

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ

Учебно-методическое объединение по высшему медицинскому,
фармацевтическому образованию

УТВЕРЖДАЮ

Первый заместитель
Министра образования
Республики Беларусь

В.А.Богущ

31.08.2016
Регистрационный № ТД 1.580/тип.

ПСИХИАТРИЯ И НАРКОЛОГИЯ

Типовая учебная программа по учебной дисциплине для специальностей:

1-79 01 01 «Лечебное дело»;

1-79 01 02 «Педиатрия»

СОГЛАСОВАНО

Первый заместитель
Министра здравоохранения
Республики Беларусь,
председатель Учебно-методического
объединения по высшему
медицинскому, фармацевтическому
образованию

Д.Л.Пиневиц



СОГЛАСОВАНО

Начальник Управления
высшего образования
Министерства образования
Республики Беларусь

С.И.Романюк
31.08.2016

СОГЛАСОВАНО

Проректор по научно-
методической работе
Государственного учреждения
образования «Республиканский
институт высшей школы»

И.В.Титович
19.08.2016

Эксперт-нормоконтролер

О.А.Вашинский
18.08.2016

Информация об изменениях размещается на сайтах:

<http://www.nihe.bsu.by>
<http://www.edubelarus.info>

Минск 2016

СОСТАВИТЕЛИ:

О.А.Скугаревский, заведующий кафедрой психиатрии и медицинской психологии учреждения образования «Белорусский государственный медицинский университет», доктор медицинских наук, профессор;

Т.Н.Алыко, ассистент кафедры психиатрии и медицинской психологии учреждения образования «Белорусский государственный медицинский университет»

РЕЦЕНЗЕНТЫ:

Кафедра медицинской психологии и психотерапии учреждения образования «Гродненский государственный медицинский университет»;

А.А.Кирпиченко, заведующий кафедрой психиатрии и наркологии учреждения образования «Витебский государственный ордена Дружбы народов медицинский университет», доктор медицинских наук, доцент;

О.В.Шилова, заведующий кафедрой психиатрии, наркологии и медицинской психологии учреждения образования «Гомельский государственный медицинский университет», кандидат медицинских наук, доцент

РЕКОМЕНДОВАНА К УТВЕРЖДЕНИЮ В КАЧЕСТВЕ ТИПОВОЙ:

Кафедрой психиатрии и медицинской психологии учреждения образования «Белорусский государственный медицинский университет»
(протокол № 6 от 30.10.2015);

Научно-методическим советом учреждения образования «Белорусский государственный медицинский университет»
(протокол № 7 от 16.03.2016);

Научно-методическим советом по лечебному делу Учебно-методического объединения по высшему медицинскому, фармацевтическому образованию
(протокол № 6 от 18.03.2016);

Научно-методическим советом по педиатрии Учебно-методического объединения по высшему медицинскому, фармацевтическому образованию
(протокол № 6 от 18.03.2016)

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Психиатрия и наркология – учебная дисциплина, содержащая систематизированные научные знания о методах диагностики, лечения, профилактики психических и поведенческих расстройств.

Типовая учебная программа по учебной дисциплине «Психиатрия и наркология» разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

– образовательным стандартом высшего образования специальности 1-79 01 01 «Лечебное дело», утвержденным и введенным в действие постановлением Министерства образования Республики Беларусь от 30.08.2013 № 88;

– образовательным стандартом высшего образования специальности 1-79 01 02 «Педиатрия», утвержденным и введенным в действие постановлением Министерства образования Республики Беларусь от 30.08.2013 № 88;

– типовым учебным планом специальности 1-79 01 01 «Лечебное дело» (регистрационный № L 79-1-001/тип.), утвержденным первым заместителем Министра образования Республики Беларусь 30.05.2013;

– типовым учебным планом специальности 1-79 01 02 «Педиатрия» (регистрационный № L 79-1-003/тип.), утвержденным первым заместителем Министра образования Республики Беларусь 30.05.2013.

Цель преподавания и изучения учебной дисциплины «Психиатрия и наркология» состоит в овладении студентами современными медицинскими знаниями в области психического здоровья, приобретении навыков ранней диагностики психических и поведенческих расстройств, в понимании принципов классификации, механизмов развития, лечения наиболее распространенных психических и поведенческих расстройств.

Задачи изучения учебной дисциплины состоят в приобретении студентами академических компетенций, основу которых составляет способность к самостоятельному поиску учебно-информационных ресурсов, овладению методами приобретения и осмысления знания об основных психопатологических синдромах, правовых и этических аспектах оказания психиатрической помощи, диагностических критериях психических и поведенческих расстройств.

