

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ

Учебно-методическое объединение по высшему медицинскому,
фармацевтическому образованию

УТВЕРЖДАЮ

Первый заместитель
Министра образования
Республики Беларусь

В.А.Богущ

31.08.2016

Регистрационный № ТД-4575 /тип.

ПЕДИАТРИЯ

Типовая учебная программа по учебной дисциплине для специальности
1-79 01 01 «Лечебное дело»

СОГЛАСОВАНО

Первый заместитель
Министра здравоохранения
Республики Беларусь,
председатель Учебно-методического
объединения по высшему
медицинскому, фармацевтическому
образованию

Д.Л.Пиневиц

28.08.2016

СОГЛАСОВАНО

Начальник Управления
высшего образования
Министерства образования
Республики Беларусь

С.И.Романюк

31.08.2016

СОГЛАСОВАНО

Проректор по научно-
методической работе
Государственного учреждения
образования «Республиканский
институт высшей школы»

И.В.Титович

19.08.2016

Эксперт-нормоконтролер

В.П.Швабко

15.08.2016

Информация об изменениях размещается на сайтах:
<http://www.nihe.bsu.by>
<http://www.edubelarus.info>

Минск 2016

СОСТАВИТЕЛИ:

А.В.Сукало, заведующий 1-й кафедрой детских болезней учреждения образования «Белорусский государственный медицинский университет», доктор медицинских наук, профессор, академик НАН Беларуси;

Т.Н.Войтович, заведующий 2-й кафедрой детских болезней учреждения образования «Белорусский государственный медицинский университет», доктор медицинских наук, профессор;

Е.С.Зайцева, доцент 1-й кафедры детских болезней учреждения образования «Белорусский государственный медицинский университет», кандидат медицинских наук, доцент

РЕЦЕНЗЕНТЫ:

2-я кафедра детских болезней учреждения образования «Гродненский государственный медицинский университет»;

И.М.Лысенко, заведующий кафедрой педиатрии учреждения образования «Витебский государственный ордена Дружбы народов медицинский университет», доктор медицинских наук, профессор;

А.И.Зарянкина, заведующий кафедрой педиатрии учреждения образования «Гомельский государственный медицинский университет», кандидат медицинских наук, доцент

РЕКОМЕНДОВАНА К УТВЕРЖДЕНИЮ В КАЧЕСТВЕ ТИПОВОЙ:

1-й и 2-й кафедрами детских болезней учреждения образования «Белорусский государственный медицинский университет» (протокол № 8 от 07.12.2015);

Научно-методическим советом учреждения образования «Белорусский государственный медицинский университет» (протокол № 7 от 16.03.2016);

Научно-методическим советом по лечебному делу Учебно-методического объединения по высшему медицинскому, фармацевтическому образованию (протокол № 6 от 18.03.2016)

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Педиатрия – учебная дисциплина, содержащая систематизированные научные знания об анатомо-физиологических и функциональных особенностях растущего организма, течения различных заболеваний у детей, методах их диагностики, лечения и профилактики.

Типовая учебная программа по учебной дисциплине «Педиатрия» разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- образовательным стандартом высшего образования специальности 1-79 01 01 «Лечебное дело», утвержденным и введенным в действие постановлением Министерства образования Республики Беларусь от 30.08.2013 № 88;

- типовым учебным планом специальности 1-79 01 01 «Лечебное дело» (регистрационный № L 79-1-001/тип.), утвержденным первым заместителем Министра образования Республики Беларусь 30.05.2013.

Цель преподавания и изучения учебной дисциплины «Педиатрия» состоит в формировании у студентов и приобретении ими:

- основ клинического мышления, медицинской этики и деонтологии, современных взглядов на возникновение, развитие, патологические и патофизиологические особенности, клиническую картину основных заболеваний у детей и подростков;

- профессиональных навыков обследования пациента, диагностики, лечения и профилактики наиболее часто встречающихся заболеваний у детей и подростков.

Задачи изучения учебной дисциплины состоят в приобретении студентами академических компетенций, основу которых составляет способность к самостоятельному поиску учебно-информационных ресурсов, овладению методами приобретения и осмысления знания:

- основных понятий о наиболее часто встречающихся заболеваниях в детском возрасте;

- причин, патогенеза, клинических проявлений, методов диагностики и принципов лечения наиболее часто встречающихся заболеваний у детей и подростков;

- основ диспансеризации здоровых и больных детей и подростков;

- основ профилактических мероприятий.

Задачи преподавания учебной дисциплины «Педиатрия» состоят в формировании социально-личностных и профессиональных компетенций, основа которых заключается в знании и применении:

- методов оценки и сохранения состояния здоровья ребенка;

- методов обследования детей и подростков для получения объективных данных и дальнейшей их интерпретации;

- принципов лечения и профилактики наиболее часто встречающихся заболеваний у детей и подростков;

– принципов организации оказания скорой медицинской помощи при критических состояниях в педиатрии.

