

МИНИСТЕРСТВО ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ

Учебно-методическое объединение по высшему медицинскому,
фармацевтическому образованию



УТВЕРЖДАЮ

Первый заместитель
Министра здравоохранения
Республики Беларусь,
председатель Учебно-методического
объединения по высшему медицинскому,
фармацевтическому образованию
Е.Н.Кроткова



Регистрационный № УПД-091-032 /пр.

БИОМЕДИЦИНСКАЯ ЭТИКА

Примерная учебная программа по учебной дисциплине для специальности
1-79 01 03 «Медико-профилактическое дело»

СОГЛАСОВАНО

Ректор учреждения образования
«Белорусский государственный
медицинский университет»



С.П.Рубникович

СОГЛАСОВАНО

Начальник главного управления
организационно-кадровой работы и
профессионального образования
Министерства здравоохранения
Республики Беларусь



О.Н.Колюпанова

Минск 2023

СОСТАВИТЕЛИ:

Т.П.Павлович, заведующий кафедрой общественного здоровья и здравоохранения учреждения образования «Белорусский государственный медицинский университет», кандидат медицинских наук, доцент;

О.В.Швабовская, старший преподаватель кафедры общественного здоровья и здравоохранения учреждения образования «Белорусский государственный медицинский университет»;

Л.А.Наумова, ассистент кафедры общественного здоровья и здравоохранения учреждения образования «Белорусский государственный медицинский университет»

РЕЦЕНЗЕНТЫ:

Кафедра общественного здоровья и здравоохранения с курсом факультета повышения квалификации и переподготовки учреждения образования «Гомельский государственный медицинский университет»;

В.С.Глушанко, заведующий кафедрой общественного здоровья и здравоохранения с курсом факультета повышения квалификации и переподготовки кадров учреждения образования «Витебский государственный ордена Дружбы народов медицинский университет», доктор медицинских наук, профессор

РЕКОМЕНДОВАНА К УТВЕРЖДЕНИЮ В КАЧЕСТВЕ ПРИМЕРНОЙ:

Кафедрой общественного здоровья и здравоохранения учреждения образования «Белорусский государственный медицинский университет»
(протокол № 6 от 24.01.2023);

Научно-методическим советом учреждения образования «Белорусский государственный медицинский университет»
(протокол № 5 от 17.05.2023);

Научно-методическим советом по медико-профилактическому делу Учебно-методического объединения по высшему медицинскому, фармацевтическому образованию (протокол № 5 от 24.05.2023)

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

«Биомедицинская этика» – учебная дисциплина коммуникационно-правового модуля, предметом изучения которой являются теоретические и практические аспекты моральных проблем, являющихся следствием достижений научно-технического прогресса в области современной медицины, биологии, биотехнологий и касающиеся защиты прав и достоинств человека, его жизни, здоровья и смерти.

Примерная учебная программа по учебной дисциплине «Биомедицинская этика» разработана в соответствии с:

образовательным стандартом высшего образования I ступени по специальности 1-79 01 03 «Медико-профилактическое дело», утвержденным и введенным в действие постановлением Министерства образования Республики Беларусь от 26.01.2022 № 14;

типовым учебным планом по специальности 1-79 01 03 «Медико-профилактическое дело» (регистрационный № L 79-1-002/пр.-тип.), утвержденным первым заместителем Министра образования Республики Беларусь 21.04.2021.

Цель учебной дисциплины «Биомедицинская этика» состоит в:

формировании базовой профессиональной компетенции для осознанного гуманного отношения ко всему Живому, к жизни, здоровью, болезни, смерти человека;

ознакомлении с нравственными сторонами современных технологий медицины, международными этическими нормативными правовыми документами в области охраны здоровья людей;

развитии навыков профессиональной коммуникации с учетом специфики работы врача-гигиениста и врача-эпидемиолога.

