дж. Смерть Запада / П. Дж. Бьюкенен. – М., 2003. – 444 с.
8. Валлерстайн, И. Исторический капитализм. Капиталистическая цивилизация / И. Валлерстайн. – М., 2008. – 176 с.
9. Вернадский, В. И. Философские мысли натуралиста / В. И. Вернадский. – М., 1998. – 522 с.
10. Гуревич, П. С. Философская антропология / П. С. Гуревич. – М., 1997. – 443 с.
11. Дрейер, О. К. Экология и устойчивое развитие / О. К. Дрейер, В. А. Лось. – М., 1997. – 224 с.
12. Ильенков, Э. В. Философия и культура / Э. В. Ильенков. – М., 1991. – 464 с.
13. Карпинская, Р. С. Философия природы: коэволюционная стратегия / Р. С. Карпинская, И. К. Лисеев, А. П. Огурцов. – М., 1995. – 352 с.
14. Кваша, Г. Рождение и гибель цивилизаций / Г. Кваша, В. М. Курляндский. – М., 2004. – 512 с.
15. Кин, Дж. Демократия и гражданское общество: о трудностях европейского

социализма, перспективах демократии и проблемах контроля над социально-политической властью / Дж. Кин. – М., 2001. – 400 с.

16. Лаптенок, А. С. Личность, культура, мораль в социальных системах / А. С. Лаптенок // Современный социум в мире глобальных перемен : к 85-летию акад. Е. М. Бабосова / С. В. Абламейко [и др.] ; редкол.: А. Н. Данилов (отв. ред.) [и др.]. – Минск, 2016. – С. 172–182.

17. Лосев, А. Ф. Философия, мифология, культура / А. Ф. Лосев. – М., 1991. – 525 с.

18. Мамардашвили, М. Как я понимаю философию / М. Мамардашвили. – М., 1992. – 415 с.

19. Марков, Б. В. Философская антропология / Б. В. Марков. – СПб., 1997. – 412 с.

20. Маркузе, Г. Одномерный человек / Г. Маркузе. – М., 1994. – 368 с.

21. Моисеев, Н. Н. Человек и ноосфера / Н. Н. Моисеев. – М., 1990. – 351 с.

22. Момджян, К. Х. Введение в социальную философию / К. Х. Момджян. – М., 1997. – 448 с.

23. Ортега-и-Гассет, Х. Что такое философия? / Х. Ортега-и-Гассет. – М., 1991. – 408 с.

24. Панарин, А. С. Православная цивилизация в глобальном мире / А. С. Панарин. – М., 2002. – 496 с.

25. Платон. Пир / Платон // Платон. Сочинения: в 4 т. ; под общ. ред. А. Ф. Лосева, В. Ф. Асмуса. – СПб. : Изд-во С.-Петербург. ун-та, 2007. – Т. 2. – С. 97–160.

26. Подорога, В. А. Феноменология тела / В. А. Подорога. – М., Ad Marginem, 1995. – 341 с.

27. Тойнби, А. Дж. Постижение истории / А. Дж. Тойнби. – М., 2002. – 640 с.

28. Фрейд, З. Психология бессознательного: сб. произведений / З. Фрейд/ сост., науч. ред., авт. вступ. ст. М. Г. Ярошевский. – М. : Просвещение, 1990. – 448 с.

29. Хабермас, Ю. Демократия. Разум. Нравственность / Ю. Хабермас. – М., 1995. – 252 с.

30. Хейзинга, Й. Человек играющий / Й. Хейзинга. – М., 1991. – 416 с.

31. Человек : философско-энциклопедический словарь / Рос. акад. наук, Ин-т человека ; под общ. ред. И. Т. Фролова. – М. : Наука, 2000. – 516 с.

32. Ясперс, К. Призрак толпы / К. Ясперс, Ж. Бодрийар. – М., 2007. – 272 с.

РАЗДЕЛ II Философско-методологический анализ науки

1. Агацци, Э. Моральное измерение науки и техники / Э. Агацци. – М., 1998. – 344 с.

2. Бернал, Дж. Наука в истории общества / Дж. Бернал. – М., 1956. – 735 с.

3. Вартофский, М. Модели. Репрезентация и научное понимание / М. Вартофский. – М., 1988. – 507 с.

4. Гайденко, П. П. История новоевропейской философии в ее связи с наукой / П. П. Гайденко. – М., 2000. – 456 с.

5. Грязнов, Б. Логика, рациональность, творчество / Б. Грязнов. – М., 2002. – 256 с.

6. Добронравова, И. С. Синергетика: становление нелинейного мышления / И.

С. Добронравова. – Киев, 1990. – 147 с.

7. Дьяков, А. В. Проблема субъекта в постструктуралистской перспективе. Онтологический аспект / А. В. Дьяков. – М., 2005. – 600 с.

8. Зеленков, А. И. Динамика биосферы и социокультурные традиции / А. И. Зеленков, П. А. Водопьянов. – Минск, 1987. – 238 с.

9. Капица, С. П. Синергетика и прогнозы будущего / С. П. Капица, С. П. Курдюмов, Г. Г. Малинецкий. – М., 1997. – 285 с.

10. Келле, В. Х. Наука как компонент социальной системы / В. Х. Келле. – М., 1988. – 198 с.

11. Косарева, Л. М. Рождение науки Нового времени из духа культуры / Л. М. Косарева. – М., 1997. – 360 с.

12. Кочергин, А. Н. Методы и формы научного познания / А. Н. Кочергин. – М., 1990. – 80 с.

13. Лукашевич, В. К. Анатомия научного метода / В. К. Лукашевич. – Минск, 1999. – 96 с.

