Комиссия по делам несовершеннолетних Гомельского
горисполкома

Комиссия по делам несовершеннолетних
администрации Советского района г.Гомеля

**Методические рекомендации
по организации работы по
профилактике насилия в отношении
несовершеннолетних**

Гомель, 2021

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Проблема защиты детей от жестокого обращения и насилия, в силу их наименьшей защищенности, не теряет актуальности. Насилие – социальное явление, которое не зависит от возраста ребенка, его личностных особенностей, семейной ситуации. Принято считать, что, в основном, насилию подвергаются дети, воспитывающиеся в неблагополучных семьях. Однако последние исследования показывают, что жестокое обращение к детям применяют в семьях внешне благополучных и состоятельных.

Насилие – любая форма взаимоотношений, направленная на установление или удержание контроля над другим человеком.

Выделяют различные виды насилия: физическое, сексуальное, психологическое, экономическое, насилие в интернет-пространстве; буллинг, неудовлетворение основных жизненных потребностей ребёнка.

Поскольку сталкивающиеся с насилием дети редко обращаются за помощью, а сам факт насилия становится очевидным, когда пострадавшие попадают в больницы или совершают правонарушения, то поведение и состояние детей должно быть постоянным объектом внимания, а порой и сигналом тревоги для окружающих. Так как же распознать, заметить, увидеть, что ребенок подвергся, или подвергается насилию, являлся свидетелем или участником ситуаций домашнего насилия? Все агрессивные формы поведения, представляющие собой физическое воздействие на человека, включая ограничение свободы передвижения, относятся к физическому насилию. Это – избиение, толчки, царапины, плевки, шлепки, пощечины, хватание, бросание предметами, нанесение ударов руками и ногами, удушение, использование оружия, нанесение ожогов и др.

Первое, на что стоит обратить внимание при выявлении насилия, это на появившиеся или участвовавшие поведенческие и эмоциональные проблемы у несовершеннолетнего. Изменения в эмоциональном состоянии и общении: внезапная замкнутость, подавленность, изоляция, уход в себя; частая задумчивость, отстраненность; постоянная депрессивность, грустное настроение; нежелание принимать участие в подвижных играх; непристойные выражения, не свойственные ребенку ранее; чрезмерная склонность к скандалам и истерикам; терроризирование младших детей и сверстников; чрезмерная податливость, навязчивая зависимость; возврат к детскому, инфантильному поведению, либо, наоборот, слишком «взрослое» поведение; отчуждение от братьев и сестер; жестокость по отношению к

игрушкам (у младших детей); противоречивые чувства к взрослым (начиная с младшего школьного возраста); рассказы в третьем лице: «Я знаю одну девочку...»; утрата гигиенических навыков (чаще всего это касается малышей), у подростков – равнодушие к своей внешности, плохой уход за собой, либо, напротив, навязчивое мытье (желание «отмыться»).

Необходимо обратить внимание на появление невротических и психосоматических симптомов: боязнь оставаться в помещении наедине с определенным человеком/либо иными лицами; сопротивление прикосновениям, нежелание чтобы ребенка целовали, обнимали или до него дотрагивался определенный человек; боязнь раздеваться (например, может категорически отказаться от учебных занятий физической культурой или снять нижнее белье во время медицинского осмотра); головная боль, боли в области желудка и сердца; навязчивые страхи; расстройства сна (страх ложиться спать, бессонница, ночные кошмары).

Появляются проблемы отношений, и проблемы, связанные с познавательной сферой. Происходят изменения личности и мотивации ребенка, социальные признаки: трудности в общении с ровесниками, избегание общения, отсутствие друзей своего возраста или отказ от общения с прежними друзьями; прогулы занятий в учреждении образования; внезапное изменение успеваемости (гораздо лучше или гораздо хуже) или внезапная потеря интереса к любимым занятиям; неожиданные, резкие перемены в отношении к конкретному человеку или месту («я ненавижу дядю Сашу», «я не могу ездить в лифте», «я больше не пойду на футбол»); принятие на себя родительской роли в семье (по приготовлению еды, стирке, мытью, уходу за младшими и их воспитанию); неспособность защитить себя, несопротивление насилию и издевательствам над собой, смирение; отрицание традиций своей семьи вследствие несформированности социальных ролей и своей роли в ней вплоть до ухода из дома (характерно для подростков).