Преподавание и успешное изучение учебной дисциплины «Педиатрия» осуществляется на базе приобретенных студентом знаний и умений по разделам следующих учебных дисциплин:

Медицинская и биологическая физика. Медицинские приборы и аппаратура, используемые в педиатрии.

Медицинская биология и общая генетика. Биологические основы жизнедеятельности человека. Наследственность и изменчивость. Человек и биосфера. Биологические аспекты экологии человека.

Биологическая химия. Строение, функции и обмен аминокислот, нуклеиновых кислот, белков, углеводов, липидов. Биосинтез нуклеиновых кислот и белков. Энергетический обмен в клетке. Клеточные мембраны. Пассивный и активный транспорт веществ через мембранные структуры клеток. Основы молекулярной генетики.

Анатомия человека. Строение тела человека, составляющих его систем, органов, тканей. Половые и возрастные особенности детского организма.

Гистология, цитология, эмбриология. Кровь и лимфа. Соединительная ткань. Эпителиальные ткани. Органы кроветворения и иммунной защиты (центральные и периферические), строение, иммуногенез. Морфологические основы иммунных реакций.

Нормальная физиология. Физиологические основы жизнедеятельности клеток, органов, тканей и целостного организма человека в условиях его взаимодействия с окружающей средой обитания. Физиологические функции организма человека на различных уровнях организации, механизмы их регуляции и саморегуляции. Основные показатели, характеризующие нормальное состояние физиологических функций организма человека и его систем. Физиологические основы здорового образа жизни.

Патологическая анатомия. Воспаление: биологическая сущность, классификация (банальное воспаление, специфическое воспаление), этиология и патогенез, морфологическая характеристика. Иммунологические процессы: морфологическая характеристика иммуногенеза, местные аллергические реакции, аутоиммунные болезни. Морфологическая характеристика ряда болезней инфекционного и аллергического происхождения.

Патологическая физиология. Учение о патогенезе. Болезнетворное воздействие факторов внешней среды (биологические факторы – вирусы, бактерии, простейшие). Роль реактивности организма человека в патологии. Аллергическая реактивность организма человека. Патологическая физиология инфекционного процесса.

Эпидемиология и военная эпидемиология. Заболеваемость населения неинфекционными и инфекционными болезнями. Влияние факторов риска развития болезни, противоэпидемические мероприятия и основы анализа заболеваемости.

Фармакология. Принципы фармакодинамики и фармакокинетики лекарственных средств. Факторы, определяющие терапевтическую эффективность, побочное действие и токсичность лекарственных средств.

Изучение учебной дисциплины «Педиатрия» должно обеспечить формирование у студентов академических, социально-личностных и профессиональных компетенций.

Требования к академическим компетенциям

Студент должен:

АК-1. Уметь применять базовые научно-теоретические знания для решения теоретических и практических задач.

АК-2. Владеть системным и сравнительным анализом.

АК-3. Владеть исследовательскими навыками.

АК-4. Уметь работать самостоятельно.

Требования к социально-личностным компетенциям

Студент должен:

СЛК-1. Обладать качествами гражданственности.

СЛК-2. Обладать способностью к межличностным коммуникациям.

СЛК-3. Владеть навыками здоровьесбережения.

Требования к профессиональным компетенциям

Студент должен быть способен:

ПК-1. Применять знания о строении и функции организма в норме и патологии, особенностях популяционного уровня организации жизни.

ПК-2. Использовать знания общепрофессиональных и специальных дисциплин для сохранения собственного здоровья и пропаганды здорового образа жизни.

ПК-3. Проводить профилактические мероприятия среди населения, в том числе с использованием современных информационных технологий.

ПК-4. Оказывать медицинскую помощь при наиболее распространенных заболеваниях, травмах, расстройствах, включая неотложные и угрожающие жизни пациента состояния.

ПК-5. Применять современные методы диагностики и лечения заболеваний на различных этапах оказания медицинской помощи.

ПК-6. Проводить диагностику здоровья человека.

ПК-7. Использовать основные законы естественнонаучных дисциплин в профессиональной деятельности, применять знания и умения, полученные по общепрофессиональным дисциплинам для сохранения, восстановления и укрепления здоровья населения.

ПК-8. Применять навыки профессионального поведения (деонтологии), знать и соблюдать нормы медицинской этики.

В результате изучения учебной дисциплины «Педиатрия» студент должен знать:

– цели, задачи, структуру и организацию первичной и специализированной медицинской помощи детям и подросткам в амбулаторных и стационарных условиях в Республике Беларусь;