14. Мамчур, Е. А. Образы науки в современной культуре / Е. А. Мамчур. – М., 2008. – 400 с.

15. Микешина, Л. А. Философия науки : учеб. пособие / Л. А. Микешина. – М., 2005. – 464 с.

16. Микешина, Л. А. Эпистемология ценностей / Л. А. Микешина. – М., 2007. – 439 с.

17. Мирская, Е. З. Социология науки в 80-е гг. / Е. З. Мирская // Социальная динамика науки. – М., 1995. – 319 с.

18. Моисеев, Н. Н. Современный рационализм / Н. Н. Моисеев. – М., 1995. – 380 с.

19. Научная деятельность : структура и институты : сб. переводов. – М., 1980. – 431 с.

20. Новикова, О. В. Феномен рациональности в современной культуре : антропологическое и когнитивное измерения / О. В. Новикова, В. С. Сайганова // Философия и соц. науки. – 2014. – № 2. – С. 56–60.

21. Пельц, Д. Ученые в организациях / Д. Пельц, Ф. Эндрюс. – М., 1973. – 471 с.

22. Поппер, К. Объективное знание. Эволюционный подход / К. Поппер. – М., 2002. – 384 с.

23. Поппер, К. Предположения и опровержения / К. Поппер. – М., 2004. – 638 с.

24. Порус, В. Н. Парадоксальная рациональность (очерки о научной рациональности) / В. Н. Порус. – М., 1999. – 120 с.

25. Прайс, Д. Малая наука, большая наука / Д. Прайс // Наука о науке. – М., 1966. – С. 281–384.

26. Сайганова, В. С. Историческая эпистемология: истоки и современное состояние / В. С. Сайганова // Журн. Белорус. гос. ун-та. Философия. Психология. – 2020. – №3. – С. 26 – 30.

27. Синергетическая парадигма : Многообразие поисков и подходов / под ред. В. С. Степина, В. И. Аршинова, В. Э. Войцеховича. – М., 2000. – 535 с.

28. Степин, В. С. Теоретическое знание: структура, историческая эволюция:

монография / В. С. Степин; Нац. акад. наук Беларуси, Ин-т философии. – Минск : Беларусь. навука, 2021. – 539 с.

29. Филатов, В. П. Научное познание и мир человека / В. П. Филатов. – М., 1990. – 270 с.

30. Фролов, И. Т. Этика науки : Проблемы и дискуссии / И. Т. Фролов, Б. Г. Юдин. – М., 1986. – 399 с.

31. Швырев, В. С. Теоретическое и эмпирическое в научном познании / В. С. Швырев. – М., 1978. – 382 с.

32. Шюц, А. Избранное. Мир, светящийся смыслом / А. Шюц. – М., 2004. – 1054 с.

33. Щедровицкий, Г. П. Философия. Наука. Методология / Г. П. Щедровицкий. – М., 1997. – 641 с.

34. Юдин, Э. Г. Методология науки. Системность. Деятельность / Э. Г. Юдин. – М., 1997. – 444 с.

35. Яковлев, В. А. Инновации в науке / В. А. Яковлев. – М., 1997. – 161 с.

36. Яскевич, Я. С. Аргументация в науке / Я. С. Яскевич. – Минск, 1992. – 142 с.

РАЗДЕЛ III

Философско-методологические проблемы дисциплинарно и междисциплинарно-организованной науки

1. Арон, Р. Этапы социологической мысли / Р. Арон. – М., 1993. – 606 с.

2. Аршинов, В. И. Парадигма сложности и социогуманитарные проекции конвергентных технологий / В. И. Аршинов, В. Г. Буданов // Вопр. философии. – 2016. – № 1. – С. 59–70.

3. Бор, Н. Избранные научные труды : в 2 т. / Н. Бор. – М., 1970–1971. – Т. 2. – 675 с.

4. Борн, М. Физика в жизни моего поколения / М. Борн. – М., 1963. – 535 с.

5. Бурдые, П. Социальное пространство: поля и практики / П. Бурдые. – М. : Институт экспериментальной социологии, 2005. – 576 с.

6. Бройль, Л. Революция в физике / Л. Бройль ; под ред. М. К. Поливанова. – М., 1963. – 231 с.

7. Василькова, В. В. Порядок и хаос в развитии социальных систем: Синергетика и теория социальной самоорганизации / В. В. Василькова. – СПб., 1999. – 478 с.

8. Вернадский, В. И. Биосфера и ноосфера / В. И. Вернадский. – М., 1989. – 261 с.

9. Виндельбанд, В. Избранное: Дух и история / В. Виндельбанд. – М., 1995. – 687 с.

10. Гейзенберг, В. Шаги за горизонт / В. Гейзенберг. – М., 1987. – 366 с.

11. Горохов, В. Г. Введение в философию техники : учеб. пособие / В. Г. Горохов, В. М. Розин. – М., 1998. – 221 с.

12. Дубнищева, Т. Я. Современное естествознание: учеб. пособие / Т. Я. Дубнищева, А. Ю. Пигарев. – Новосибирск, 1998. – 158 с.

13. Карпенков, С. Х. Концепции современного естествознания / С. Х. Карпенков. – 11-е изд., – М., 2001. – 669 с.