Появляются проблемы, возникающие в долгосрочной перспективе – высокий уровень депрессии и симптомов травмы во взрослом возрасте, повышенная толерантность к насилию в отношениях и к его использованию.

Становятся заметными изменения самосознания ребенка: снижение самооценки; отвращение, стыд, вина, недоверие, чувство собственной испорченности; саморазрушающее поведение – употребление алкоголя, наркотиков, проституция, побеги из дома, пропуски учебных занятий, чрезмерно частая подверженность

разнообразным несчастным случаям; появляются мысли, разговоры о самоубийстве, суицидальные попытки.

Дети, подвергшиеся различного рода насилию, сами испытывают гнев, который чаще всего изливают на более слабых: младших по возрасту детей, на животных. Часто их агрессивность проявляется в игре, причём порой вспышки гнева не имеют видимой причины.

Среди отдалённых последствий жестокого обращения выделяются нарушения физического и психического развития ребёнка, различные соматические заболевания, личностные и эмоциональные нарушения, социальные последствия.

Что касается подростков, то физические наказания не улучшают их поведение. Скорее, они способны вызвать обратную реакцию: у подростка появляются жажда мести, обида и возмущение; развиваются такие качества, как трусость и изворотливость.

Особое внимание хотелось бы уделить ситуациям, наиболее сложным для распознавания, когда ребенок подвергается исключительно психологическому или эмоциональному насилию, и которое практически всегда сопровождают другие виды насилия.

Эмоциональное и (или) психологическое насилие выражается в унижении, запугивании, принуждении и изолировании. Оно включает словесные оскорбления, постоянную критику мыслей, чувств, мнений, убеждений, действий; постоянные допросы, шантаж, угрозы насилия, контроль или ограничение круга общения жертвы, телефонных разговоров; преследование, обвинение во всех возникающих проблемах, прерывание сна, процесса еды, и т. д. Одним из распространенных видов насилия в современном обществе является отсутствие эмоционального реагирования. Все чаще встречаются эмоционально жестокие высказывания: высказывания, которые сильно ранят ребенка (например, «Все у тебя через одно место», «Ты полный идиот (дурак), и это не исправить» и т. д.). У большинства детей, живущих в семьях, в которых применяется психологическое и/или эмоциональное насилие, имеются признаки задержки физического и нервно-психического развития. У них ухудшается память: процессы запоминания и сохранения затруднены, резко возрастает избирательность в запоминании. Внимание становится рассеянным, обедняется речь, часто появляется заикание. Дети значительно хуже успевают в школе, труднее протекают процессы школьной адаптации.

Родителям надо понимать, что если наблюдаются у детей сосание пальцев, монотонное раскачивание (аутоэротические действия); ночной и/или дневной энурез (недержание мочи); психосоматические жалобы (головная боль, боли в животе и области сердца, жалобы ребёнка на то, что ему плохо), то это говорит о предъявлении к ребёнку завышенных

требований, с которыми он не в состоянии справиться, чрезмерном психическом давлении на него. Результатом будет замедление физического, психического и общего развития ребенка. Косвенными доказательствами применения психологического насилия могут быть такие особенности поведения ребёнка: беспокойство или тревожность, длительно сохраняющееся подавленное состояние, агрессивность, склонность к уединению, чрезмерная уступчивость, суицидальные угрозы или попытки, неумение контактировать с другими людьми, малое число друзей или их отсутствие, проблемы с учёбой, низкая самооценка.

