

УЧЕБНАЯ ДИСЦИПЛИНА «МЕДИЦИНСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ»

<p><b>Краткое содержание учебной дисциплины</b></p>	<p>Психология личности. Развитие психики в онтогенезе. Общие закономерности влияния психических факторов на здоровье человека, психологические особенности контакта врача с пациентом, основы психогигиены. Медицинская психология девиантного поведения. Внутренняя картина болезни и реакция личности на болезнь. Медицинская деонтология</p>
<p><b>Формируемые компетенции</b></p>	<p>СК. Применять психодиагностические методики и психокоррекционные методы, методы и принципы лечения и профилактики, формулировать клинический диагноз при психических расстройствах (заболеваниях), при оказании психиатрической помощи</p>
<p><b>Результаты обучения</b></p>	<p>Студент должен <b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные психические функции и их физиологические механизмы, соотношение природных и социальных факторов в становлении психики, значение воли и эмоций, потребностей и мотивов, бессознательные механизмы в поведении человека;</li> <li>- структуру внутренней картины болезни;</li> <li>- типичные реакции личности на болезнь, особенности реакции пациента на качество работы больничных и амбулаторно-поликлинических организаций здравоохранения, особенности реакций семьи на болезнь ее членов;</li> <li>- теоретические основы и фазы развития взаимоотношений врача и пациента;</li> <li>- основные теоретические положения психологии зависимости, виды и степень выраженности зависимого поведения;</li> <li>- личностные особенности, психологические ресурсы и адаптационные возможности пациентов с различными соматическими заболеваниями; виды психологической защиты;</li> <li>- виды, модели и стадии психологического консультирования;</li> <li>- цели и задачи кризисной интервенции;</li> <li>- психологические механизмы реакции на утрату, стадии горевания, возрастные особенности восприятия смерти; стратегии психологической помощи при реакции утраты;</li> <li>- психологические аспекты различных форм аутодеструктивного поведения;</li> <li>- этические принципы в психологической работе с детьми.</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- составлять психологическую характеристику личности, собирать психобиографический анамнез, оценивать состояние пациента;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- оценивать свое состояние на момент взаимодействия с пациентом, владеть простейшими приёмами психической саморегуляции, элементарными навыками управления внимания, памятью, мышления; оценивать структуру и степень выраженности нарушений познавательных процессов и эмоционально-волевой сферы пациентов;</li> <li>- структурировать диагностические навыки с учетом психологических особенностей и социальных позиций пациента с целью получения данных для функционального диагноза;</li> <li>- пользоваться психодиагностическими методиками и психокоррекционными подходами;</li> <li>- применять основные методы психологической диагностики;</li> <li>- оценивать динамику психологических проблем в зависимости от эффективности проводимого лечения.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- вербальными средствами коммуникации, техникой активного слушания;</li> <li>- приемами вербального реагирования в ходе беседы;</li> <li>- стратегией поведения в конфликте;</li> <li>- принципами и методами психологического консультирования психокоррекции, а также некоторыми принципами и методами психотерапии</li> </ul>
<b>Семестр (ы)</b>	9 семестр
<b>Перереквизиты</b>	Анатомия человека. Нормальная физиология. Патологическая физиология. Общая гигиена и военная гигиена. Неврология и нейрохирургия
<b>Трудоёмкость</b>	1,5 зачетные единицы
<b>Количество академических часов</b>	64 академических часов всего, из них: 42 аудиторных часа; 22 часа самостоятельной работы
<b>Формы промежуточной аттестации</b>	Зачет