14. Качанов, Ю. Эпистемология социальной науки / Ю. Качанов. – СПб. : Алтейя, 2007. – 228 с.
15. Концепции современного естествознания: становление естествознания и концептуальные основания физической картины мира : пособие / Л. Е. Лойко, С. В. Масленченко, Е. Н. Мисун ; под. общ. ред. Л. Е. Лойко. – 2-е изд., испр. и доп. – Минск : Акад. МВД, 2021. – 91 с.
16. Концепции современного естествознания: концептуальные основания химической и биологической картины мира и перспективы развития естествознания : пособие / Л. Е. Лойко, С. В. Масленченко, Е. Н. Мисун ; под. общ. ред. Л. Е. Лойко. – 2-е изд., испр. и доп. – Минск : Акад. МВД, 2021. – 113 с.
17. Кравченко, С. А. Социология : парадигмы через призму социологического воображения : учеб. пособие / С. А. Кравченко. – 3-е изд. – М., 2007. – 622 с.
18. Кузнецов, В. И. Естествознание / В. И. Кузнецов, Г. М. Идлис, В. Н. Гутина. – М., 1996. – 383 с.
19. Микешина, Л. А. Новые образы познания и реальности / Л. А. Микешина, М. Ю. Опенков. – М., 1997. – 238 с.
20. Митчем, К. Что такое философия техники? / К. Митчем. – М., 1995. – 148 с.
21. Мэмфорд, Л. Миф машины / Л. Мэмфорд // Утопия и утопическое мышление. – М., 1991. – 404 с.
22. Найдыш, В. М. Концепции современного естествознания : учеб. пособие / В. М. Найдыш. – М., 1999. – 475 с.
23. Огурцов, А. П. Дисциплинарная структура науки: ее генезис и обоснование : автореф. дис. ... д-ра филос. наук : 09.00.01 / А. П. Огурцов; АН СССР. – М., 1990. – 49 с.
24. Ортега-и-Гассет, Х. Размышления о технике / Х. Ортега-и-Гассет // Вопросы философии. – 1993. – № 10. – С. 32–68.
25. Патнэм, Х. Разум, истина и история / Х. Патнэм. – М., 2002. – 296 с.
26. Ракитов, А. И. Философия компьютерной революции / А. И. Ракитов. – М., 1993. – 287 с.
27. Риккерт, Г. Науки о природе и науки о культуре / Г. Риккерт. – М., 1998. – 410 с.
28. Ровинский, Р. Е. Развивающаяся Вселенная / Р. Е. Ровинский. – М., 2007. – 192 с.
29. Сергейчик, Е. М. Философия истории / Е. М. Сергейчик. – СПб., 2002. – 606 с.
30. Социум, цивилизация, культура в исследовательских традициях классической и современной философии : пособие / А. И. Зеленков [и др.]; под ред. А. И. Зеленкова. – Минск : БГУ, 2015. – 327 с.
31. Лекторский, В. А. Теория познания : в 4 т. / В. А. Лекторский, Т. И. Озейрман (отв. ред.). – М., 1991-1995. – Т. 4 – 1995. – 433 с.
32. Трельч, Э. Историзм и его проблемы / Э. Трельч. – М., 1994. – 720 с.
33. Уинч, П. Идея социальной науки и ее отношение к философии / П. Уинч. – М., 1996. – 107 с.
34. Фрейд, З. Психоаналитические этюды / З. Фрейд. – Минск, 1991. – 604 с.
35. Черников, И. В. Трансдисциплинарные методологии и технологии совре-

менной науки / И. В. Черникова // *Вопр. философии.* – 2015. – № 1. – С. 71–79.

36. Шаповалов, Е. А. Курс лекций по философии техники / Е. А. Шаповалов. – СПб., 1998. – 123 с.

37. Шпанн, О. Философия истории / О. Шпанн. – СПб., 2005. – 484 с.

38. Шпенглер, О. Человек и техника / О. Шпенглер // *Культурология. XX век. Антология.* – М., 1999. – С. 454–492.

39. Шредингер, Э. Что такое жизнь? С точки зрения физики / Э. Шредингер. – М., 1972. – 88 с.

40. Эволюционная эпистемология и логика социальных наук: Карл Поппер и его критики / под общ. ред. В.Н. Садовского. – М., 2000. – 461 с.

41. Эйнштейн, А. Физика и реальность / А. Эйнштейн // *Собр. науч. тр.* – М., 1967. – Т. 4 – 600 с.

42. Тавризян, Г. М. Философы XX века о технике и «технической цивилизации» / Г. М. Тавризян. – М., 2009. – 208 с.

43. Юнгер, Ф. Г. Совершенство техники. Машина и собственность / Ф. Г. Юнгер. – СПб., 2002. – 558 с.

РАЗДЕЛ IV Философия, наука, человек в XXI столетии

1. Анохина, В. В. Культурная традиция в парадигмах современной философии / В. В. Анохина. – Минск: БГУ, 2014.

2. Бауман, З. Глобализация. Последствия для человека и общества / З. Бауман. – М., 2004. – 185 с.

3. Бек, У. Что такое глобализация? : Ошибки глобализма – ответы на глобализацию / У. Бек. – М. : Прогресс-традиция, 2001. – 303 с.

4. Валлерстайн, И. Анализ мировых систем и ситуация в современном мире / И. Валлерстайн. – СПб., 2001. – 414 с.

5. Водопьянов, П. А. Стратегия бытия человечества: от апокалиптики к ноосферному веку / П. А. Водопьянов, В. С. Крисаченко. – Минск: Беларуская навука, 2018. – 306 с.

6. Делягин, М. Г. Мировой кризис: Общая теория глобализации: Курс лекций / М. Г. Делягин. – 3-е изд. – М., 2003. – 766 с.

7. Деррида, Ж. О грамматологии / Ж. Деррида. – М., 2000. – 511 с.

8. Кастельс, М. Информационная эпоха: экономика, общество и культура / М. Кастельс. – М., 2000. – 606 с.

9. Козловский, П. Культура постмодерна / П. Козловский. – М., 1997. – 238 с.

10. Колядко, И. Н. Антропологический кризис техногенной цивилизации: параметры и пути преодоления / И. Н. Колядко // *Вопр. философии.* – 2022. – № 3. – С. 76–80.