- структуру заболеваемости детского населения по возрастным группам в Республике Беларусь;
 - международную классификацию болезней;
 - структуру неонатальной, младенческой, детской смертности и пути ее снижения;
 - особенности течения неонатального и постнатального периода;
 - классификацию, этиологию, патогенез, клиническую картину, методы диагностики и дифференциальной диагностики, лечения и профилактики наиболее часто встречающихся заболеваний у новорожденных, детей младшего грудного, старшего возраста и подростков;
 - методы поддержания нарушенных и замещения утраченных функций органов и функциональных систем организма ребенка;
 - установленные объемы обследования больных детей на этапах оказания медицинской помощи;
 - показания и противопоказания к санаторно-курортному лечению;
 - методы реабилитационного лечения в амбулаторных условиях;
 - основы диспансеризации и реабилитации детей;
 - принципы медицинской экспертизы;
 - принципы врачебной этики и деонтологии;
- уметь:**
- проводить общение с пациентом на основе оценки его возрастных психических и личностных особенностей, индивидуальной реакции на болезнь ребенка, общаться с его родителями;
 - проводить профилактический осмотр, организовывать диспансерное наблюдение детей и подростков;
 - обследовать новорожденного ребенка с учетом физиологически и патологически протекающей беременности, родов и послеродового периода у матери;
 - обследовать ребенка с учетом его возрастных особенностей (сбор анамнеза, жалоб, осмотр, перкуссия, пальпация, аускультация) с применением дополнительных методов диагностики;
 - определять показания к дополнительным методам диагностики и осуществлять клиническую интерпретацию полученных данных;
 - проводить дифференциальную диагностику заболеваний;
 - учитывать консультации врачей-специалистов при установлении заключительного клинического диагноза;
 - проводить экспертизу временной нетрудоспособности по уходу за ребенком и оформлять листок нетрудоспособности;
 - оказывать скорую медицинскую помощь при обмороке, коллапсе, шоке, коме, острой сердечной недостаточности, инсульте, острой дыхательной недостаточности, судорогах, аллергических реакциях, травме, отравлении, утоплении, электротравме, ожогах, обморожении, кровотечении у детей и подростков;

- применять лекарственные средства с учетом особенностей детского организма, выписывать рецепт;
- осуществлять сопровождение при транспортировке новорожденных и детей в специализированные организации здравоохранения;
- выполнять венепункцию, промывание желудка, внутримышечные и подкожные инъекции, лечебные и очистительные клизмы, санацию верхних дыхательных путей, измерение артериального давления, пульса, частоты дыхания;
- проводить анализ электрокардиограммы, ультразвукового исследования, результатов компьютерной томографии, фиброгастродуоденоскопии, спирографии, пневмотахометрии, стеральной пункции;
- рассчитать программу инфузионной терапии, определить показания к гемотрансфузии;
- применить современные методы детоксикации;
- выполнить первичную обработку раны на догоспитальном этапе;
- использовать методы физиотерапии и лечебной физкультуры;

владеть:

- методикой обследования новорожденного ребенка, здоровых детей всех возрастных групп;
- навыками организации вскармливания недоношенных и доношенных новорожденных, детей раннего возраста;
- методикой клинического обследования ребенка с патологией;
- навыками интерпретации лабораторных и инструментальных методов диагностики;
- навыками организации лечения заболеваний и реабилитации детей в соответствии с отраслевыми стандартами обследования и лечения;
- принципами оказания неотложной медицинской помощи;
- навыками проведения экспертизы временной нетрудоспособности;
- навыками организации санитарно-гигиенического просвещения по формированию здорового образа жизни.

Структура типовой учебной программы по учебной дисциплине «Педиатрия» включает семь разделов.

Всего на изучение учебной дисциплины отводится 225 академических часов, из них 150 аудиторных. Примерное распределение аудиторных часов по видам занятий: 30 часов лекций, 120 часов занятий практических занятий. Рекомендуемые формы текущей аттестации: зачет (8 семестр), экзамен (9 семестр).

ПРИМЕРНЫЙ ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Наименование раздела (темы)	Количество часов аудиторных занятий	
	лекций	практических
1. Заболевания детей раннего возраста	6	18
1.1. Рахит, спазмофилия, гипервитаминоз	2	6
1.2. Хронические расстройства питания	2	6
1.3. Аномалии конституции и диатезы	2	6
2. Заболевания органов дыхания	4	18
2.1. Бронхиты	-	6
2.2. Острые пневмонии	2	6
2.3. Бронхиальная астма	2	6
3. Заболевания системы кровообращения	2	18
3.1. Врожденные пороки сердца	-	6
3.2. Острая ревматическая лихорадка. Хроническая ревматическая болезнь	-	6
3.3. Острая и хроническая сердечная недостаточность	2	6
4. Заболевания органов пищеварения и билиарной системы	2	12
4.1. Заболевания желудка и двенадцатиперстной кишки	2	6
4.2. Заболевания желчевыводящих путей	-	6
5. Заболевания почек и мочевыводящих путей	6	18
5.1. Инфекция мочевой системы у детей (пиелонефрит, цистит)	2	6
5.2. Острые и хронические гломерулонефриты	2	6
5.3. Острая и хроническая почечная недостаточность	2	6
6. Физиология и патология периода новорожденности	4	18
6.1. Анатомо-физиологические особенности новорожденных детей, уход, вскармливание	-	6
6.2. Дифференциальная диагностика неонатальных желтух	2	6
6.3. Гнойно-воспалительные заболевания у новорожденных детей	2	6
7. Заболевания системы крови	6	18
7.1. Анемии у детей	2	6
7.2. Геморрагические диатезы	2	6
7.3. Лейкозы	2	6
Всего часов	30	120

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА

1. Заболевания детей раннего возраста

1.1. Рахит, спазмофилия, гипервитаминоз

Рахит

Определение понятия «рахит». Предрасполагающие и этиологические факторы развития рахита. Витамин Д и его роль в развитии рахита. Метаболизм витамина Д. Особенности фосфорно-кальциевого обмена. Потребности детского организма в кальции и фосфоре. Классификация и патогенез рахита. Биохимические сдвиги в сыворотке крови, рентгенологические изменения скелета при рахите. Клиническая картина, диагностика, лечение рахита, профилактика. Реабилитация детей с рахитом.