Люди, столкнувшиеся с психологическим насилием, не всегда обращаются за помощью потому, что трудно зафиксировать сам факт его применения, или потому, что не считают подобные ситуации проявлением насилия. Этот вид насилия терзает жертву изнутри, но не оставляет внешних следов – синяков или ран.

Неудовлетворение жизненных потребностей детей является результатом нежелания или неспособности родителей удовлетворять основные физические, медицинские и эмоциональные потребности ребёнка и его потребность в безопасности. Неудовлетворение жизненных потребностей может привести к серьёзной травме ребёнка, его отставанию в развитии, к возникновению серьёзных заболеваний, а в ряде случаев и к смерти.

Все чаще в последнее время мы слышим об участившихся случаях, касающихся половой неприкосновенности несовершеннолетних и сексуального насилия. Поэтому следует обращать внимание на изменения в выражении сексуальности ребенка: странные, необычные или не соответствующие возрасту знания ребенка о сексе; чрезвычайный интерес ребенка к играм сексуального содержания; сексуальные действия с другими детьми, имитация полового акта с характерными стонами и движениями; соблазняющее, особо завлекающее поведение по отношению к сверстникам и взрослым; необычная сексуальная активность (сексуальное использование младших детей; трение о тело взрослого и др.).

Физическими симптомами сексуального насилия над ребенком являются : повреждение мягких тканей груди, ягодиц, ног, нижней части живота, бедер; ребенку, очевидно, больно сидеть или ходить; порванное, запачканное или окровавленное нижнее белье, одежда; синяки и/или кровотечение в области половых органов или анального отверстия; жалобы на боль и зуд в области гениталий; инородные тела во влагалище, анальном отверстии или мочеиспускательном канале; повторяющиеся воспаления мочеиспускательных путей; недержание мочи; болезни, передающиеся половым путем; беременность.

Сексуальное насилие или развращение – это вовлечение ребёнка с его согласия или без, осознаваемое или неосознанное им в силу возрастной незрелости или других причин, в сексуальные отношения со взрослыми, чьей целью является получение выгоды, сексуальное удовлетворение или достижение корыстных целей. Принуждение может осуществляться при помощи не только физической силы, но и психологического давления, запугивания, шантажа, угроз физической расправы.

К сексуальному насилию относится: демонстрация взрослым человеком ребёнку своих половых органов; ласки и прикосновения к половым органам ребёнка; сексуальные игры и половой акт с ребёнком; демонстрация или просмотр с ребёнком материалов порнографического содержания; вовлечение ребёнка в изготовление порнографической продукции; вовлечение ребёнка в занятия проституцией.

Сексуальные действия по отношению к детям чаще всего совершают хорошо знакомые им люди или родственники (по результатам исследований – до 80%). Одним из достаточно распространённых видов сексуального насилия, о котором обязательно нужно знать родителям, является инцест – сексуальное насилие над ребёнком со стороны кровного родственника.

Конечно, получить достоверную картину распространённости этого вида насилия очень сложно, т. к. большинство случаев остаются неизвестными. Иногда правда открывается спустя много лет, когда ребёнок вырастает. Это объясняется целым рядом причин, и, прежде всего, нежеланием «выносить сор из избы», недоверием к службам и структурам, оказывающим помощь пострадавшим, а также боязнью, что, если обидчик будет осужден, семья «лишится кормильца». Чаще всего инцест продолжается долгие годы из-за того, что ребёнок просто никому не рассказывает о происходящем, с одной стороны, опасаясь, что ему не поверят, а с другой – боясь доставить неприятности самым близким людям: маме и папе.

Взрослые насильники пользуются этим и всячески убеждают ребёнка в том, что он должен хранить тайну. Сексуальное насилие над детьми не только наносит им сильнейшую психологическую травму в настоящем, но и крайне негативно влияет на их будущее развитие и эмоциональное здоровье. Последствия могут быть кратковременными и длительными, могут возникать непосредственно после случившегося или проявляться позже.