Задачи учебной дисциплины «Биомедицинская этика» состоят в формировании у студентов научных знаний об этических и правовых аспектах медицинской деятельности, основных принципах и проблемах биомедицинской этики, нравственных сторонах актуальных проблем современной медицины и медико-биологических исследований, деонтологии в различных сферах медицины; умений и навыков, необходимых для коммуникации с пациентами и между медицинскими работниками.

Знания, умения, навыки, полученные при изучении учебной дисциплины «Биомедицинская этика», необходимы для успешного изучения следующих учебных модулей: «Социально-инфекционный модуль», «Психиатрия и экспертиза», «Клинико-профилактический модуль».

Студент, освоивший содержание учебного материала учебной дисциплины, должен обладать следующей базовой профессиональной компетенцией: владеть принципами и нормами биомедицинской этики, этико-деонтологическими принципами оказания медицинской помощи пациентам, оценивать конфликтные ситуации в медицине.

В результате изучения учебной дисциплины «Биомедицинская этика» студент должен:

знать:

основы законодательства Республики Беларусь и международного законодательства в области здравоохранения, современную концепцию и перспективы развития здравоохранения Республики Беларусь;

основные принципы биомедицинской этики;

моральные нормы взаимоотношений «врач-пациент»;

моральные нормы взаимоотношений в медицинском коллективе;

сущность моральных проблем искусственного аборта и вспомогательных репродуктивных технологий; смерти, умирания, эвтаназии, оказания паллиативной медицинской помощи; трансплантологии; биомедицинского эксперимента с участием человека и генных технологий;

сущность деонтологических особенностей оказания паллиативной медицинской помощи;

деонтологические проблемы психиатрии и наркологии;

деонтологические особенности оказания медицинской помощи в педиатрии и гериатрии;

деонтологические особенности оказания медицинской помощи на разных этапах лечебно-диагностического процесса;

этико-правовые документы, регулирующие профессиональную деятельность врача;

базовые принципы коммуникации в здравоохранении;

уметь:

анализировать соотношение моральных ценностей, принципов и норм традиционной медицинской этики и биомедицинской этики;

оценивать медицинские ошибки и конфликтные ситуации в медицине;

применять в практической и научной деятельности современные технологии и модели коммуникации;

оценивать влияние факторов риска на поведение пациента при осуществлении коммуникации;

планировать и проводить коммуникативное взаимодействие;

владеть:

этико-деонтологическими принципами оказания медицинской помощи пациентам;

основными методами планирования, оценки эффективности и реализации моделей коммуникации в здравоохранении;

понятийным аппаратом учебной дисциплины;

навыками самостоятельной работы с учебной, справочной, учебно-методической и научной литературой и системного подхода к анализу медицинской информации.

В рамках образовательного процесса по учебной дисциплине студент должен приобрести не только теоретические знания, практические умения и навыки по специальности, но и развить свой ценностно-личностный, духовный потенциал, сформировать качества патриота и гражданина, готового к

активному участию в экономической, производственной, социально-культурной и общественной жизни страны.

Всего на изучение учебной дисциплины отводится 40 академических часов, из них 24 аудиторных и 16 часов самостоятельной работы студента.

Промежуточная аттестация осуществляется по коммуникационно-правовому модулю (учебные дисциплины «Профессиональная коммуникация в медицине», «Основы административного права», «Биомедицинская этика»).
Рекомендуемая форма промежуточной аттестации: зачет (6 семестр).