Гипервитаминоз Д

Причины и предрасполагающие факторы, патогенез, классификация гипервитаминоза Д. Клинические проявления острой и хронической формы гипервитаминоза Д. Диагностика, осложнения, лечение, профилактика гипервитаминоза Д.

Спазмофилия

Понятие спазмофилии как синдрома гипокальциемии на фоне рахита. Причины и предрасполагающие факторы спазмофилии, патогенез, клиническая картина скрытой и манифестной форм. Диагностика, лечение, профилактика спазмофилии.

Курация пациентов с рахитом, гипервитаминозом Д, спазмофилией: сбор жалоб и анамнеза заболевания; объективный осмотр; составление плана обследования; интерпретация результатов лабораторных и инструментальных методов обследования; обоснование диагноза и лечения. Написание учебной истории болезни.

1.2. Хронические расстройства питания

Белково-энергетическая недостаточность

Определение понятий «нормотрофия» и «дистрофия». Виды дистрофии. Классические признаки дистрофии.

Предрасполагающие факторы формирования белково-энергетической недостаточности у детей, патогенез, классификация, клинические проявления в зависимости от степени тяжести. Принципы лечения белково-энергетической недостаточности: этапы диетотерапии, расчет потребности в белках, жирах, углеводах, коррекция нарушений, лекарственная терапия. Профилактика белково-энергетической недостаточности. Диспансерное наблюдение и реабилитация детей с белково-энергетической недостаточностью.

Ожирение

Клинические проявления и критерии диагностики ожирения. Этапы диетотерапии ожирения, профилактика. Реабилитация детей с ожирением.

Курация пациентов с хроническими расстройствами питания: сбор жалоб и анамнеза заболевания; объективный осмотр; составление плана обследования; интерпретация результатов лабораторных и инструментальных методов

обследования; обоснование диагноза и лечения. Написание учебной истории болезни.

1.3. Аномалии конституции и диатезы

Экссудативно-катаральный диатез: патогенез, предрасполагающие факторы, клинические проявления. Дифференциальная диагностика экссудативно-катарального диатеза и атопического дерматита. Диагностика, профилактика, лечение клинических проявлений экссудативно-катарального диатеза.

Лимфатико-гипопластический диатез: предрасполагающие факторы, клиническая картина, диагностика, профилактика, лечение клинических проявлений.

Нервно-артритический диатез: предрасполагающие факторы, патогенез нарушения пуринового обмена, клиническая картина, диагностика, профилактика, лечение клинических проявлений (ацетонемической рвоты).

Курация пациентов с аномалиями конституции: сбор жалоб и анамнеза заболевания; объективный осмотр; составление плана обследования; интерпретация результатов лабораторных и инструментальных методов обследования; обоснование диагноза и лечения. Написание учебной истории болезни.

2. Заболевания органов дыхания

2.1. Бронхиты

Определение и классификация бронхитов. Эпидемиология и этиология бронхитов у детей раннего возраста. Клинико-диагностические критерии острого, обструктивного бронхита, бронхиолита, облитерирующего бронхиолита, дифференциальная диагностика, лечение, профилактика.

Курация пациентов с бронхитом: сбор жалоб и анамнеза заболевания; объективный осмотр; составление плана обследования; интерпретация результатов лабораторных и инструментальных методов обследования; обоснование диагноза и лечения. Написание учебной истории болезни.

2.2. Острые пневмонии

Определение, этиология, патогенез, классификация острых пневмоний. Понятие о внебольничных и госпитальных пневмониях. Клиническая картина острых пневмоний (катаральный и интоксикационный синдромы, симптомы поражения легких, гематологические сдвиги, данные инструментальных исследований). Диагностика, дифференциальная диагностика, принципы лечения острых пневмоний (режим, питание, антибактериальная терапия, особенности инфузионной терапии, симптоматическое лечение), профилактика, реабилитация детей с острыми пневмониями.

Курация пациентов острыми пневмониями: сбор жалоб и анамнеза заболевания; объективный осмотр; составление плана обследования; интерпретация результатов лабораторных и инструментальных методов обследования; обоснование диагноза и лечения. Написание учебной истории болезни.