Буллинг- это физический или психологический террор, направленный на то, чтобы вызвать у другого страх и тем самым подчинить его себе. Ребенок подвергается насилию со стороны сверстников. Может проявляться как в форме постоянных «дразнилок»,

унижений и оскорблений, так и в виде избиений и физических издевательств. Буллинг (англ. bullying – «жестокое отношение», «издевательства», «притеснение», «запугивание», «травля»). Эта форма насилия получила в среде подростков широкое распространение. Специалисты выделяют три основных вида буллинга:

физический – агрессия с компонентом физического насилия;

поведенческий – когда жертву ставят в оскорбительные и унижающие достоинство обстоятельства, используя сплетни, бойкот, вымогательство, шантаж;

вербальный – унижение с помощью непристойных слов, издевательских ярлыков, кличек и т. д.

Насилие в интернет-пространстве (кибербуллинг), которое с развитием информационных технологий получает все большее распространение.

Выделяется несколько видов:

1. Приставание или «обхаживание» в сети, которое называется «грумингом» (от англ. grooming – «предварительная подготовка»), – вхождение взрослого человека в доверие к ребёнку с целью использовать его в дальнейшем для сексуального удовлетворения.

2. Насмешки, оскорбления, запугивание, физический или психологический террор с целью вызвать страх и добиться подчинения – буллинг в киберпространстве.

3. Показ и распространение материалов, которые могут нанести психологический или физический вред ребёнку.

Распространение Интернета увеличивает вероятность того, что дети и подростки могут получить доступ к материалам, не соответствующим их возрасту и способным причинить вред. Подростки получают информацию и приглашения в клубы самоубийц, предложения вступить в деструктивные секты, заняться нетрадиционными формами секса.

4. Производство, распространение и использование детской порнографии и материалов, изображающих сексуальное насилие над детьми.

Раннее выявление случаев насилия в отношении несовершеннолетних и оказание детям комплексной помощи минимизирует вред их здоровью и развитию, способствует профилактике социального сиротства, суицидов среди несовершеннолетних.

В выявлении несовершеннолетних, пострадавших от насилия, принимают участие специалисты всех субъектов профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.

НАСИЛИЕ В СЕМЬЕ. ПРИЧИНЫ И ПОСЛЕДСТВИЯ

Проблема насилия в семье...

Готовы ли мы признать этот факт или нет, но насилие в рамках детско-родительских или супружеских отношений существует повсеместно, в разных странах и культурах. Именно женщины и дети чаще всего становятся жертвами изощренного насилия в семье.

Семейное насилие — это повторяющийся с увеличением частоты цикл физического, сексуального, словесного, психологического и экономического оскорбления и давления по отношению к своим близким с целью обретения над ними власти и контроля.

Суть любого насилия – это стремление максимально унижить жертву, поскольку только таким способом тот, кто проявляет насилие, может на время почувствовать себя «выше». Насилие (семейное насилие, в частности) является только отражением общемировых тенденций.

Напряженность жизни, бездуховность, стрессы, социальная неустроенность, утрата ориентиров и семейных ценностей, возросшая алкоголизация... Все это в значительной степени формирует благодатную почву для возникновения той или иной формы насилия.

Насилие – это не только физическая, грубая сила, как принято считать, но и более изощренные, психологические формы воздействия. Социологические данные о распространенности насилия в семье, по сути, не соответствуют действительности, и явно занижены, поскольку эта проблема редко выносится из семьи. Кроме того, семейное насилие имеет место не только в социально неблагополучных семьях.

Эта проблема характерна для всех социальных слоев населения, но социально неблагополучные семьи она затрагивает чаще.