ПРИМЕРНЫЙ ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Наименование раздела (темы)	Всего аудиторных часов	Количество часов аудиторных занятий
		семинарских
1. Становление и особенности биомедицинской этики	4	4
1.1. Теоретические основы биомедицинской этики. История профессиональной этики врача	2	2
1.2. Принципы и правила биомедицинской этики	2	2
2. «Открытые» проблемы биомедицинской этики	10	10
2.1. Этические и правовые аспекты репродукции человека	2	2
2.2. Этические и правовые аспекты смерти и умирания	2	2
2.3. Этические и правовые аспекты трансплантологии	2	2
2.4. Этические аспекты проведения биомедицинских исследований	2	2
2.5. Этические аспекты использования генно-инженерных технологий и клонирования	2	2
3. Медицинская деонтология	10	10
3.1. Современная медицинская деонтология	2	2
3.2. Деонтологические проблемы в психиатрии и наркологии	2	2
3.3. Деонтологические проблемы оказания медицинской помощи пациентам, имеющим заболевания, представляющие опасность для здоровья населения, вирус иммунодефицита человека	2	2
3.4. Организация коммуникативного процесса в здравоохранении. Медицинское интервью	2	2
3.5. Деонтологические и коммуникативные особенности взаимодействия с пациентами на различных этапах лечебно-диагностического процесса. Деонтология в педиатрии и гериатрии	2	2
Всего часов	24	24

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА

1. Становление и особенности биомедицинской этики

1.1. Теоретические основы биомедицинской этики. История профессиональной этики врача

Этика как философское учение о морали. Сущность и специфика морали. Структура современного этического знания. Профессиональная этика как система моральных принципов и норм, регулирующих поведение специалиста на основе общечеловеческих моральных ценностей с учетом специфики профессиональной деятельности. Медицинская этика как разновидность профессиональной этики.

Исторические этапы развития медицинской этики. Клятва Гиппократата. Всемирная медицинская ассоциация. Международная клятва врачей. Международный кодекс медицинской этики. Медицинская этика в Республике Беларусь.

Социокультурные причины формирования биоэтики. Этико-мировоззренческие основания биоэтики. Этика «благоговения перед жизнью» А.Швейцера. Понятие «биоэтика» в работе В.Р.Поттера «Биоэтика: мост в будущее». Глобальная биоэтика В.Р.Поттера. Основные направления, цели и задачи биоэтики.

Биоэтика и биомедицинская этика как новая область прикладной этики и интегративное этическое направление. Особенности биомедицинской этики (междисциплинарный, публичный, ситуативный, нормативный, институциональный аспекты). Проблемное поле биомедицинской этики: общетеоретические, «открытые», деонтологические, институциональные проблемы. Предпосылки формирования биомедицинской этики как самостоятельной учебной дисциплины.

Высшие моральные ценности в медицине. Моральный выбор в медицинской деятельности. Профессиональная ответственность врача.

1.2. Принципы и правила биомедицинской этики

Утверждение безусловной ценности человеческой жизни как основополагающий принцип биомедицинской этики.

Принципы биоэтики во «Всеобщей декларации о биоэтике и правах человека» (2005). «Классические» принципы биомедицинской этики Т.Бичампа, Дж.Чилдреса: уважение автономии личности, «не навреди», «делай благо», справедливость.

Принцип уважения автономии личности. Ценность человеческой личности. Автономия как свобода выбора и свобода действия, условия автономии. Уважение автономии пациента: получение согласия на медицинское вмешательство, уважение права отказа от получения медицинской помощи, обеспечение возможности выбора из альтернативных методов лечения. Специальные обоснования возможных ограничений автономии пациента.

Принцип «не навреди». Разновидности вреда в медицине. Виды дефектов оказания медицинской помощи: врачебные ошибки, несчастные случаи и профессиональные преступления. Объективные факторы неблагоприятных

исходов лечения, причинения вреда здоровью и жизни пациента, ответственность организаций здравоохранения и их руководства. Врачебные ошибки, персональная ответственность медицинского работника. Условия наступления уголовной ответственности: вред здоровью, неправомерность действий, прямая причинно-следственная связь между ними, вина.

Принцип «делай добро». Содержание понятия «добро» в медицине.

Критерии справедливости. Справедливость в условиях дефицита медицинских ресурсов.

Основные правила биомедицинской этики: правдивость, конфиденциальность, информированное согласие.

Правило правдивости. Правдивость и доверие как гарантия эффективного лечения. Правдивость у постели пациентов, находящихся в терминальном состоянии. Плацебо. Право пациента на получение правдивой информации.