11. Лазаревич, А. А. Становление информационного общества: коммуникационно-эпистемологические и культурно-цивилизационные основания / А. А. Лазаревич. – Минск : Беларус. навука, 2015. – 536 с.

12. Лекторский, В. А. Рациональность как ценность культуры / В. А. Лекторский // *Вопр. философии.* – 2012. – № 5. – С. 26–34.

13. Лиотар, Ж.-Ф. Состояние постмодерна: доклад о знании / Ж. - Ф. Лиотар // *Философия эпохи постмодерна.* – Минск, 1998. – 160 с.

14. Маньковская, Н. Б. Эстетика постмодернизма / Н. Б. Маньковская. – СПб.,

2000. – 346 с.

15. Панарин, А. С. Искушение глобализмом / А. С. Панарин. – М., 2000. – 415 с.
16. Пантин, В. И. Философия исторического прогнозирования: ритмы истории и перспективы мирового развития в первой половине XXI века / В. И. Пантин, В. В. Лапкин. – М., 2006. – 446 с.
17. Степин В. С. Цивилизация в эпоху перемен: поиск новых стратегий развития / В. С. Степин // Журн. Белорус. гос. ун-та. Социология. – 2017. – № 3. – С. 6–11.
18. Степин, В. С. Цивилизация и культура / В. С. Степин. – СПб.: С.-Петербур. гуманитар. ун-т профсоюзов, 2011. – 408 с. – (Классика гуманист. мысли; Вып. 3).
19. Уткин, А. И. Новый мировой порядок / А. И. Уткин. – М., 2006. – 637 с.
20. Философия. Глобализация. Интеграция : монография / В. И. Чуешов [и др.] ; под общ. ред. проф. В. И. Чуешова. – Минск, 2006. – 205 с.
21. Философия устойчивого развития и социальная экология / А. И. Зеленков [и др.]; под науч. ред. А. И. Зеленкова. – Минск, 2015. – 199 с.
22. Фукуяма, Ф. Сильное государство управление и мировой порядок / Ф. Фукуяма. – М., 2010. – 222 с.
23. Хабермас, Ю. Философский дискурс о модерне / Ю. Хабермас. – М., 2003. – 416 с.
24. Хантингтон, С. Третья волна. Демократизация в конце XX века / С. Хантингтон. – М., 2003. – 365 с.
25. Хантингтон, С. Кто мы? Вызовы американской национальной идентичности / С. Хантингтон. – М., 2004. – 635 с.
26. Человек. Наука. Цивилизация. К 75-летию академика В. С. Степина. – М. : Канон+, 2004. – 816 с.
27. Чумаков, А. Н. Метафизика глобализации / А. Н. Чумаков. – М., 2006. – 514 с.
28. Яковец, Ю. В. Эпохальные инновации XXI века / Ю. В. Яковец. – М., 2004. – 439 с.

ТЕМАТИКА РЕФЕРАТОВ

1. А. Пуанкаре о ценности науки в современной культуре.
2. Анализ процесса познания в когнитивной психологии.
3. Аналитика человеческого бытия в философии экзистенциализма.
4. Аналитика человеческого существования в творчестве Ф.М. Достоевского.
5. Антропный принцип как методологический регулятив в современном научном познании.
6. Беларусь и Россия в пространстве восточнославянской цивилизации.
7. Белорусская модель социально-экономического развития и цивилизационные вызовы современности.
8. Бесплодие супругов и «суррогатное материнство» (медико-этические и правовые подходы).
9. Бессознательное и психоанализ в творчестве З. Фрейда.
10. Биогеохимия В.И. Вернадского и ее роль в развитии современной экологии.
11. Биотехнологии и будущее цивилизации.
12. Болезнь как фаза патологического процесса: динамика нормы и ее нарушений.

13. Бытие как проблема философии.
14. Бытие человека и время.
15. В.И. Вернадский о науке и научных революциях.
16. Виртуальная реальность как социокультурный феномен информационного общества.
17. В поисках нового миропонимания: концепции И. Пригожина и Рерихов.
18. В. Гейзенберг о роли традиций в развитии науки.
19. В. Дильтей о методологии гуманитарного познания.
20. В.И. Ленин о революции в естествознании на рубеже XIX-XX веков.
21. Взаимосвязь «биоэтики» и «экологической этики»: идеи русских космистов (К.Э. Циолковского, А.Л. Чижевского и др.).
22. Власть и насилие. Феномен тоталитаризма в социальной практике XX века.
23. Г. Селье о природно-биологических основаниях нравственных идеалов и поведения человека.
24. Г.-Г. Гадамер о роли предрассудков и традиций в гуманитарном познании.
25. Генная инженерия и другие биотехнологии: нравственная ответственность ученых.
26. Географический детерминизм и геополитика.
27. Глобализация культуры и этнокультурный полицентризм.
28. Гносеологическая природа диагностических ошибок и проблема истинности диагноза.
29. Государство и гражданское общество: возможные формы взаимодействия.
30. Деонтологические и правовые аспекты проведения аборт.
31. Диалектика как философская теория развития и метод мышления.
32. Диалектика содержания и формы в литературном процессе.
33. Диалектическая логика как философско-методологический проект.
34. Диалог человека и компьютера в современном научном познании.
35. Дилемма формационного и цивилизационного подходов к истории.
36. Динамика стресса и проблема «болезней адаптации» в концепции Г. Селье.
37. Дифференциация и интеграция научного знания как закономерности развития современной науки.
38. Доктрина информированного согласия в современной медицинской этике.
39. Донорство и трансплантация органов и тканей – проблема биомедицинской этики.
40. Естествознание в современной культуре: эпистемологический и ценностный статус.
41. Ж. Деррида о природе гуманитарного познания.
42. Жизнь после смерти тела (буддийские легенды и современные клинические наблюдения).
43. Жизнь, смерть и бессмертие: идеи западной и восточной античности.
44. Здоровье – гармония тела, души и духа в структуре личности.
45. Зеркальная симметрия и функциональная асимметрия мозга: художественное и научное мышление.
46. Знание и вера в структуре познавательного процесса.
47. Знание и власть в философии постмодернизма (Ж.-Ф. Лиотар).
48. Значение системного подхода в медицинской науке и практике.
49. Игра как феномен человеческого бытия.
50. Идея «конца истории» в социальной философии Ф. Фукуямы.