Задачи преподавания учебной дисциплины состоят в формировании социально-личностных и профессиональных компетенций, основа которых заключается в знании и применении:

– современных психологических методов профессиональной деятельности и межличностных коммуникаций;

– методов диагностики основных психических и поведенческих расстройств, включающих злоупотребление различными психоактивными веществами;

– основных методов оказания медицинской помощи при неотложных состояниях в психиатрии.

Специфика подготовки врачей по специальности 1-79 01 01 «Лечебное дело» определяет необходимость целенаправленного изучения студентами стратегий ранней диагностики психических и поведенческих расстройств; особенностей проявлений, течения, лечения и профилактики психических расстройств (заболеваний) у пациентов всех возрастных категорий.

Специфика подготовки врачей по специальности 1-79 01 02 «Педиатрия» определяет необходимость целенаправленного изучения студентами особенностей проявлений и течения психических расстройств (заболеваний) в детском возрасте.

Преподавание и успешное изучение учебной дисциплины «Психиатрия и наркология» осуществляется на базе приобретенных студентом знаний и умений по разделам следующих учебных дисциплин:

Анатомия человека. Строение головного мозга человека, структура проводящих путей головного мозга.

Биологическая химия. Представление о нейромедиаторных системах мозга.

Нормальная физиология. Динамическая локализация высших психических функций.

Гистология, цитология, эмбриология. Строение нейрона. Этапы эмбриогенеза.

Медицинская биология и общая генетика. Составление и анализ родословных. Роль генетических факторов в заболеваниях человека.

Общая гигиена и военная гигиена. Проблемы антропогенного загрязнения окружающей среды и способы его предупреждения. Охрана окружающей среды. Человек и биосфера. Валеология — наука о здоровье человека. Рациональный образ жизни, избавление от вредных привычек, активный образ жизни, полноценное и физиологически сбалансированное питание.

Изучение учебной дисциплины «Психиатрия и наркология» должно обеспечить формирование у студентов академических, социально-личностных и профессиональных компетенций.

Требования к академическим компетенциям

Студент должен:

АК-1. Уметь применять базовые научно-теоретические знания для решения теоретических и практических задач.*

АК-2. Владеть системным и сравнительным анализом.

АК-3. Владеть исследовательскими навыками.

АК-4. Уметь работать самостоятельно.

АК-5. Быть способным порождать новые идеи (обладать креативностью).*

АК-6. Владеть междисциплинарным подходом при решении проблем.

АК-7. Иметь навыки, связанные с использованием технических устройств, управлением информацией и работой с компьютером.*

* Здесь и далее для специальности 1-79 01 02 «Педиатрия».

АК-8. Владеть навыками устной и письменной коммуникации.*

АК-9. Уметь учиться, повышать свою квалификацию в течение всей жизни.*

Требования к социально-личностным компетенциям

Студент должен:

СЛК-1. Владеть качествами гражданственности.**

СЛК-2. Быть способным к социальному взаимодействию.**

СЛК-3. Владеть способностью к межличностным коммуникациям.

СЛК-4. Владеть навыками здоровьесбережения.

СЛК-5. Быть способным к критике и самокритике.*

Требования к профессиональным компетенциям **

Студент должен быть способен:

ПК-1. Использовать знания основных физических, химических, биологических и физиологических закономерностей жизнедеятельности организма человека в норме и патологии.

ПК-2. Проводить профилактические мероприятия среди населения, в том числе с использованием современных информационных технологий.

ПК-3. Применять современные методы диагностики и лечения заболеваний на различных этапах оказания медицинской помощи.

ПК-4. Использовать основные законы естественнонаучных дисциплин в профессиональной деятельности, применять знания и умения, полученные по общепрофессиональным дисциплинам для сохранения, восстановления и укрепления здоровья населения.

ПК-5. Владеть основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации, иметь навыки работы с компьютером как средством получения и управления информацией.

Требования к профессиональным компетенциям *

Студент должен быть способен:

ПК-1. Оказывать первичную и специализированную медицинскую помощь при наиболее распространенных заболеваниях, травмах, расстройствах, включая неотложные и угрожающие жизни пациента состояния.

ПК-2. Осуществлять диагностическую помощь детям и подросткам с использованием лечебно-диагностической аппаратуры.

ПК-3. Применять в медицинской деятельности знания строения и функции организма ребенка в норме и патологии, особенностей популяционного уровня организации жизни.

ПК-4. Использовать знания основных физических, химических, биологических и физиологических закономерностей жизнедеятельности организма человека в норме и патологии.

ПК-5. Работать с научной литературой и создавать личную научно-практическую информационную базу данных.