Выделяют несколько форм насилия:

1) физическое насилие - преднамеренное нанесение физических повреждений различной степени тяжести; побои, ограничения в еде и сне, вовлечение в употребление алкоголя и наркотиков и т.п.;

2) сексуальное насилие - преднамеренное манипулирование телом человека как сексуальным объектом; вовлечение в проституцию, порнобизнес и т.п.;

3) психологическое насилие (поведенческое, интеллектуальное, эмоциональное и проч.) - преднамеренное манипулирование человеком (ребенком или взрослым) как объектом, игнорирование его свободы, достоинства, прав, и приводящее к различным деформациям и нарушениям психического развития.

4) экономическое насилие - это контроль над финансовыми и иными ресурсами семьи, выделение жертве денег на «содержание», принуждение к вымогательству, запрет на получение образования и/или трудоустройство, намеренная растрата финансовых средств семьи с целью создания напряженной обстановки.

Именно психологическое насилие является «ядром» насилия, его исходной формой, на основе которого может возникнуть физическое и сексуальное насилие.

Психологическое насилие является самой распространенной формой семейного насилия и включает в себя различные формы: угрозы, унижения, оскорбления, чрезмерные требования, чрезмерная критика, ложь, запреты негативное оценивание, фрустрация основных нужд и потребностей, изоляция.

Все эти формы воздействия на человека носят выраженный деструктивный характер и приводят к утрате доверия к себе и миру, беспокойству, тревожности, нарушениям сна и аппетита, депрессии, агрессивности, угодливости, низкой самооценке.

Возрастает склонность к уединению, формируются суицидальные наклонности и может возникнуть личностная психопатология различной этиологии - наркотические зависимости, булимия, анорексия, соматические и психосоматические заболевания - язва желудка, аллергии, избыточный вес, нервные тики.

Дети и подростки, ставшие свидетелями домашнего насилия, перенимают гендерную модель поведения и воспроизводят её в следующем поколении. Наблюдается высокий риск криминального поведения (80 % склонны к преступлениям, 40 % — к жестоким).

В психологической науке выделяют несколько моделей насилия в семье, к которым предрасполагают такие факторы как низкая самооценка, алкоголь, наркотики, проблемы коммуникации, социальная изолированность, социальные, психологические и психиатрические проблемы, депрессивность, отсутствие самоконтроля, суицидальные наклонности, агрессивность, ранняя беременность матери, потеря ребенка и детей, физические и психические недостатки.

Особенность насилия в семейном контексте - и для насильника, и для жертвы - состоит в необходимости продолжать общение, которое становится крайне болезненным, сохранять и поддерживать систему межличностных взаимоотношений.

Синдром посттравматического стресса возникает в ответ на совершенное насилие и проявляется спектром таких симптомов как: навязчивые воспоминания и сны; повышенная тревожность; скрытность и стремление к одиночеству; снижение эмоциональности; склонность к депрессии и употреблению наркотических средств; немотивированная жестокость, агрессивность, агрессия, направленная на себя; суицидальные тенденции.

Для того, чтобы преодолеть последствия семейного насилия и выйти из ситуации посттравматического стресса, нужна профессиональная помощь психологов и психотерапевтов.

Человеку (ребенку) необходимо осознать себя либо в качестве жертвы, либо в качестве насильника, осознать свой психотравмирующий опыт, внутренне принять его и выразить, примирясь с прошлым. Этот шаг является крайне важным для избавления от душевных страданий. Он помогает освободиться от бремени разрушительных переживаний, чувства вины и помогает строить свою жизнь более конструктивно.

НОРМАТИВНО-ПРАВОВАЯ БАЗА

Основным документом, защищающим права детей, является «Конвенция ООН о правах ребенка» (принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи ООН от 20 ноября 1989 года). Положения Конвенции сводятся к четырем основным требованиям, которые должны обеспечить права детей: выживание, развитие, защита и обеспечение активного участия в жизни общества. В основу содержания деятельности по социально-правовой защите детей от жестокого обращения могут быть положены следующие положения Конвенции по защите прав детей:

- право ребенка на уровень жизни, необходимый для гармоничного развития (ст. 6, 17, 27-31);
- ответственность родителей, лиц их заменяющих за обеспечение условий жизни, необходимых для развития ребенка (ст.3, 5, 18, 26);
- право ребенка на защиту от всех форм насилия (ст.16, 19, 32-37).