Правило конфиденциальности. Предмет конфиденциальности (диагноз заболевания, данные о состоянии здоровья, прогнозирование, немедицинская информация о пациенте или о его близких). Ситуации, при которых медицинский работник вправе передать известную ему информацию третьим лицам. Конфиденциальность и защита социального статуса и экономических интересов пациента.

Правило информированного согласия. Информирование о целях медицинского вмешательства, его продолжительности, последствиях, риске для жизни, о наличии альтернативных методов лечения и их эффективности. Информирование о правах пациента и способах их защиты. Элементы информированного согласия: компетентность, понимание информации, добровольность решения. Понятие компетентного и некомпетентного пациента. Добровольность принятия решения и ее нарушения (принуждение, манипуляция, убеждение).

Комитеты (комиссии) по вопросам медицинской этики и деонтологии в Республике Беларусь: основные функции и направления работы. Закон Республики Беларусь «О здравоохранении».

2. «Открытые» проблемы биомедицинской этики

2.1. Этические и правовые аспекты репродукции человека

Жизнь как ценность: биологический, правовой и этический аспекты. Всеобщая декларация прав человека. Конституция Республики Беларусь. Проблема определения статуса эмбриона. Бесплодие как медицинская и социальная проблема. Виды вспомогательных репродуктивных технологий. Искусственная инсеминация. Этические проблемы искусственной инсеминации. Моральные проблемы донорства половых клеток. Экстракорпоральное оплодотворение. Проблема «лишних» эмбрионов, редукция эмбрионов, использование эмбрионов в научных целях. Суррогатное материнство. Этические проблемы суррогатного материнства. Коммерциализация материнства, возможность психической травмы для суррогатной матери и ребенка. Закон Республики Беларусь «О вспомогательных репродуктивных технологиях».

2.2. Этические и правовые аспекты смерти и умирания

Смерть как этико-философская проблема. Медикализация смерти. Смерть и умирание в эпоху новых медицинских технологий. Клиническая и биологическая смерть. Этические принципы констатации смерти мозга. Жизнеподдерживающее лечение и отказ от него. Этические дилеммы, связанные с окончанием человеческой жизни.

Определение понятия «эвтаназия». Исторические воззрения на эвтаназию. Формы эвтаназии: активная, пассивная, добровольная, недобровольная. Ассистированный суицид. Либеральная и консервативная позиции в моральной оценке эвтаназии.

Понятие о паллиативной медицинской помощи. История и принципы хосписного движения. Этические аспекты оказания паллиативной медицинской помощи. Поддержка близких умирающего. Стадии принятия горя по Э.Кюблер-Росс.

2.3. Этические и правовые аспекты трансплантологии

Понятие о трансплантации. История и современные достижения трансплантологии. Моральные проблемы трансплантологии. Этические аспекты получения органов от живых доноров. Донорство как альтруистическое, осознанное, добровольное пожертвование. Моральные проблемы пересадки органов от умершего донора. Конфиденциальность донора и реципиента. Забор органов для трансплантации (презумпция согласия и презумпция несогласия). Проблема справедливости в распределении дефицитных ресурсов для трансплантации, критерии распределения. Коммерциализация трансплантологии. Моральные характеристики трансплантации фетальных органов и тканей. Моральные проблемы различных видов трансплантации. Проблемы создания и использования искусственных органов.

Закон Республики Беларусь «О трансплантации органов и тканей человека». Руководящие принципы Всемирной организации здравоохранения по трансплантации органов и тканей человека. Соблюдение принципов биомедицинской этики в обращении с телами умерших и анатомическими препаратами. Понятие «анатомический дар». Закон Республики Беларусь «О здравоохранении»: анатомический дар. Недопустимость деперсонализации умерших.