2.3. Бронхиальная астма

Бронхиальная астма (БА): определение, этиология (роль аллергии и наследственности), классификация аллергенов, пусковые факторы, патогенез (иммунологические основы бронхиальной астмы, понятие о гиперреактивности бронхов), классификация. Особенности клинического течения БА в зависимости от периода заболевания (типичный приступ, кашлевой вариант, астматический бронхит, астматический статус). Особенности клинического течения БА у детей раннего возраста. Клинико-лабораторная диагностика БА, диагностические критерии, дифференциальная диагностика. Базисная терапия БА (гипоаллергенный быт и питание, специфическая иммунотерапия, лекарственная терапия, принципы «ступенчатой» терапии в зависимости от степени тяжести). Профилактика БА. Реабилитация детей с БА. Работа с больными детьми и их родителями. Обучение в астма-школе.

Курация пациентов с бронхиальной астмой: сбор жалоб и анамнеза заболевания; объективный осмотр; составление плана обследования; интерпретация результатов лабораторных и инструментальных методов обследования; обоснование диагноза и лечения. Написание учебной истории болезни.

3. Заболевания системы кровообращения

3.1. Врожденные пороки сердца

Врожденные пороки сердца (ВПС): распространенность в зависимости от возраста, этиологические факторы, классификация. Клинические проявления и гемодинамические особенности ВПС с обогащением, с обеднением малого круга кровообращения, с обеднением большого круга кровообращения, без нарушения гемодинамики. Инструментальные методы диагностики ВПС, дифференциальная диагностика, осложнения ВПС, прогноз. Принципы лечения ВПС, показания и сроки хирургического лечения. Неотложная медицинская помощь детям при одышно-цианотическом приступе. Реабилитация детей с ВПС.

Курация пациентов с врожденными пороками сердца: сбор жалоб и анамнеза заболевания; объективный осмотр; составление плана обследования; интерпретация результатов лабораторных и инструментальных методов обследования; обоснование диагноза и лечения. Написание учебной истории болезни.

3.2. Острая ревматическая лихорадка. Хроническая ревматическая болезнь

Острая ревматическая лихорадка

Определение острой ревматической лихорадки (ОРЛ). Роль β -гемолитического стрептококка в развитии ОРЛ. Классификация, этиология, патогенез ОРЛ. Особенности патоморфологии ОРЛ у детей. Клинические проявления ОРЛ, течение, критерии активности процесса. Диагностические критерии ОРЛ, дифференциальная диагностика. Этапное лечение ОРЛ. Текущая, первичная и вторичная профилактика ОРЛ.

Хроническая ревматическая болезнь

Клинико-диагностические критерии недостаточности двухстворчатого, трехстворчатого, аортального клапанов. Клинико-диагностические критерии стеноза митрального клапана, сочетанного и комбинированных пороков митрального и аортального клапанов. Принципы консервативного лечения хронической ревматической болезни, сроки и показания к оперативному лечению.

Курация пациентов с острой ревматической лихорадкой, хронической ревматической болезнью: сбор жалоб и анамнеза заболевания; объективный осмотр; составление плана обследования; интерпретация результатов лабораторных и инструментальных методов обследования; обоснование диагноза и лечения. Написание учебной истории болезни.

3.3. Острая и хроническая сердечная недостаточность

Определение, этиология, патогенез, классификация сердечной недостаточности. Клинические проявления и диагностические критерии острой, хронической сердечной недостаточности. Особенности сердечной недостаточности у детей раннего возраста. Лечение сердечной недостаточности (режим, диета, ингибиторы ангиотензинпревращающего фермента, вазодилататоры). Принципы назначения сердечных гликозидов у детей в возрастном аспекте. Симптомы интоксикации сердечными гликозидами.

Курация пациентов с острой и хронической сердечной недостаточностью: сбор жалоб и анамнеза заболевания; объективный осмотр; составление плана обследования; интерпретация результатов лабораторных и инструментальных методов обследования; обоснование диагноза и лечения. Написание учебной истории болезни.

4. Заболевания органов пищеварения и билиарной системы

4.1. Заболевания желудка и двенадцатиперстной кишки

Хронический гастрит, гастродуоденит: определение, значение в этиологии хеликобактерной инфекции, гиперхлоргидрии, лекарственных средств, пищевой аллергии, паразитарных инвазий, моторных нарушений, патогенез, патоморфологические изменения в слизистой желудка и двенадцатиперстной кишки, классификация. Клинические проявления хронического гастрита, гастродуоденита, инструментальные методы обследования и их роль в диагностике, диагностические критерии, лечение, прогноз.

Язвенная болезнь: определение, распространенность в детском возрасте, этиология, роль хеликобактерной инфекции, генетических факторов в развитии заболевания, патогенез, патоморфологические изменения в слизистой желудка и двенадцатиперстной кишки, классификация. Развитие язвенного поражения. Клинико-эндоскопические стадии язвенной болезни. Диагностические критерии язвенной болезни. Осложнения язвенной болезни. Лечение язвенной болезни, показания к хирургическому лечению, противорецидивные мероприятия.

Курация пациентов с заболеваниями органов пищеварения: сбор жалоб и анамнеза заболевания; объективный осмотр; составление плана обследования;

интерпретация результатов лабораторных и инструментальных методов обследования; обоснование диагноза и лечения. Написание учебной истории болезни.