51. Идея бессмертия души в западной и восточной античности.
52. Идея глобального эволюционизма и антропный космологический принцип.
53. Идея локальных цивилизаций в концепции А. Тойнби.
54. Идея морфологии культуры в концепции истории О. Шпенглера.
55. Идея неявного знания в эпистемологической концепции М. Полани.
56. Идея развития в химии. Проблема химической эволюции.
57. Интернет как форма коммуникации и познания мира.
58. Иррационалистическая программа философии в творчестве А. Шопенгауэра, С. Кьеркегора, Ф. Ницше.
59. Искусство толкования снов в концепции Э. Фромма.
60. Истина и релятивизм в современной философии науки.
61. Истина и ценность в современной науке.
62. Историческое познание: проблемное поле и специфика интерпретации социальной реальности.
63. Категория небытия в культурной традиции Востока.
64. Клиническое мышление и диагноз: современные тенденции.
65. Клятва Гиппократа и современные «проблемные ситуации» в медицине.
66. Концептуальный статус исторической реальности в философии истории.
67. Концепция «археологии знания» в философии М. Фуко.
68. Концепция «столкновения цивилизаций» С. Хантингтона и современный исторический процесс.
69. Концепция «творческой эволюции» А. Бергсона.
70. Концепция «эпистемологического анархизма» П. Фейерабенда.
71. Концепция коммуникативной рациональности Ю. Хабермаса.
72. Концепция культурно-исторических типов Н.Я. Данилевского.
73. Концепция логического атомизма Б. Рассела.
74. Концепция метатеоретических оснований науки в творчестве В.С. Степина.
75. Концепция науки в работе «Философия нестабильности» И.Р. Пригожина.
76. Концепция научно-исследовательских программ в философии науки И. Лакатоса.
77. Концепция природы В.И. Вернадского.
78. Концепция роста знания в философии науки К. Поппера.
79. Концепция современного рационализма в работах Н.Н. Моисеева.
80. Концепция сознания в философии Э. Гуссерля.
81. Концепция социального призвания науки А. Уайтхеда.
82. Концепция теоретического знания в творчестве Р. Карнапа.
83. Концепция целерациональности М. Вебера и аксиологические основания европейской культуры.
84. Концепция этногенеза Л.Н. Гумилева.
85. Космические и биологические ритмы в жизнедеятельности организмов.
86. Критерии смерти в западной и восточной медицине.
87. Культура и контркультура в социальной философии Франкфуртской школы.
88. Культура и творчество в феноменологической герменевтике П. Рикера.
89. Культура как предмет осмысления в современной философии.
90. Культура, цивилизация, судьба человечества (по работам Н.А. Бердяева).
91. Л.Н. Толстой о проблемах и антиномиях нравственного выбора.

92. Личность как единство природной индивидуальности и духовной культуры.
93. Луи де Бройль о революции в физике.
94. М. Вебер о призвании ученого и ценности науки.
95. Марксистская концепция социума.
96. Материалистическое понимание истории К. Марксом.
97. Медико-деонтологическая культура врача (идеи книги Д. Карнеги «Как завоевывать друзей и оказывать влияние на людей»).
98. Место и роль биологии в структуре современного естествознания.
99. Место и роль социальной философии в системе современного философского знания.
100. Метатеоретические основания науки.
101. Метод системной динамики Дж. Форрестера и его роль в становлении методологии глобального моделирования.
102. Методологические новации в современной философии науки.
103. Методологический потенциал системно-структурного подхода в современной химии.
104. Методология глобального прогнозирования в творчестве А.С. Панарина.
105. Методология редукционизма в классической и современной науке.
106. Методология тематического анализа науки Дж. Холтона.
107. Методы исследования в современной науке.
108. Мир человеческих эмоций: философские и медицинские аспекты.
109. Мировоззренческие и социально-этические проблемы генетики человека.
110. Многоуровневая концепция методологического знания.
111. Модели будущего в футурологии.
112. Мораль и политика: грани взаимодействия.
113. Н. Бор о методологии дополнителности.
114. Наука в контексте культуры.
115. Наука в постиндустриальном обществе.
116. Наука и власть: возможность и границы диалога.
117. Наука и вненаучное знание в современной культуре.
118. Наука и нравственность: свобода и социальная ответственность ученого.
119. Наука и религия: возможности и границы диалога.
120. Наука как ценность в современной культуре. Дилемма сциентизма и антисциентизма.
121. Научная картина мира и ее эволюция.
122. Научная теория как предмет философско-методологического анализа.
123. Научное исследование как предмет методологического анализа.
124. Научное сообщество и школы в науке.
125. Научный прогресс: единство когнитивных и социокультурных параметров.
126. Научный разум и коммуникация в философии Ю. Хабермаса.
127. Неклассический и постнеклассический этапы в развитии современной науки.
128. Нравственно-психологические и правовые аргументы «за» и «против» эвтаназии.
129. Нравственно-психологический смысл и судьба учения Г. Селье об «альтруистическом эгоизме».
130. Нравственные аспекты эмбриональной хирургии («ребенок в пробирке»).