2.4. Этические аспекты проведения биомедицинских исследований

Определение понятия «биобезопасность». Деятельность и функции Национального координационного центра биобезопасности. Правовые основы и международно-правовой режим биобезопасности. Конвенция о биологическом разнообразии. Картахенский протокол по биобезопасности. Опыт правового регулирования безопасности генно-инженерной деятельности в Республике Беларусь. Закон Республики Беларусь «О безопасности генно-инженерной деятельности».

Правовое регулирование биомедицинских исследований с участием человека. Нюрнбергский кодекс. Хельсинская декларация. Конвенция Совета Европы «О правах человека и биомедицине». Всеобщая декларация о биоэтике

и правах человека. Рекомендации Совета Европы относительно исследований, проводимых на биологических материалах человеческого происхождения. Основные этические принципы, регулирующие проведение биомедицинских исследований с участием человека. Автономия и информированное согласие испытуемого, право на отказ от участия в исследовании. Этические аспекты проведения биомедицинских исследований с участием уязвимых групп населения.

Закон Республики Беларусь «О здравоохранении»: проведение клинических испытаний лекарственных препаратов, медицинских изделий.

2.5. Этические аспекты использования генно-инженерных технологий и клонирования

Специфика моральных проблем использования генно-инженерных технологий. Моральные проблемы получения и использования генетической информации. Генетическое консультирование, тестирование, скрининг. Добровольность получения и конфиденциальность медико-генетической информации, доступность медико-генетической помощи, запрет дискриминации и стигматизации по генетическим признакам. Директивность и недирективность генетического консультирования. Понятие о генной терапии, проблемы и перспективы. Документы, регулирующие деятельность в сфере генно-инженерных технологий.

Стволовые клетки: типы, источники, этические аспекты использования.

Проблемы клонирования. Репродуктивное и терапевтическое клонирование. Моральные проблемы клонирования человека.

3. Медицинская деонтология

3.1. Современная медицинская деонтология

Сущность и проблемы современной медицинской деонтологии. Основные понятия медицинской деонтологии: профессиональный долг и ответственность врача. Профессиональная честь врача и ее социальный характер.

Основные модели взаимоотношений в системе «врач-пациент», классификация по Р. Витчу. Медико-этические особенности профессионального общения врачей с пациентами на различных этапах оказания медицинской помощи. Слово врача как лечебный фактор.

Взаимоотношения медицинских работников: «врач-врач», «врач-медицинская сестра» и другие. Моральный климат в медицинском коллективе. Проблемы корпоративности, демократичности и субординации. Профессиональная солидарность и наставничество в медицине. Коллегиальность как форма сотрудничества и взаимодействия.

Проблема врачебных ошибок и ятрогений в деятельности медицинских работников. Причины и классификация врачебных ошибок: диагностические, лечебно-тактические, лечебно-технические, организационные, лекарственные, поведенческие, ошибки в ведении медицинской документации. Причины и классификация ятрогенных заболеваний.

3.2. Деонтологические проблемы в психиатрии и наркологии

Деонтология в психиатрии. История становления психиатрии. Патерналистский подход в истории психиатрии. Антипсихиатрическое движение (60-70-е годы XX века). Определение границы патологии и нормы в

психиатрии. Автономия личности пациента в психиатрии. Уязвимость, некомпетентность, стигматизирующий характер диагноза, социальное отчуждение пациента в психиатрии.

Этико-правовое регулирование в сфере психиатрии: гуманность и уважение человеческого достоинства лиц с психическими расстройствами, недопустимость дискриминации, защита прав и законных интересов пациентов.

Принудительная госпитализация и добровольное информированное согласие лиц, страдающих психическим расстройством (заболеванием). Специфика врачебной тайны в психиатрии (групповая психотерапия, разговоры о пациентах во внеслужебной обстановке и т.д.). Возможность раскрытия информации третьим сторонам (в целях исследования, страхования или семейной терапии). Судебно-психиатрическая экспертиза. Этические проблемы современной психотерапии. Гавайская декларация (1983 год). Правовые аспекты оказания психиатрической помощи в Республике Беларусь.

Закон Республики Беларусь «Об оказании психиатрической помощи».