4.2. Заболевания желчевыводящих путей

Дискинезия желчевыводящих путей: определение, этиология, патогенез, классификация, клинические проявления. Инструментальные методы обследования детей с дискинезией желчевыводящих путей, лечение в зависимости от вида дисфункции желчевыводящих путей.

Желчнокаменная болезнь: этиология и патогенез. Особенности формирования желчных камней в детском возрасте. Клинические проявления желчнокаменной болезни: бессимптомное носительство, болевой, диспептический варианты, желчная колика. Диагностические критерии желчнокаменной болезни. Организация питания при желчнокаменной болезни, лекарственная терапия, противорецидивные мероприятия.

Курация пациентов с заболеваниями органов билиарной системы: сбор жалоб и анамнеза заболевания; объективный осмотр; составление плана обследования; интерпретация результатов лабораторных и инструментальных методов обследования; обоснование диагноза и лечения. Написание учебной истории болезни.

5. Заболевания почек и мочевыводящих путей

5.1. Инфекция мочевой системы у детей (пиелонефрит, цистит)

Понятие инфекции мочевой системы и инфекции мочевыводящих путей, частота среди детского населения, этиология и пути распространения инфекции. Определение понятия «бактериурия». Асимптоматическая и симптоматическая бактериурия.

Пиелонефрит: определение, классификация, понятие первичного и вторичного пиелонефрита, острого и хронического. Диагностические критерии пиелонефрита. Особенности клинических проявлений пиелонефрита у детей раннего возраста. Методы диагностики пиелонефрита, показания и противопоказания к экскреторной урографии. Принципы лечения пиелонефрита. Стартовая и противорецидивная терапия, показания и противопоказания к противорецидивной терапии. Реабилитация детей с пиелонефритом.

Цистит: определение, клиническая картина острого и хронического цистита, лечение, противорецидивная терапия.

Курация пациентов с инфекциями мочевой системы (пиелонефрит, цистит): сбор жалоб и анамнеза заболевания; объективный осмотр; составление плана обследования; интерпретация результатов лабораторных и инструментальных методов обследования; обоснование диагноза и лечения. Написание учебной истории болезни.

5.2. Острые и хронические гломерулонефриты

Острый гломерулонефрит: определение, этиология, патогенез, клиническая классификация, роль β -гемолитического стрептококка, механизм отека синдрома. Характеристика нефритического, нефротического синдромов с гематурией и гипертензией. Характеристика гломерулонефрита с

изолированным мочевым синдромом. Базисное, патогенетическое и симптоматическое лечение острого гломерулонефрита. Реабилитация детей с острыми гломерулонефритами.

Хронический гломерулонефрит: определение, факторы, способствующие формированию хронического процесса, клинико-лабораторные показатели гематурической, нефротической и смешанной формы, принципы лечения, профилактика рецидивов. Реабилитация детей с хроническими гломерулонефритами.

Быстропрогрессирующий гломерулонефрит: определение, этиология, патогенез, морфологические особенности, клиническая картина, диагностика, принципы лечения, показания и методика проведения пульс-терапии, осложнения, исходы.

Курация пациентов с острыми и хроническими гломерулонефритами: сбор жалоб и анамнеза заболевания; объективный осмотр; составление плана обследования; интерпретация результатов лабораторных и инструментальных методов обследования; обоснование диагноза и лечения. Написание учебной истории болезни.

5.3. Острая и хроническая почечная недостаточность

Определение острой почечной недостаточности, этиология, патогенез, клинико-диагностические критерии по стадиям, принципы лечения по стадиям, показания к почечной заместительной терапии, профилактика, реабилитация.

Определение хронической почечной недостаточности, факторы риска, этиология, морфологическая картина, классификация, синдромы, принципы консервативной терапии, показания к программному диализу, реабилитация.

Курация пациентов с острой и хронической почечной недостаточностью: сбор жалоб и анамнеза заболевания; объективный осмотр; составление плана обследования; интерпретация результатов лабораторных и инструментальных методов обследования; обоснование диагноза и лечения. Защита учебной истории болезни.

6. Физиология и патология периода новорожденности

6.1. Анатомо-физиологические особенности новорожденных детей, уход, вскармливание

Понятие о доношенном и недоношенном ребенке. Критерии морфологической и функциональной зрелости новорожденных детей. Пограничные состояния новорожденных детей. Тактика ведения новорожденных детей с пограничными состояниями.

Анатомо-физиологические особенности недоношенного ребенка. Шкала Петрусса, Балларда. Оценка физического развития новорожденных детей по центильным таблицам.

Уровни обслуживания новорожденных детей. Санитарно-эпидемиологический режим отделений новорожденных. Группы риска и здоровья. Диспансерное наблюдение за новорожденными детьми в амбулаторных условиях, в зависимости от группы здоровья. Современные принципы организации вскармливания новорожденных детей.

Курация новорожденных детей: сбор анамнеза беременности и родов; объективный осмотр; оценка морфологической и функциональной зрелости; составление плана обследования; интерпретация результатов лабораторных и инструментальных методов обследования; обоснование группы риска и здоровья.