131. Образ «человека массы» в современной философии и культуре.
132. Образ жизни и здоровье человека: психодуховные и социальные аспекты.
133. Образ развивающейся науки в работе Т. Куна «Структура научных революций».
134. Общество как суперсистема в социальной философии П.А. Сорокина.
135. Основные направления математизации современной науки.
136. Перспектива научного разума в постмодернистском прагматизме Р. Рорти.
137. Политическая власть и социальный интерес.
138. Права человека и гражданское общество.
139. Пределы роста техногенной цивилизации в футурологических моделях Римского клуба.
140. Предмет и структура социальной экологии.
141. Принцип глобального эволюционизма в современной научной картине мира.
142. Принцип отрицания в научном познании.
143. Приоритеты экосознания в постчернобыльской Беларуси.
144. Природа нравственного сознания и антиномии морального выбора.
145. Природное и общественное в человеке.
146. Проблема антропосоциогенеза в философии и науке.
147. Проблема аргументации в современной науке.
148. Проблема бесконечности в философии и математике.
149. Проблема гуманизации науки в работах И.Т. Фролова.
150. Проблема диалога человека и компьютера.
151. Проблема динамики науки в концепции С. Тулмина.
152. Проблема единства и многообразия всемирно-исторического процесса.
153. Проблема единства научного знания в творчестве П.В. Копнина.
154. Проблема жизни и смерти в духовном опыте человечества.
155. Проблема закономерностей истории: К. Маркс и М. Вебер.
156. Проблема искусственного интеллекта в современной философии и науке.
157. Проблема классификации наук: история и современность.
158. Проблема классификации форм движения в современной науке.
159. Проблема коммуникации в современной науке.
160. Проблема конечного и бесконечного в современной космологии.
161. Проблема коэволюции человека и природы. Понятие ноосферы.
162. Проблема научной рациональности как предмет философско-методологического исследования.
163. Проблема пространственно-временного континуума в специальной теории относительности.
164. Проблема смысла жизни человека в классической и современной философии.
165. Проблема смысла истории.
166. Проблема социального прогресса как предмет осмысления в современной философии истории.
167. Проблема социальной стратификации в современной философии.
168. Проблема социальных девиаций в структурном функционализме Р. Мертона.
169. Проблема человека в философии марксизма.
170. Проблема человека в философии неотрейдизма.

171. Проблемы методологии познания в творчестве Д.И. Менделеева.
172. Пространственно-временная организация Универсума и развитие релятивистской физики.
173. Пространство и время как категории философии и культуры.
174. Религиозно-нравственные проблемы в творчестве Ф. Достоевского и Л. Толстого.
175. Речевая и нравственно-психологическая культура врача.
176. Роль личности и масс в истории.
177. Русский космизм и творчество К.Э. Циолковского.
178. С. Будный в белорусской культуре и философии.
179. Самоубийство: нравственно-психологические и социальные измерения.
180. Свобода и ответственность врача в современной медицинской этике.
181. Свобода и ответственность как экзистенциальные характеристики бытия человека.
182. Семья и здоровье (причины внутрисемейных конфликтов).
183. Синергетика как новое мировоззрение.
184. Синтетическая теория эволюции как предмет философско-методологического осмысления.
185. Системный подход как исследовательская программа в творчестве Э.Г. Юдина.
186. Системный подход как общенаучная методологическая программа.
187. Ситуация постмодерна в культуре и современный литературный процесс.
188. Смысл и назначение истории в философии К. Ясперса.
189. Современное искусство и философия: грани взаимодействия.
190. Современные технологии и «высокое напряжение» в структуре постиндустриальных обществ.
191. Современные химические технологии и охрана окружающей среды.
192. Современный религиозный фундаментализм: истоки и направления эволюции.
193. Сознание и самосознание. Проблема «Я».
194. Сознание и языковые структуры.
195. Соотношение социального и биологического в человеке.
196. Социальная справедливость и медицинская помощь гериатрическим больным.
197. Социальная экология, урбанизация и здоровье людей.
198. Социальное прогнозирование и глобальные проблемы современности.
199. Социально-психологические проблемы компьютеризации познания и деятельности в современном обществе.
200. Социальный конфликт: его статус и роль в современном историческом процессе.
201. Становление и развитие экологической этики в современной культуре.
202. Становление системной парадигмы в экологии. Экосистема как интегральный природный комплекс.
203. Страдание в зеркале философской и нравственной мысли.
204. Страх как глубинное переживание человека и феномен его культуры.
205. Структуралистская методологическая программа в этнологии К. Леви-Стросса.
206. Сущность боли и ее механизмов в свете современной науки.