** Здесь и далее для специальности 1-79 01 01 «Лечебное дело».

ПК-6. Создавать равные возможности эффективности труда и рациональной занятости сотрудников.

ПК-7. Готовить доклады, материалы к презентациям и представлять их.

ПК-8. Пользоваться глобальными информационными ресурсами.

ПК-9. Владеть современными средствами телекоммуникаций.

В результате изучения учебной дисциплины «Психиатрия и наркология» студент должен

знать:

- организационную структуру психиатрической помощи; правовые основы, правила оказания психиатрической помощи;

- основные положения классификации психических и поведенческих расстройств;

- правила оказания психиатрической помощи детям и подросткам; *

- правила первичного психиатрического освидетельствования; правовые основания, правила для принудительной госпитализации лиц, страдающих психическими и поведенческими расстройствами;

- права и льготы пациентов, страдающих психическими и поведенческими расстройствами;

- основные психопатологические симптомы и синдромы;

- клинические критерии диагностики основных психических и поведенческих расстройств;

- клинические проявления интоксикации различными психоактивными веществами и закономерности развития зависимости при злоупотреблении ими;

- возрастные особенности формирования синдрома зависимости от психоактивных веществ; *

- медицинские и юридические критерии, формулы недееспособности и невменяемости;

- сущность психогигиены, первичной, вторичной и третичной психопрофилактики;

- этапы реабилитации пациентов, страдающих психическими расстройствами;

- основы терапии психических и поведенческих расстройств;

- особенности коррекции психических и поведенческих расстройств у детей и подростков; *

уметь:

- распознавать начало психических расстройств;

- проводить дифференциальную диагностику психической нормы от патологии;

- организовывать медицинскую помощь лицам с нарушениями поведения в амбулаторных, стационарных условиях, в условиях отделения дневного пребывания, а также вне организации здравоохранения;

- оказывать экстренную психиатрическую помощь при неотложных состояниях;
- оценивать степень социальной дисфункции, опосредованной наличием психических и поведенческих расстройств;
- применять, реализовывать психотерапевтическую коррекцию невротических симптомов психических нарушений; **

владеть:

- методами экспертизы острой интоксикации психоактивными веществами;
- методами прогностической оценки клинико-эпидемиологических данных;
- методами психометрической оценки аффективного статуса, индивидуальных особенностей, темперамента, характера, базовых когнитивных функций и социального интеллекта; *
- приемами оценки суицидального риска и навыками кризисного вмешательства у детей и подростков; *
- навыками организации ухода и контроля за пациентами с психическими и поведенческими расстройствами;
- методами оценки реабилитационного потенциала пациентов, страдающих психическими и поведенческими расстройствами;
- навыками психокоррекционных приемов, адекватных психическому статусу пациентов. **

Структура типовой учебной программы по учебной дисциплине «Психиатрия и наркология» включает четыре раздела, соответствующих историческому обзору, концептуальному и терминологическому словарю, общим и частным вопросам.

Всего на изучение учебной дисциплины отводится 99**/96* академических часов, из них 70**/65* аудиторных. Примерное распределение аудиторных часов по видам занятий: 20 часов лекций, 50**/45* часов практических занятий. Рекомендуемые формы текущей аттестации: зачет (8 семестр), экзамен (9 семестр).

ПРИМЕРНЫЙ ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Наименование раздела (темы)	Количество часов аудиторных занятий	
	лекций	практических
1. История, предмет и задачи психиатрии, методы исследования. Организационная структура психиатрической помощи в Республике Беларусь. Законодательная база оказания психиатрической помощи	2	-
2. Эпидемиология психических и поведенческих расстройств. Причины, течение и исходы психических расстройств. Структура Международной классификации болезней	2	-
3. Основы психопатологии	-	20
3.1. Нарушения ощущений, восприятий	-	5
3.2. Нарушения мышления, речи	-	5
3.3. Нарушения эмоций, воли и внимания	-	5
3.4. Нарушения памяти, интеллекта и сознания	-	5
4. Клиническая картина, диагностика и лечение психических расстройств	16	30**/25*
4.1. Органические, включая симптоматические, психические расстройства. Умственная отсталость. Деменция	2	5**/3*
4.2. Психические расстройства в связи с употреблением психоактивных веществ	4	5
4.3. Шизофрения и близкие к ней психические расстройства	2	5
4.4. Аффективные расстройства	2	5
4.5. Психические расстройства в результате нарушения физиологических функций	2	-
4.6. Лечение психических и поведенческих расстройств	2	5
4.7. Неотложные состояния в психиатрии и наркологии	2	5**/2*
Всего	20	50**/45*

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА

1. История, задачи психиатрии, наркологии; методы исследования. Организационная структура психиатрической помощи в Республике Беларусь. Законодательная база оказания психиатрической помощи

Цели и задачи учебной дисциплины «Психиатрия и наркология». Основные теоретические направления в психиатрии: нозологическое, феноменологическое («синдромологическое»), эклектическое («прагматическое», «атеоретическое»), психоаналитическое, антипсихиатрическое.