Половая свобода и половая неприкосновенность являются составной частью конституционно-правового статуса личности и гарантируются Конституцией Республики Беларусь.

Для выявления фактов насилия в отношении несовершеннолетних законодательством Республики Беларусь определена система взаимодействия между органами профилактики безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних.

В нее входят: комиссии по делам несовершеннолетних, органы государственного управления образованием, органы опеки и попечительства, органы по труду и социальной защите, органы государственного управления здравоохранением, органы государственной службы занятости, органы внутренних дел, иные органы, учреждения и организации, в пределах своей компетенции осуществляющие деятельность по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в порядке, установленном Законом Республики Беларусь от 31 мая 2003 г. №200-З «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» и иными актами законодательства.

Раннее выявление случаев насилия в отношении несовершеннолетних и оказание детям комплексной помощи минимизирует вред их здоровью и развитию, способствует профилактике социального сиротства, суицидов среди несовершеннолетних. В выявлении несовершеннолетних, пострадавших от насилия, принимают участие специалисты всех субъектов системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних. Цель взаимного информирования – раннее выявление и профилактика случаев насилия с несовершеннолетними, своевременное оказание социально-правовой, медико-психологической помощи, обеспечение безопасности жизнедеятельности несовершеннолетних, подвергшихся насилию, повышение оперативности в получении информации о фактах жестокого обращения с несовершеннолетними с целью своевременного реагирования и оказания необходимых форм помощи различными субъектами системы профилактики в сфере их компетенции.

Особую роль в выявлении фактов насилия на ранних этапах играют специалисты учреждений образования, здравоохранения (в том числе для неорганизованных малолетних детей), которые имеют возможность наблюдать несовершеннолетнего в течение длительного времени.

Поскольку сталкивающиеся с сексуальным насилием дети редко обращаются за помощью, а сам факт насилия становится очевидным, когда пострадавшие попадают в больницы или совершают правонарушения, то поведение и состояние детей должно быть постоянным объектом внимания, а порой и сигналом тревоги для специалистов.

Поводом для вмешательства специалистов и изучения ситуации в семье может быть:

- информация от ребенка;
- информация от родителей (законных представителей), других членов семьи;
- информация от специалистов учреждений образования;
- информация от сверстников и друзей, соседей, иных граждан;
- результаты медицинского осмотра;
- дополнительная информация, собранная в ходе психологической диагностики, наблюдений за ребенком.

1.Признаки сексуального насилия в отношении несовершеннолетних

Работники учреждений образования должны обращать внимание на следующие особенности во внешности и поведении ребенка, которые могут свидетельствовать о сексуальном насилии по отношению к нему.

Физические признаки

Оральные симптомы: экзема; дерматит; герпес на лице, губах, в ротовой полости; инфекции горла; кроме этого, отказ от еды (анорексия), переедание (булимия).

Физическими симптомами сексуального насилия над ребенком являются:

- ребенку, очевидно, больно сидеть или ходить;
- порванное, запачканное или окровавленное нижнее белье, одежда;
- синяки и / или кровотечение в области половых органов или анального отверстия;
- жалобы на боль и зуд в области гениталий;
- повреждение мягких тканей груди, ягодиц, ног, нижней части живота, бедер;
- инородные тела во влагалище, анальном отверстии или мочеиспускательном канале;
- повторяющиеся воспаления мочеиспускательных путей;
- недержание мочи;
- болезни, передающиеся половым путем;
- беременность.

Примечание: некоторые виды сексуального насилия (сексуальные ласки, оральный секс, мастурбация, изготовление порнографических снимков) не оставляют «медицинских» следов.