207. Творчество и интуиция во врачебном мышлении (взаимодействие логического и интуитивного в познании, клинический опыт и интуиция).
208. Теоретические и клинические предпосылки учения Г. Селье о стрессе (идеи системно-синергетического подхода в теории патологии).
209. Теория логотерапии и экзистенциального анализа в концепции В. Франкла.
210. Теория социального действия Т. Парсонса.
211. Теория структуризации Э. Гидденса как форма «интегральной методологии» социального познания.
212. Техника как объект социально-философского осмысления.
213. Традиции восточной медицины и их современное значение.
214. Традиции и новации в динамике культуры.
215. Трансгуманизм и перспективы человека.
216. Уровни бессознательных влечений и структура психики в трактовке З. Фрейда.
217. Уроки Чернобыльской АЭС и охрана здоровья населения в чрезвычайных ситуациях.
218. Устойчивое развитие как императив современной цивилизационной динамики.
219. Учение Г. Селье о стрессе (идеи системно-синергетического подхода в теории патологии).
220. Учение З. Фрейда и концепция бессознательного в классическом психоанализе.
221. Учение К.Г. Юнга о символике универсально-бессознательного и его значение для психотерапии.
222. Учение о духовности, свободе и логотерапии в работе В. Франкла «Человек в поисках смысла».
223. Ф. Ницше о дионисическом и аполлоническом началах в европейской культуре.
224. Ф. Скорина как мыслитель и философ.
225. Феномен «информационного общества»: основные понятия и методологические подходы.
226. Феномен «одномерного человека» в философии Г. Маркузе.
227. Феномен антинауки и критика классического рационализма.
228. Феномен власти в политико-правовой науке.
229. Феномен власти как предмет осмысления в современной социальной философии.
230. Феномен глобализации в современном мире: проблемы и перспективы.
231. Феномен научной революции как предмет философско-методологического анализа.
232. Феномен нигилизма в европейской философии и культуре: от Ницше к Хайдеггеру.
233. Феномен современного религиозного ренессанса в постсоветских обществах.
234. Феномен терроризма в современном обществе: социально-философский анализ.
235. Феноменология Э. Гуссерля: концепция кризиса европейской науки и культуры.

236. Физика и философия в творчестве А. Эйнштейна.
237. Философия биологии в творчестве В.А. Энгельгардта.
238. Философия в духовном опыте современного общества.
239. Философия и идеология.
240. Философия и искусство.
241. Философия и литература: общее и особенное в постижении мира.
242. Философия и мировоззренческие основания культуры.
243. Философия и миф в культуре традиционных и современных обществ.
244. Философия и наука: исторические формы взаимосвязи.
245. Философия и национальное самосознание.
246. Философия и религия: формы диалога и опосредования в истории культуры.
247. Философия и футурология.
248. Философия истории Г. Гегеля.
249. Философия как личностное знание.
250. Философия науки: становление и основные этапы развития.
251. Философия нового научного духа Г. Башляра.
252. Философия постмодернизма: духовно-теоретические истоки и основные этапы развития.
253. Философия природы и экологизация современного естествознания.
254. Философия природы и экологические ценности современной цивилизации.
255. Философия русского космизма.
256. Философия человека в культурных традициях Запада и Востока.
257. Философия языка: от классической к современным парадигмам исследования.
258. Философская концепция истории Н.А. Бердяева.
259. Философско-методологические проблемы развития современной урбэкологии.
260. Философы о философии: классические и постклассические интерпретации.
261. Химия в современной научной картине мира.
262. Химия и междисциплинарные методологии познания.
263. Человек в системе социальных коммуникаций.
264. Человек в техносфере. Проблемы становления техноструктуры XXI столетия.
265. Человеческая агрессивность и формы ее реализации по Фрейду (войны, массовый психоз, аффекты, варианты сублимации).
266. Эволюция Вселенной и философские проблемы современной космологии.
267. Эволюция физического знания и принцип соответствия.
268. Экологизация мышления и задачи здравоохранения.
269. Экологические приоритеты национальной стратегии устойчивого развития Беларуси.
270. Экология человека в структуре социально-экологического знания.
271. Экономическое развитие и экология: к вопросу о цене экономического процветания.
272. Эмоции, болезнь, здоровье: психосоматическая медицина Запада и «холистическая» медицина Востока.
273. Эмоциональные и нравственные конфликты в медицинском коллективе.
274. Эмпирическое познание и факты науки.

275. Этика науки и нормы научного этиоса.
276. Этические и правовые проблемы трансплантологии.
277. Этические проблемы психиатрии и медицины.
278. Этические проблемы современной биологии.
279. Язык и познание в философии Л. Витгенштейна.
280. Язык философии. Категории философии и универсалии культуры.

**Перечень вопросов для контроля знаний на кандидатском экзамене
по философии и методологии науки**

1. Философия, мировоззрение, культура. Специфика философского знания и проблемное поле философии.
2. Проблема научности философии. Философское и научное мировоззрение: общность и различие. Исторические формы взаимодействия философии и науки.
3. Социокультурный статус и функции философии в современном мире.
4. Основные исследовательские стратегии в классической и постклассической западноевропейской философии.
5. Природа как предмет философского и научного познания. Коэволюция человека и природы и экологические ценности современной цивилизации.
6. Основные модели отношения «человек» – «природа».
7. Онтология как учение о бытии и его освещение в классической и современной философии.
8. Категория материи и ее интерпретации в истории философии и естествознания.
9. Философия и современная научная картина мира. Системно-структурная организация бытия.
10. Понятие движения. Основные формы движения материи, их динамика. Современная наука и проблема классификации форм движения.
11. Проблема пространства и времени в философии и науке. Концепции пространства и времени в современном естествознании.
12. Исторические формы диалектики. Диалектика как философская теория развития. Диалектика и ее альтернативы в истории философии.
13. Диалектика как философская теория развития. Принципы, законы и категории диалектики.
14. Диалектика и синергетика. Синергетическая парадигма в современной науке.
15. Принцип глобального эволюционизма в современной научной картине мира.
16. Философская антропология и основные стратегии познания человека в философии и науке.
17. Проблема происхождения человека. Научные и философские концепции антропогенеза.
18. Природа и сущность человека. Человек как био-, социодуховный феномен.
19. Индивид, индивидуальность, личность.
20. Аксиологические параметры бытия человека в мире.
21. Антропологический кризис как явление современной техногенной цивилизации. Трансгуманизм и перспективы человека.