Донаучный период, греко-римский, средневековый, эпоха Возрождения. Thomas Willis (1674). Развитие психиатрии в России (этапы: монастырский, приказной, земский, советский). Развитие психиатрии в Беларуси. Описание А.Альцгеймером случая старческой деменции в 1906 году. Научный труд Э.Блейлера «Ранняя деменция или группа шизофрений» (1911). Создание Э.Крепелиным в 1915 году научно-исследовательского института в Мюнхене. Принятие Белорусской психиатрической ассоциации в члены Всемирной психиатрической ассоциации в 1996 году.

Методы исследования, применяемые в психиатрии и наркологии. Скорая психиатрическая помощь. Плановая психиатрическая помощь. Оказание психиатрической помощи в амбулаторных, стационарных условиях, в условиях отделения дневного пребывания, а также вне организации здравоохранения. Условия оказания психиатрической помощи. Телефон доверия. Стационарные учреждения социального обслуживания.

Психиатрическое освидетельствование. Принудительная госпитализация.

Экспертиза в психиатрии: медико-социальная, военно-врачебная и судебно-психиатрическая. Клинические критерии определения групп инвалидности. Порядок направления на медико-реабилитационную экспертную комиссию. Использование остаточной трудоспособности. Нормативные документы Министерства обороны Республики Беларусь и Министерства здравоохранения Республики Беларусь о порядке проведения военно-врачебной экспертизы в Вооруженных Силах Республики Беларусь, об утверждении требований к состоянию здоровья граждан, связанных с военной службой. Критерии вменяемости и невменяемости. Критерии дееспособности и недееспособности. Порядок направления на судебно-психиатрическую экспертизу и ее производство. Принудительные меры безопасности и лечения. Проблема симуляции.

Закон Республики Беларусь «Об оказании психиатрической помощи» о правилах психиатрического освидетельствования, принудительной госпитализации, сохранении врачебной тайны, правилах диспансерного наблюдения. Права пациентов при оказании им психиатрической помощи. Закон Республики Беларусь «О здравоохранении» в части, касающейся оказания психиатрической помощи.

2. Эпидемиология психических и поведенческих расстройств. Причины, течение и исходы психических расстройств. Структура Международной классификации болезней

Эпидемиологические особенности психических и поведенческих расстройств (заболеваний). Распространенность психических и поведенческих расстройств (заболеваний). Феномен «айсберга» в психиатрии. Понятие «здоровья и нормы» в психиатрии и наркологии. Проблема нозоса и патоса. Встречаемость психических и поведенческих расстройств у пациентов врача общей практики. Стоимость общественных затрат в связи с болезненностью и заболеваемостью психическими и поведенческими расстройствами (заболеваниями).

Этиология психических заболеваний, понятие причины и провоцирующего (триггерного) фактора, дизонтогенез и преморбидные особенности личности. Факторы риска возникновения психических заболеваний. Критические возрастные периоды. Роль биологических факторов при психических и поведенческих расстройствах (заболеваниях). Роль психологических и социальных факторов при психических и поведенческих расстройствах (заболеваниях). Значение культуральных, этнических, религиозных и демографических аспектов при психических и поведенческих расстройствах (заболеваниях). Особенности этиопатогенеза психических и поведенческих расстройств (заболеваний) в возрастном континууме.

Течение и исходы психических и поведенческих расстройств (заболеваний).

Классификация и принципы систематики психических и поведенческих расстройств. Современная классификация психических и поведенческих расстройств; ее категориальность, научный, описательный и конвенциональный характер. Органические, включая симптоматические, психические расстройства. Психические и поведенческие расстройства вследствие употребления психоактивных веществ. Шизофрения, шизотипические и бредовые расстройства. Аффективные расстройства. Невротические, связанные со стрессом и соматоформные расстройства. Поведенческие синдромы, связанные с физиологическими нарушениями и физическими факторами. Умственная отсталость. Нарушения психологического развития. Поведенческие и эмоциональные расстройства, начинающиеся обычно в детском и подростковом возрасте.