6.2. Дифференциальная диагностика неонатальных желтух

Особенности билирубинового обмена у новорожденных детей. Классификация желтух. Клинические проявления желтушного синдрома в зависимости от патогенетических механизмов. Дифференциальная диагностика физиологической и патологических желтух. Основные принципы лечения желтух.

Курация новорожденных детей с неонатальными желтухами: сбор анамнеза беременности и родов; объективный осмотр; составление плана обследования; интерпретация результатов лабораторных и инструментальных методов обследования; обоснование диагноза и тактики лечения.

6.3. Гнойно-воспалительные заболевания у новорожденных детей

Частота гнойно-воспалительных заболеваний у новорожденных детей и удельный вес в структуре заболеваемости и смертности детей. Современная этиология гнойно-воспалительных заболеваний.

Классификация локальных форм гнойно-воспалительных заболеваний (ГВЗ) (кожи, подкожно-жирового слоя, железистой ткани, пупочной ранки). Клиническая картина локализованных ГВЗ. Диагностика, дифференциальная диагностика, принципы лечения и профилактики локализованных ГВЗ.

Определение понятий «неонатальный сепсис», «синдром системного воспалительного ответа (ССВО)». Факторы риска развития сепсиса у новорожденных детей, классификация, патогенез, клинические проявления. Критерии диагностики ССВО, неонатального сепсиса, принципы лечения, исходы, профилактика.

Курация новорожденных детей с гнойно-воспалительными заболеваниями: сбор анамнеза беременности и родов; объективный осмотр; составление плана обследования; интерпретация результатов лабораторных и инструментальных методов обследования; обоснование диагноза и тактики лечения.

7. Заболевания системы крови

7.1. Анемии у детей

Определение, этиология, классификация, клинико-лабораторные проявления анемии в зависимости от причины. Принципы лечения и методы профилактики анемий у детей.

Курация пациентов с анемиями: сбор жалоб и анамнеза заболевания; объективный осмотр; составление плана обследования; интерпретация результатов лабораторных и инструментальных методов обследования; обоснование диагноза и лечения.

7.2. Геморрагические диатезы

Система гемостаза. Физиология процесса свертывания крови (звенья гемостаза). Типы кровоточивости. Понятие о геморрагических диатезах.

Геморрагический васкулит: этиология, патогенез, классификация, клинико-лабораторная диагностика, лечение, профилактика.

Гемофилия: этиология, патогенез, клинико-лабораторная диагностика, лечение, профилактика.

Тромбоцитопении (иммунная тромбоцитопеническая пурпура): этиология, патогенез, клиническая картина, диагностика, лечение.

Тромбоцитопатии (наследственные и приобретенные): клинические проявления, диагностические критерии, дифференциальная диагностика, лечение.

Курация пациентов с геморрагическими диатезами: сбор жалоб и анамнеза заболевания; объективный осмотр; составление плана обследования; интерпретация результатов лабораторных и инструментальных методов обследования; обоснование диагноза и лечения.

7.3. Лейкозы

Определение лейкозов, этиология, патогенез, классификация. Морфологический субстрат острых и хронических лейкозов. Клинические синдромы и типы картин крови при лейкозах. Диагностические критерии лейкоза. Клинические проявления, показатели гемограммы и миелограммы острого лимфобластного лейкоза, стратегия и принципы лечения.

Хронический миелолейкоз: клиническая картина, показатели гемо-, миелограммы, принципы лечения, прогноз.

Курация пациентов с лейкозами: сбор жалоб и анамнеза заболевания; объективный осмотр; составление плана обследования; интерпретация результатов лабораторных и инструментальных методов обследования; обоснование диагноза и лечения.

ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

ЛИТЕРАТУРА

Основная:

1. *Шабалов, Н.П.* Детские болезни / Н.П.Шабалов. - СПб: Питер, 2014. – 1080 с.
2. *Шабалов, Н.П.* Неонатология / Н.П.Шабалов. Учебное пособие в 2-х т., М.: МЕДпресс-информ, 2004. - Т. 1. - 607 с.; Т.2. – 640 с.

Дополнительная:

3. *Детские* болезни: практическое пособие / А.В.Сикорский [и др.]; под ред. А.М.Чичко, М.В.Чичко. - Минск: ФУ Аинформ, 2013. – 896 с.
4. *Чичко, М.В.* Диагностика детских болезней: справочник / М.В.Чичко, А.А.Астапов, П.Аренс [и др.]; сост. и ред. М.В.Чичко. - Мн.: Беларусь, 2002. – 575 с.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ И ВЫПОЛНЕНИЮ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

Время, отведенное на самостоятельную работу, может использоваться обучающимися на:

- подготовку к лекциям, практическим занятиям;
- подготовку к коллоквиумам, зачетам и экзаменам по учебной дисциплине;
- проработку тем (вопросов), вынесенных на самостоятельное изучение;
- изучение тем и проблем, не выносимых на лекции;
- решение задач;
- выполнение исследовательских и творческих заданий;
- подготовку тематических докладов, рефератов, презентаций;
- выполнение практических заданий;
- конспектирование учебной литературы;
- подготовку отчетов;
- составление обзора научной литературы по заданной теме;
- оформление информационных и демонстрационных материалов (стенды, плакаты, графики, таблицы, газеты и пр.);
- изготовление макетов, лабораторно-учебных пособий;
- составление тематической подборки литературных источников, интернет-источников;
- составление тестов студентами для организации взаимоконтроля;
- дежурство в организациях здравоохранения.