Изменения в выражении сексуальности ребенка

- странные, необычные или не соответствующие возрасту знания ребенка о сексе;
- чрезвычайный интерес ребенка к играм сексуального содержания;
- сексуальные действия с другими детьми, имитация полового акта с характерными стонами и движениями;
- соблазняющее, особо завлекающее поведение по отношению к сверстникам и взрослым;
- необычная сексуальная активность (сексуальное использование младших детей; мастурбация, трение о тело взрослого и др.)

Изменения в эмоциональном состоянии и общении

- трудности в общении с ровесниками, избегание общения, отсутствие друзей своего возраста или отказ от общения с прежними друзьями;
- внезапная замкнутость, подавленность, изоляция, уход в себя;
- частая задумчивость, отстраненность;
- постоянная депрессивность, грустное настроение;
- нежелание принимать участие в подвижных играх;
- непристойные выражения, не свойственные ребенку ранее;
- чрезмерная склонность к скандалам и истерикам;
- терроризирование младших детей и сверстников;
- чрезмерная податливость, навязчивая зависимость;
- возврат к детскому, инфантильному поведению, либо, наоборот, слишком «взрослое» поведение;
- отчуждение от братьев и сестер;
- жестокость по отношению к игрушкам (у младших детей);
- амбивалентные чувства к взрослым (начиная с младшего школьного возраста);
- рассказы в третьем лице: «Я знаю одну девочку...»;
- утрата туалетных навыков (чаще всего это касается малышей), у подростков – равнодушие к своей внешности, плохой уход за собой, либо, напротив, навязчивое мытье (желание «отмыться»)

Изменения

личности и мотивации ребенка, социальные признаки

- прогулы занятий в учреждении образования;
- внезапное изменение успеваемости (гораздо лучше или гораздо хуже) или внезапная потеря интереса к любимым занятиям;

- неожиданные, резкие перемены в отношении к конкретному человеку или месту («я ненавижу дядю Петю», «я не могу ездить в лифте», «я больше не пойду на футбол»);
- принятие на себя родительской роли в семье (по приготовлению еды, стирке, мытью, уходу за младшими и их воспитанию);
- неспособность защитить себя, непротивление насилию и издевательствам над собой, смирение;
- отрицание традиций своей семьи вследствие несформированности социальных ролей и своей роли в ней вплоть до ухода из дома (характерно для подростков)

Изменения самосознания ребенка

- снижение самооценки;
- отвращение, стыд, вина, недоверие, чувство собственной испорченности;
- саморазрушающее поведение – употребление алкоголя, наркотиков, проституция, побеги из дома, пропуски учебных занятий, чрезмерно частая подверженность разнообразным несчастным случаям;
- мысли, разговоры о самоубийстве, суицидальные попытки

Появление невротических и психосоматических симптомов

- беспокойность при нахождении рядом с определенным человеком;
- боязнь оставаться в помещении наедине с определенным человеком/либо иными лицами;
- сопротивление прикосновениям, нежелание чтобы ребенка целовали, обнимали или до него дотрагивался определенный человек;
- боязнь раздеваться (например, может категорически отказаться от учебных занятий физической культурой или снять нижнее белье во время медицинского осмотра);
- головная боль, боли в области желудка и сердца;
- навязчивые страхи;
- расстройства сна (страх ложиться спать, бессонница, ночные кошмары).