3. Основы психопатологии

3.1. Нарушения ощущений, восприятий

Расстройства ощущений: анестезия, гипо-, гиперестезия, парестезии, сенестопатии; их встречаемость при соматических и психических заболеваниях. Расстройства восприятия: иллюзии, истинные галлюцинации, псевдогаллюцинации. Психосенсорные расстройства. Возрастные особенности клинических проявлений нарушений ощущений, восприятия.

3.2. Нарушения мышления, речи

Расстройства мышления по темпу. Ускорение и замедление мышления. Расстройства мышления по стройности. Разорванное мышление. Расстройства мышления по целенаправленности. Ментизм. Обстоятельность. Резонерство. Аутизм. Формальное и паралогичное мышление. Расстройства мышления по продуктивности. Нарушения ассоциативных процессов. Бред чувственный и интерпретативный. Содержание бредовых идей. Синдромы: паранойяльный, параноидный, парафренный. Синдром Кандинского-Клерамбо. Определение критерия социальной опасности пациентов с бредовыми идеями и синдромом психического автоматизма. Сверхценные идеи. Навязчивые идеи.

Расстройства речи: афазия, алалия, дизартрия, смазанная речь, разорванная речь, заикание, мутизм, эхолалия.

Возрастные особенности клинических проявлений нарушений мышления, речи.

3.3. Нарушения эмоций, воли и внимания

Расстройства эмоций. Депрессивный и маниакальный синдромы. Состояния раздражительной слабости, эмоциональной лабильности, апатии, слабодушия тревога и страхи, эйфория, неадекватность, амбивалентность. Навязчивые страхи (фобии). Расстройства инстинктов и влечений, двигательно-волевые нарушения. Нарушения волевых функций: гипербулия, абулия, парабулии. Кататонический синдром и его разновидности. Навязчивые движения и влечения. Психомоторное возбуждение (маниакальное, кататоническое, эпилептиформное). Нарушения инстинктов: самосохранения, пищевого, полового. Патологические влечения: пиромания, дромомания, клептомания.

Расстройства внимания: гиперпрозексия, апрозексия, затруднение переключения внимания.

Возрастные особенности клинических проявлений нарушений эмоций, воли, внимания.

3.4. Нарушения памяти, интеллекта и сознания

Расстройства памяти: гипермнезия, гипомнезия, амнезия. Корсаковский синдром. Особенности расстройств памяти при различных заболеваниях. Расстройства интеллекта: врожденная и рано приобретенная умственная отсталость, приобретенное слабоумие (деменция). Определение степени умственной отсталости. Виды деменции и ее особенности при разных заболеваниях. Нарушения сознания. Критерии определения нарушенного сознания. Синдром оглушенного сознания: обнубиляция, сомноленция, сопор, кома. Делирий, онейроид, аменция. Сумеречное нарушение сознания: транс, фуга, сомнамбулизм, сумеречные нарушения сознания с другими психическими расстройствами (галлюцинациями, бредом, автоматизмами). Возрастные особенности клинических проявлений нарушений памяти, интеллекта и сознания.

4. Клиническая картина, диагностика и лечение психических расстройств

4.1. Органические, включая симптоматические, психические расстройства. Умственная отсталость. Деменция

Органический амнестический синдром. Делирий (органический). Галлюциноз (органический). Легкое когнитивное расстройство. Органическое тревожное расстройство. Бредовое (шизофреноподобное) расстройство. Органическое аффективное расстройство при черепно-мозговой травме, первичноатрофических, сосудистых, эндокринных, инфекционных, системных заболеваниях. Расстройства личности и поведения вследствие болезни, повреждения или дисфункции головного мозга. Профилактика органических психических расстройств. Возрастные особенности клинической картины и течения органических расстройств.

Умственная отсталость в связи с наследственными факторами (истинная микроцефалия, энзимопатические формы с нарушением белкового, углеводного, липидного и других видов обмена - фенилкетонурия, галактоземия, синдром Марфана и др.), обусловленных хромосомными аберациями (болезнь Дауна, синдром Клайнфельтера и др.), вызванных мутагенным поражением генеративных клеток родителей (ионизирующая радиация, химические агенты и др.). Профилактика интеллектуальных расстройств, связанных с наследственными факторами. Умственная отсталость в связи с внутриутробным поражением зародыша и плода (эмбрио- и фетопатии), вирусной инфекцией, врожденным сифилисом, токсоплазмозом и другими инфекциями. Профилактика умственной отсталости в связи с вредными факторами перинатального периода и первых 3-х лет жизни: конфликтом по резус-фактору, асфиксией и родовой травмой, тяжелыми инфекциями и черепно-мозговой травмой в раннем детстве.