Основные методы организации самостоятельной работы:

- написание и презентация реферата;
- выступление с докладом;
- изучение тем и проблем, не выносимых на лекции;

- конспектирование первоисточников (разделов хрестоматий, сборников документов, монографий, учебных пособий);
- компьютеризированное тестирование;
- составление тестов студентами для организации взаимоконтроля;
- изготовление дидактических материалов;
- подготовка и участие в активных формах обучения.

Контроль самостоятельной работы может осуществляться в виде:

- контрольной работы;
- итогового занятия, коллоквиума в форме устного собеседования, письменной работы, тестирования;
- обсуждения рефератов;
- защиты учебных заданий;
- оценки устного ответа на вопрос, сообщения, доклада или решения задачи на практических занятиях;
- проверки рефератов, письменных докладов, отчетов, рецептов;
- проверки учебных историй болезни, протоколов;
- проверки конспектов первоисточников, монографий и статей;
- индивидуальной беседы.

ПЕРЕЧЕНЬ РЕКОМЕНДУЕМЫХ СРЕДСТВ ДИАГНОСТИКИ

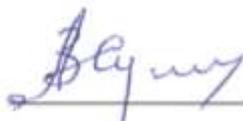
Для диагностики компетенций используются следующие формы:

1. Устная форма:
 - собеседования;
 - коллоквиумы;
 - доклады на конференциях;
 - устные зачеты;
 - устные экзамены;
 - оценивание на основе деловой игры;
 - тесты действия.
2. Письменная форма:
 - тесты;
 - контрольные опросы;
 - контрольные работы;
 - письменные отчеты по аудиторным (домашним) практическим упражнениям;
 - рефераты;
 - отчеты по научно-исследовательской работе;
 - публикации статей, докладов;
 - заявки на изобретения и полезные модели;
 - письменные зачеты;
 - письменные экзамены;
 - стандартизированные тесты;

- оценивание на основе модульно-рейтинговой системы;
 - оценивание на основе деловой игры.
3. Устно-письменная форма:
- отчеты по аудиторным практическим упражнениям с их устной защитой;
 - отчеты по домашним практическим упражнениям с их устной защитой;
 - зачеты;
 - экзамены;
 - оценивание на основе модульно-рейтинговой системы.
4. Техническая форма:
- электронные тесты.

СОСТАВИТЕЛИ:

Заведующий 1-й кафедрой детских
болезней учреждения образования
«Белорусский государственный
медицинский университет»,
доктор медицинских наук,
профессор, академик НАН
Беларуси



А.В.Сукало

Заведующий 2-й кафедрой детских
болезней учреждения образования
«Белорусский государственный
медицинский университет»,
доктор медицинских наук,
профессор



Т.Н.Войтович

Доцент 1-й кафедры детских
болезней учреждения образования
«Белорусский государственный
медицинский университет»,
кандидат медицинских наук,
доцент



Е.С.Зайцева

Оформление типовой учебной программы и сопровождающих документов
соответствует установленным требованиям

Начальник учебно-методического
отдела учреждения образования
«Белорусский государственный
медицинский университет»

06.06.2016



Н.А.Лифанова

Начальник центра научно-методического
обеспечения высшего и среднего
специального медицинского,
фармацевтического образования
государственного учреждения образования
«Белорусская медицинская академия
последипломного образования»

21.06.2016



Е.М.Русакова

Сведения об авторах (составителях) типовой учебной программы

Фамилия, имя, отчество	Сукало Александр Васильевич
Должность, ученая степень, ученое звание	Заведующий 1-й кафедрой детских болезней учреждения образования «Белорусский государственный медицинский университет», доктор медицинских наук, профессор, академик НАН Беларуси
☎ служебный	(017) 369 57 91
<i>E-mail:</i>	Childill1@bsmu.by
Фамилия, имя, отчество	Войтович Татьяна Николаевна
Должность, ученая степень, ученое звание	Заведующий 2-й кафедрой детских болезней учреждения образования «Белорусский государственный медицинский университет», доктор медицинских наук, профессор
☎ служебный	(017) 398 51 74
<i>E-mail:</i>	childill2@bsmu.by
Фамилия, имя, отчество	Зайцева Елена Семёновна
Должность, ученая степень, ученое звание	Доцент 1-й кафедры детских болезней учреждения образования «Белорусский государственный медицинский университет», кандидат медицинских наук, доцент
☎ служебный	(017) 369 57 91
<i>E-mail:</i>	Childill1@bsmu.by