Этические проблемы в наркологии. Этические аспекты общения и лечения пациентов с девиантным поведением (лица с наркотической, алкогольной и другими зависимостями). Специфика реализации принципов и норм биомедицинской этики в наркологии. Проблема дискриминации и стигматизации пациентов.

3.3. Деонтологические проблемы оказания медицинской помощи пациентам, имеющим заболевания, представляющие опасность для здоровья населения, вирус иммунодефицита человека

Перечень заболеваний, представляющих опасность для здоровья населения. Моральные основы оказания медицинской помощи людям, имеющим заболевания, представляющие опасность для здоровья населения, вирус иммунодефицита человека (ВИЧ). Недопустимость дискриминации и стигматизации людей, инфицированных ВИЧ, имеющих синдром приобретенного иммунодефицита (СПИД). Проблема «СПИДофобии» и требования медицинской этики. Уголовная и административная ответственность за разглашение врачебной тайны. Добровольность и анонимность медицинского освидетельствования лиц на наличие у них заболеваний, представляющих опасность для здоровья населения, ВИЧ. Правовая и социальная защита лиц, инфицированных ВИЧ, больных СПИДом. Профессиональный риск медицинских работников. Гавайская декларация. Мировые усилия по предотвращению распространения ВИЧ-инфекции. Этические проблемы оказания медицинской помощи пациентам, имеющим заболевания, представляющие опасность для здоровья населения, ВИЧ. Дискриминация ВИЧ-положительных людей. Стигма, классификация по Гофману. Профилактика дискриминации и стигматизации, значение.

Закон Республики Беларусь «О предупреждении распространения заболеваний, представляющих опасность для здоровья населения, вируса иммунодефицита человека».

3.4. Организация коммуникативного процесса в здравоохранении. Медицинское интервью

Определение понятия «коммуникация». Основные принципы и цели коммуникации в здравоохранении. Функции коммуникации. Коммуникативный процесс. Невербальная коммуникация в общении «врач-пациент». Виды коммуникаций медицинских работников. Коммуникации по каналам общения (формальные коммуникации, неформальные коммуникации). Виды и типы неформальных коммуникаций.

Возникновение коммуникативных барьеров в процессе общения врача с пациентами, родственниками пациентов и коллегами в различных ситуациях. Принципы эффективной коммуникации в сфере здравоохранения (нейтральная, компетентная, этичная, достоверная, равноправная). Медицинское интервью и базовые коммуникативные навыки для его проведения. Формирование и развитие коммуникативных навыков, необходимых для эффективного общения врача с пациентами, родственниками пациентов и коллегами в различных ситуациях. Общие принципы эффективного общения.

Основные психологические детерминанты развития коммуникативной компетентности врача. Принципы терапевтических отношений «врач-пациент» (триада К.Роджерса). Методы, способствующие убеждению пациентов в соблюдении режима лечения и приверженности к нему. Причины несоблюдения врачебных назначений. Основные принципы просветительной работы с пациентами.

Медицинское консультирование. Условия успешного консультирования. Базовые навыки взаимодействия «врач-пациент»: адекватное вещественное окружение, приветствие пациентов, активное слушание, эмпатия, уважение, заинтересованность, поддержка, язык, сотрудничество, навыки сбора информации. Телемедицина: сферы применения. Информатизация здравоохранения. Консультирование по электронной почте. Этические принципы электронного здравоохранения. Особенность реализации принципов биомедицинской этики в электронном здравоохранении. Искусственный интеллект в медицине. Возможности робототехники в медицине. Этические проблемы использования робототехники и искусственного интеллекта в медицине.

3.5. Деонтологические и коммуникативные особенности взаимодействия с пациентами на различных этапах лечебно-диагностического процесса. Деонтология в педиатрии и гериатрии

Этико-деонтологические особенности взаимоотношений «врач-пациент» на различных стадиях лечебно-диагностического процесса. Особенности взаимодействия с пациентами при проведении травмирующих и инвазивных диагностических исследований. Внутренняя картина болезни. Принципы терапевтических отношений «врач-пациент» (триада К.Роджерса). Психологические типы пациентов. Виды отношения к болезни.