Деменция. Деменция при болезни Альцгеймера. Сосудистая деменция. Эпидемиологическая структура деменций и ее связь с популяционными процессами. Ранняя диагностика деменции. Роль рационального питания в профилактике деменции. Борьба с курением. Формы активного образа жизни как профилактика и психогигиена деменции. Тренинг когнитивных функций. Псевдодеменция. Технологии ухода за пациентами с деменцией. Лечение деменций.

Курация пациентов с органическими расстройствами, умственной отсталостью, деменцией: сбор жалоб и анамнеза расстройств; объективный осмотр пациента; составление плана обследования пациента; интерпретация результатов психологических, лабораторных и инструментальных методов обследования; диагностика. Написание учебной истории болезни.

4.2. Психические расстройства в связи с употреблением психоактивных веществ

Определение понятия «психоактивное вещество». Классификация и механизм действия психоактивных веществ. История употребления психоактивных веществ. Клиническая эпидемиология употребления психоактивных веществ. Клинические особенности состояния острой

интоксикации психоактивными веществами. Синдром наркотического опьянения. Вредные последствия употребления психоактивных веществ. Синдром зависимости от психоактивных веществ. Биопсихосоциальные механизмы формирования зависимости от психоактивных веществ. Синдром измененной реактивности. Синдромы психической и физической зависимости. Синдром последствий наркотизации. Симптоматика и экспертиза алкогольного опьянения. Симптоматика и экспертиза опьянения опиатами. Симптоматика и экспертиза опьянения снотворными и седативными средствами. Симптоматика и экспертиза опьянения стимуляторами. Симптоматика и экспертиза опьянения каннабиноидами. Синтетические наркотики. Мероприятия по предотвращению пьянства и зависимости от психоактивных веществ. Лечение зависимости от психоактивных веществ. Возрастные особенности клинической картины и течения психических расстройств в связи с употреблением психоактивных веществ

Курация пациентов с психическими расстройствами в связи с употреблением психоактивных веществ: сбор жалоб и анамнеза расстройств; объективный осмотр пациента; составление плана обследования пациента; интерпретация результатов психологических, лабораторных и инструментальных методов обследования; диагностика. Написание учебной истории болезни.

4.3. Шизофрения и близкие к ней психические расстройства

Эпидемиология шизофрении, принципы систематики и классификация, этиология и патогенез. Влияние средовых и социальных факторов на возникновение шизофрении, психогигиенические аспекты проблемы психозов. Формы шизофрении. Типы течения шизофрении: непрерывное, эпизодическое с прогрессивным развитием дефекта, эпизодическое со стабильным дефектом, эпизодическое ремиттирующее. Роль генетических, инфекционных, акушерско-гинекологических, социальных, экологических факторов в этиологии шизофрении. Представления о типах биологической реактивности и уязвимости к эндогенным психозам. Профилактика шизофрении и близких к ней психических расстройств. Профилактика обострений шизофрении. Шизотипический диатез. Шизотипическое расстройство. Психопрофилактика инвалидности при шизофрении. Прогностические признаки исходов при шизофрении. Возрастные особенности клинической картины и течения шизофрении.

Нарушения психологического развития: специфические расстройства развития речи, специфические расстройства развития школьных навыков; специфическое расстройство развития двигательных функций; смешанные специфические расстройства развития.

Общие расстройства развития: детский аутизм (синдром Каннера), атипичный аутизм, синдром Ретта, синдром Аспергера.

Поведенческие и эмоциональные расстройства, начинающиеся в детском и подростковом возрасте: гиперкинетические расстройства, расстройства поведения, смешанные расстройства поведения и эмоций,

тикозные расстройства (транзиторное тикозное расстройство, хроническое двигательное или голосовое тикозное расстройство, комбинированное голосовое и множественное двигательное тикозное расстройство), энурез, энкопрез, заикание.

Курация пациентов с шизофренией: сбор жалоб и анамнеза заболевания; объективный осмотр пациента; составление плана обследования пациента; интерпретация результатов психологических, лабораторных и инструментальных методов обследования; диагностика. Написание учебной истории болезни.

4.4. Аффективные расстройства

Эпидемиология, классификация, этиопатогенез расстройств настроения. Биопсихосоциальные механизмы аффективных расстройств. Депрессивный эпизод. Маниакальный эпизод. Биполярное аффективное расстройство. Рекуррентное депрессивное расстройство. Сезонное аффективное расстройство. Хронические аффективные расстройства (циклотимия и дистимия). Депрессии, связанные с репродуктивным циклом у женщин. Послеродовая депрессия. Нарушения адаптации в связи со стрессом. Профилактика сезонной депрессии. Профилактика негативных последствий стресса. Психопрофилактика: аутотренинг, здоровый образ жизни, научная организация труда. Возрастные особенности клинической картины и течения аффективных расстройств.