22. Сознание человека как предмет философского осмысления. Многомерность и полифункциональность сознания.
23. Системный и многоуровневый характер сознания. Структура сознания. Сознание и бессознательное.
24. Сознание как отражение и деятельность. Эволюция форм отражения.
25. Социальная природа сознания. Культура и коммуникация как условие становления развитых форм сознания. Мышление и язык.
26. Сознание и мозг. Проблемы «искусственного интеллекта».
27. Основные сферы общества, их сущность и значение.
28. Понятие и виды социальной структуры общества. Современные концепции социальной стратификации.
29. Общество как предмет философского анализа. Основные стратегии исследования общества в современной философии.
30. Предмет, структура и становление философии истории.
31. Проблема источника и факторов исторического развития общества. Эволюция и революция в динамике общества.
32. Проблема субъекта и движущих сил истории. Вариативность истории и выбор путей общественного развития.
33. Направленность исторического процесса: линейные и нелинейные интерпретации истории.
34. Формационная и цивилизационная парадигмы в философии истории.
35. Понятие цивилизации в социально-философской традиции. История как цивилизационный процесс.
36. Доиндустриальный (традиционный), индустриальный и постиндустриальный типы цивилизационного развития. Феномен информационного общества.
37. Проблема исторического самоопределения Беларуси и цивилизационные приоритеты развития современного белорусского общества.
38. Понятие культуры. Основные парадигмы философского анализа культуры.
39. Структура культуры и ее основные функции.
40. Типология культуры. Субкультура и ее варианты. Феномены элитарной и массовой культуры.
41. Культура и ценностные формы сознания. Мораль, искусство, религия как формы духовности. Метаморфозы культуры в современном обществе.
42. Понятие науки. Наука как специфическая форма познания. Сущность, структура и функции науки в современном обществе.
43. Научное и вненаучное познание.
44. Классификация наук и проблема периодизации науки.
45. Генезис науки и ее историческое развитие. Особенности классической, неклассической и постнеклассической науки.
46. Эмпирический уровень научного исследования и эмпирический базис науки.
47. Специфика теоретического знания. Структура и функции научной теории.
48. Метатеоретические основания науки.
49. Феномен научной революции. Проблема типологии научных революций.
50. Понятие метода и методологии. Многоуровневая концепция методологического знания.

51. Методы эмпирического и теоретического исследования.
52. Общелогические методы как универсальные приемы и процедуры научного исследования.
53. Место и роль системного подхода в современном научном познании.
54. Наука как социальный институт. Становление и развитие социологии науки.
55. Наука в системе социальных ценностей. Этика науки и социальная ответственность ученого.
56. Основные парадигмы в развитии естественнонаучного знания. Классическое естествознание. Физика и ее место в системе естественнонаучного знания.
57. Неклассическое естествознание: революционные изменения в науке в конце XIX – пер. пол. XX вв. Философские аспекты теории относительности, квантовой механики, космологии.
58. Постнеклассическое естествознание и поиск нового типа рациональности. Возможности и перспективы междисциплинарной методологии. Междисциплинарный статус синергетики.
59. Предмет и структура философии техники. Техника как объект философской рефлексии. Генезис и социодинамика техносферы.
60. Сущность научно-технической революции. Становление техноструктуры XXI века. Нанотехнология и биотехнология.
61. Виртуальная реальность как социокультурный феномен информационного общества.
62. Философское осмысление проблемы искусственного интеллекта.
63. Специфика социально-гуманитарного познания. Основные исследовательские программы в обществознании.
64. Ситуация постмодерна в современной культуре и философии.
65. Глобализация как процесс формирования нового миропорядка и объект социально-философского осмысления, ее сущность и особенности.
66. Философия и футурология. Методы прогнозирования и типы прогнозов.

Перечень тем семинарских занятий

1. Статус и предназначение философии в жизни общества.
2. Философское осмысление проблемы бытия.
3. Природа как предмет философского и научного познания.
4. Философия глобального эволюционизма.
5. Проблема человека в философии.
6. Философия сознания.
7. Специфика социальной реальности.
8. Основные проблемы социальной динамики.
9. Развитие общества как цивилизационный процесс.
10. Философия культуры.
11. Наука как важнейшая форма познания в современном мире.
12. Наука в ее историческом развитии.
13. Структура и динамика научного познания.
14. Методологический инструментарий современной науки.
15. Наука как социальный институт.
16. Наука в системе социальных ценностей.
17. Основные парадигмы в развитии естественнонаучного знания.

18. Философия техники и техническая рациональность.
19. Философия социально-гуманитарного познания.
20. Человечество в начале XXI века: проблемы и перспективы.
21. Глобализация как цивилизационный феномен и предмет социально-философского осмысления.

Перечень тем заданий УСР

1. Философское осмысление проблемы бытия.
2. Философия глобального эволюционизма.
3. Проблема человека в философии.
4. Методологический инструментарий современной науки.
5. Диалектическая логика как методология научного познания.
6. Основные парадигмы в развитии естественнонаучного знания.
7. Философия социально-гуманитарного познания.
8. Философия и экологические императивы современной цивилизации.
9. Философия и методология междисциплинарного синтеза знаний.

ПРОТОКОЛ СОГЛАСОВАНИЯ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ФИЛОСОФИЯ И МЕТОДОЛОГИЯ НАУКИ» С ДРУГИМИ ДИСЦИПЛИНАМИ СПЕЦИАЛЬНОСТИ

Название дисциплины, с которой требуется согласование	Название кафедры	Предложения об изменениях в содержании учебной программы по изучаемой учебной дисциплине	Решение, принятое кафедрой, разработавшей учебную программу (с указанием даты и номера протокола)
Педагогика и психология высшей школы	Кафедра социально-гуманитарных дисциплин	Согласовано	Утверждено, протокол № 9 от 12.09.2022

Зав. кафедрой

С.Н. Бордак