Деонтологические особенности в педиатрии. Деонтологические особенности проведения диагностических исследований.

Особенности взаимодействия с пожилыми пациентами. «Синдром эмоционального выгорания» у медицинских работников.

ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ**Литература****Основная:**

1. Моисеев, В. И. Биоэтика : учебник. В 2 т. Т. 1 : Общая часть. / В. И. Моисеев. – Москва : Гэотар-медиа, 2021. – 159 с.

2. Кэмпбелл, А. Медицинская этика : учебное пособие / А. Кэмпбелл. – Москва : Гэотар-медиа, 2021. – 411 с.

Дополнительная:

3. Актуальные проблемы биомедицинской этики и коммуникации в здравоохранении : учебно-методическое пособие / А. И. Климович [и другие]. – Минск : БГМУ, 2019. – 196 с.

4. Биомедицинская этика и коммуникации в здравоохранении : учебно-методическое пособие / под редакцией А. Т. Щастного. – Витебск : ВГМУ, 2018. – 310 с.

5. Биомедицинская этика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / И. В. Силуянова. – Москва : Издательство Юрайт, 2019. – 312 с.

6. Биомедицинская этика : учебник / И. А. Шамов. – Москва : ИНФРА-М, 2019. – 288 с.

7. Биоэтика : учебник / Н. Н. Седова. – Москва : КНОРУС, 2019. – 216 с.

8. Формирование коммуникативной компетентности у студентов медицинского ВУЗа (теоретические и практические аспекты). Учебно-методическое пособие / Под редакцией Ю. В. Михайлюк, В. А. Хриптович, В. А. Манулик – Минск : БГМУ, 2015. – 68 с.

9. Орлова, И. И. Сборник тестовых заданий по курсу «Биомедицинская этика» : учебно-методическое пособие для студентов медицинских вузов / И. И. Орлова. – Гомель : ГомГМУ, 2016. – 56 с.

10. Не судите. Истории о медицинской этике и врачебной мудрости / Даниэл Сокол. – Москва : Издательство АСТ, 2020. – 240 с.

11. Формирование коммуникативных навыков медицинских работников с высшим и средним специальным медицинским образованием : пособие / Е.М. Русакова [и др.]. : под ред. Е.М. Русаковой. – Минск : Альфа-книга, 2021. – 76 с.

12. Этика и общая медицина. – Москва : Издательство Азбука, 2019. – 288 с.

Нормативные правовые акты:

13. О здравоохранении : Закон Республики Беларусь от 18.06.1993. № 2435-ХІІ : в редакции Закона Республики Беларусь от 20.06.2008 № 363-З : с изменениями и дополнениями.

14. О вспомогательных репродуктивных технологиях : Закон Республики Беларусь от 07.01.2012 № 341-З : с изменениями и дополнениями.

15. О трансплантации органов и тканей человека : Закон Республики Беларусь от 04.03.1997 № 28-З : с изменениями и дополнениями.

16. О безопасности генно-инженерной деятельности : Закон Республики Беларусь от 09.01.1996 № 96-З : с изменениями и дополнениями.

17. Об оказании психиатрической помощи : Закон Республики Беларусь от 07.01.2012 № 349-З : с изменениями и дополнениями.

18. О защите персональных данных : Закон Республики Беларусь от 07.05.2021 № 99-З.

19. О предупреждении распространения заболеваний, представляющих опасность для здоровья населения, вируса иммунодефицита человека : Закон Республики Беларусь от 07.01.2012 № 345-З : с изменениями и дополнениями.

Международные этическо-правовые документы:

20. Венецианская декларация о терминальном состоянии (Всемирная медицинская ассоциация (ВМА), 1983).