Курация пациентов с аффективными расстройствами: сбор жалоб и анамнеза расстройств; объективный осмотр пациента; составление плана обследования пациента; интерпретация результатов психологических, лабораторных и инструментальных методов обследования; выставление диагноза. Написание учебной истории болезни.

4.5. Психические расстройства в результате нарушения физиологических функций

Расстройства приема пищи. Нервная анорексия и булимия. Ночные кошмары и ужасы. Расстройства сна неорганической природы. Профилактика нарушений сна. Возрастные особенности клинической картины и течения психических расстройств в результате нарушения физиологических функций.

Психогигиенические аспекты сексуальной жизни. Половая дисфункция неорганической природы. Психические и поведенческие расстройства, связанные с послеродовым периодом. Профилактика и лечение психических расстройств в результате нарушения физиологических функций.

Курация пациентов с нервной анорексией и булимией: сбор жалоб и анамнеза расстройств; объективный осмотр пациента; составление плана обследования пациента; интерпретация результатов психологических, лабораторных и инструментальных методов обследования; диагностика. Написание учебной истории болезни.

4.6. Лечение психических и поведенческих расстройств

Купирующая, поддерживающая и корригирующая терапия психических и поведенческих расстройств. Психотерапия.

Классификация лекарственных средств, используемых в психиатрии. Нейролептики (антипсихотики), группы нейролептиков по химическому строению и преобладающим эффектам. Нейролептики как средства купирования психомоторного возбуждения. Антидепрессанты (трициклические, ингибиторы МАО, ингибиторы обратного захвата серотонина, норадреналина и др.). Транквилизаторы (анксиолитики). Психостимуляторы. Ноотропы. Нормотимические лекарственные средства (соли лития и др.). Снотворные лекарственные средства (гипнотики). Противосудорожные лекарственные средства и их использование в психиатрии и наркологии. Способ выбора конкретного лекарственного средства, показания, противопоказания, осложнения при применении каждой из групп психофармакологических средств. Соматотропные эффекты различных лекарственных средств, используемых для лечения психических расстройств. Использование нейролептиков, антидепрессантов, транквилизаторов и антиконвульсантов в качестве основных и дополнительных лекарственных средств при лечении соматических заболеваний. Лекарственные средства, вызывающие зависимость. Границы терапевтической эффективности при психофармакотерапии.

Психотерапия. Сущность и правила проведения основных вариантов психотерапии: рациональной, суггестивной, условнорефлекторной (бихевиоральной), аутотренинга. Проблема терапевтической резистентности.

Шоковые методы: электросудорожная терапия, инсулинокоматозная. Пиротерапия, депривация сна, физиотерапевтические методы, рефлексотерапия. Показания для проведения шоковых методов терапии, основные представления о порядке проведения, терапевтическая эффективность при различных психических расстройствах, осложнения, противопоказания.

Возрастные особенности лечения психических и поведенческих расстройств.

4.7. Неотложные состояния в психиатрии и наркологии

Основные принципы лечения неотложных состояний в психиатрии. Купирование психомоторного возбуждения и меры предосторожности при беседе с пациентом. Тактика врача-специалиста и медицинских работников. Удержание возбужденного пациента, допустимые меры стеснения, особенности транспортировки. Фармакологические методы купирования возбуждения при различных заболеваниях и синдромах.

Побочные реакции и осложнения при использовании лекарственных средств, влияющих на центральную нервную систему (нейролептиков, антидепрессантов, транквилизаторов). Злокачественный нейролептический синдром. Серотониновый синдром. Диагностика и лечение осложнений при использовании лекарственных средств, влияющих на центральную нервную систему (нейролептиков, антидепрессантов, транквилизаторов), злокачественного нейролептического и серотонинового синдромов.

Суицидальный кризис и его профилактика. Оценка суицидального риска и кризисное вмешательство.

Купирование эпизодической пароксизмальной тревоги (паническая атака).

Купирование состояния острой интоксикации и синдрома отмены при употреблении психоактивных веществ различных групп: алкоголь, опиаты, снотворные и седативные лекарственные средства, психостимуляторы, каннабиноиды.

Делирий, основные методы купирования.

Отказ от еды: причины, своевременная диагностика, тактика ведения пациента, организация надзора, использование лекарственных средств для лечения, значение адекватной коррекции дефицита массы тела.

ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

ЛИТЕРАТУРА

Основная:

1. *Евсегнеев, Р.А.* Психиатрия для врача общей практики: справочное издание / Р.А.Евсегнеев. - Минск: Беларусь, 2001. - 426 с.
2. *Психиатрия* и наркология: учебное пособие / А.А. Кирпиченко [и др.]. - Минск: Вышэйшая школа, 2005. - 568 с.
3. *Клиническая психиатрия. Детский возраст:* учебное пособие / Е.И. Скугаревская [и др.]. - Минск: Вышэйшая школа, 2006. - 454 с.

Дополнительная:

4. *Скугаревская, М.М.* Продром шизофрении: синдром риска первого психоза: моногр./ М.М. Скугаревская – Минск: Изд. центр БГУ, 2014. - 183с.
5. *Самохвалов, В.П.* Психиатрия: учебное пособие/ В.П. Самохвалов. - Ростов на Дону: Феникс, 2002. - 572 с.
6. *Телле, Р.* Психиатрия: учебное издание / Р.Телле. - Минск: Вышэйшая школа, 1999. - 496 с.
7. *Каплан, Г.И.* Клиническая психиатрия: учеб.-метод. пособие / Г.И. Каплан, Б.Дж. Сэдок. - Москва: Медицина, 1998. - 505 с.
8. *Блейхер, В.М.* Толковый словарь психиатрических терминов: справочное издание / В.М. Блейхер, И.В. Крук. - Ростов-на-Дону: Феникс, 1996. - 921 с.
9. *Карлов, В.А.* Эпилепсия: учеб.-метод. пособие / В.А. Карлов. - Москва: Медицина, 1990. - 336 с.
10. *Ассанович, М.А.* Клиническая психодиагностика: учеб. пособие / М.А. Ассанович. - Минск: Беларусь, 2012. - 343 с.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ И ВЫПОЛНЕНИЮ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

Время, отведенное на самостоятельную работу, используется обучающимися на:

- подготовку к лекциям и практическим занятиям;
- подготовку к зачету, экзамену по учебной дисциплине;
- подготовку тематических докладов, рефератов, презентаций;
- конспектирование учебной литературы;
- составление тестов студентами для организации взаимоконтроля.

Основные методы организации самостоятельной работы:

- написание и презентация реферата;
- выступление с докладом;
- компьютеризированное тестирование;
- составление тестов студентами для организации взаимоконтроля;

- изготовление дидактических материалов;
- подготовка и участие в активных формах обучения.

Контроль самостоятельной работы может осуществляться в виде:

- контрольной работы;
- итогового занятия, тестирования;
- обсуждения рефератов;
- оценки устного ответа на вопрос, сообщения, доклада на практических занятиях;
- индивидуальной беседы.

ПЕРЕЧЕНЬ РЕКОМЕНДУЕМЫХ СРЕДСТВ ДИАГНОСТИКИ

Для диагностики компетенций используются следующие формы:

1. Устная форма:
 - собеседования;
 - устный зачет.
2. Письменная форма:
 - тесты;
 - контрольные опросы;
 - контрольные работы;
 - рефераты;
 - стандартизированные тесты.
3. Устно-письменная форма:
 - зачет;
 - экзамен.
4. Техническая форма:
 - электронные тесты.
 -

СОСТАВИТЕЛИ:

Заведующий кафедрой психиатрии
и медицинской психологии
учреждения образования
«Белорусский государственный
медицинский университет»,
доктор медицинских наук,
профессор



О.А.Скугаревский

Ассистент кафедры психиатрии и
медицинской психологии
учреждения образования
«Белорусский государственный
медицинский университет»



Т.Н.Алыко

Оформление типовой учебной программы и сопровождающих документов
соответствует установленным требованиям

Начальник учебно-методического
отдела учреждения образования
«Белорусский государственный
медицинский университет»

04.04.2016



Н.А.Лифанова

Начальник центра научно-методического
обеспечения высшего и среднего
специального медицинского,
фармацевтического образования
государственного учреждения образования
«Белорусская медицинская академия
последипломного образования»

03.06.2016




Сведения об авторах (составителях) типовой учебной программы

Фамилия, имя, отчество	Скугаревский Олег Алексеевич
Должность, ученая степень, ученое звание	Заведующий кафедрой психиатрии и медицинской психологии учреждения образования «Белорусский государственный медицинский университет», доктор медицинских наук, профессор
☎ служебный	(017) 289-80-20
Факс:	(017) 289-81-81
<i>E-mail:</i>	Skugarevski@tut.by
Фамилия, имя, отчество	Алыко Татьяна Николаевна
Должность, ученая степень, ученое звание	Ассистент кафедры психиатрии и медицинской психологии учреждения образования «Белорусский государственный медицинский университет»
☎ служебный	(017) 289-87-65
<i>E-mail:</i>	mm_montage@tut.by