21. Женевская декларация (Международная клятва врачей) (ВМА, 1948)

22. Международный кодекс медицинской этики (ВМА, 1949).

23. Хельсинкская декларация (ВМА, 1964).

24. Гавайская декларация (Всемирная психиатрическая ассоциация, 1983).

25. Всеобщая декларация о биоэтике и правах человека (ЮНЕСКО, 2005).

26. Положение об использовании животных в биомедицинских исследованиях (ВМА, 1989).

27. Декларация о трансплантации человеческих органов (ВМА, 1987).

28. Конвенция о защите прав и достоинства человека в связи с применением достижений биологии и медицины: конвенция о правах человека и биомедицине (Совет Европы, ETS № 164, 1997).

Методические рекомендации по организации и выполнению самостоятельной работы обучающихся по учебной дисциплине

Время, отведенное на самостоятельную работу, может использоваться обучающимися на:

- подготовку к семинарским занятиям;
- подготовку к коллоквиуму и зачету;
- проработку тем (вопросов), вынесенных на самостоятельное изучение;
- выполнение исследовательских и творческих заданий;
- подготовку тематических докладов, рефератов, презентаций.

Основные методы организации самостоятельной работы:

- написание и презентация реферата;
- выступление с докладом;
- изучение тем и проблем, не выносимых на лекции и семинарские занятия;
- компьютеризированное тестирование;
- изготовление дидактических материалов;
- подготовка и участие в активных формах обучения.

Контроль самостоятельной работы может осуществляться в виде:
 итогового занятия, коллоквиума в форме устного собеседования,
 письменной работы, тестирования;
 обсуждения рефератов;
 защиты учебных заданий;
 оценки устного ответа на вопрос, сообщения, доклада или решения задачи
 на семинарских занятиях;
 индивидуальной беседы.

Перечень рекомендуемых средств диагностики

Для диагностики компетенций используются следующие формы:

Устная форма:

собеседования;
 коллоквиумы;
 доклады;
 оценивание на основе деловой игры.

Письменная форма:

тесты;
 контрольные опросы;
 письменные отчеты по аудиторным (домашним) практическим
 упражнениям;
 рефераты.

Устно-письменная форма:

отчеты по аудиторным практическим упражнениям с их устной защитой;
 зачет.

Техническая форма:

электронные тесты.

Симуляционная форма:

стандартизированный пациент.

Перечень практических навыков

1. Анализ, аргументированное изложение материалов текстов по биомедицинской этике.
2. Принятие этически взвешенных решений (на примере ситуационных задач).
3. Анализ и этико-правовое регулирование врачебных ошибок и конфликтных ситуаций в медицине (на примере ситуационных задач).
4. Организация коммуникативного процесса в здравоохранении.
5. Коммуникация с пациентами на различных этапах лечебно-диагностического процесса.
6. Проведение медицинского интервью.
7. Организация и этико-правовое сопровождение биомедицинских исследований с участием человека (на примере ситуационных задач).

СОСТАВИТЕЛИ:

Заведующий кафедрой общественного
здоровья и здравоохранения
учреждения образования
«Белорусский государственный
медицинский университет», кандидат
медицинских наук, доцент



Т.П.Павлович

Старший преподаватель кафедры
общественного здоровья и
здравоохранения учреждения
образования «Белорусский
государственный медицинский
университет»



О.В.Швабовская

Ассистент кафедры общественного
здоровья и здравоохранения
учреждения образования
«Белорусский государственный
медицинский университет»



Л.А.Наумова

Оформление примерной учебной программы и сопроводительных документов
соответствует установленным требованиям

Заместитель начальника Центра –
начальник отдела научно-методического
обеспечения высшего медицинского и
фармацевтического образования
Института повышения квалификации и
переподготовки кадров здравоохранения
учреждения образования «Белорусский
государственный медицинский
университет»



Е.И.Калистратова

Начальник учебно-методического отдела
Управления образовательной
деятельности учреждения образования
«Белорусский государственный
медицинский университет»



Е.Н.Белая