Как вести себя, если ребенок рассказывает Вам о насилии

- Отнеситесь к тому, о чем рассказал Вам ребенок, серьезно. Он не будет лгать о пережитом издевательствах, особенно если рассказывает о произошедшем очень эмоционально, с подробностями. Эмоции всегда соответствуют пережитому состоянию.
- Сохраняйте спокойствие. Ребенок может перестать говорить о случившемся, чтобы оградить Вас от болезненных переживаний.
- Успокойте и подбодрите пострадавшего ребенка. Объясните, что рассказывая Вам о том, что случилось, ему будет проще пережить случившееся. Дайте ему понять, что Вы понимаете и ни в чем не обвиняете его («Ты правильно сделал, что мне рассказал»).
- Поощряйте ребенка рассказать о том, что случилось. Дайте ребенку выговориться.
- Постарайтесь максимально узнать у него точные факты произошедшего. Внимательно относитесь к словам ребенка, не отбрасывая их как нечто невероятное. Даже если факты не имели места, важно понять истоки его фантазии.
- Незамедлительно и тщательно проверьте достоверность предположений.
- Будьте внимательны к тому, что может заставить ребенка чувствовать себя некомфортно.
- Дайте возможность ребенку выплеснуть свои эмоции.
- Будьте выдержаны, если ребенку трудно открыться Вам эмоционально. Помните, что нужно терпение, поскольку убедить ребенка поверить Вам может оказаться нелегко.

- Пользуйтесь теми же словами, которые использует ребенок, не делайте ему замечаний за использование непристойных выражений, поскольку для него это может быть единственным способом описать случившееся.
- Будьте искренними. Повторите ребенку еще раз, что Вы верите тому, о чем он рассказал.
- Будьте честны. Объясните ребенку, что Вы собираетесь делать дальше, и спросите, согласен ли он с Вашими намерениями («Мне надо сказать кое-кому (педагогу-психологу, педагогу социальному или сотруднику органов внутренних дел)) о том, что случилось. Они захотят задать тебе несколько вопросов и помогут сделать так, чтобы ты почувствовал(а) себя в безопасности». Можно дать понять ребенку, что Вы понимаете его чувства, но не должны оставлять ему выбора. Скажите ребенку: «Бывают такие секреты, которые нельзя хранить, если тебе сделали плохо».
- Обратитесь за профессиональной консультацией специалиста (психологической, правовой, медицинской).
- Настаивайте на прохождении медицинского осмотра как можно скорее, даже, если нет видимых повреждений.
- Ребенка с умеренными и тяжелыми повреждениями, неврологическими и сердечно-сосудистыми нарушениями, а также с тяжелой психической травмой необходимо госпитализировать в обязательном сопровождении педагога.
- Не думайте, что ребенок обязательно ненавидит своего противника или сердится на него, ведь он может оказаться и членом семьи/родителем/опекуном. Терпеливо отвечайте на вопросы и рассеивайте тревоги ребенка.
- После окончания разговора сделайте подробную запись.

Помните: интересы ребенка выше всего остального!

Что делать, если насилие обнаружено в учреждении образования или в ином учреждении

- Проведите разговор с жертвой насилия, руководствуясь следующим: скажите ребенку, что Вы хотите ему помочь, но не торопитесь быстро предлагать решения (заблуждение, часто встречающееся при разговорах с жертвами насилия, – желание как можно быстрее помочь ребенку).
- Обговорите с ребенком различные возможности, предложите посоветоваться со знающими людьми.
- Не обещайте никому не рассказывать об услышанном, но заверьте ребенка, что сначала Вы согласуете свои действия с ним. Обещайте постоянно его поддерживать.
- Уделите внимание следующему:
 - а) поддержке и обеспечению спокойствия пострадавшего ребенка;
 - б) гарантии безопасности различным причастным лицам;
 - в) прекращению обстоятельств, при которых происходит сексуальное насилие;
 - г) выявлению того, каким образом вести разговоры с насильником и каким образом принимать к насильнику меры;
 - д) ставить или не ставить в известность других детей из учреждения о случившемся, и каким образом это сделать;
 - е) как вести себя с прессой (ставить ли в известность, как вести разговор, если СМИ узнали об этом);

ж) обеспечению поддержки привлеченных к делу специалистов; созданию продуманного плана действий по постановке в известность о случившемся различных причастных лиц.

Поскольку после обнаружения случая сексуального насилия складывается довольно сложная ситуация, рекомендуется использовать поэтапный план, включающий в себя вышеназванные и другие необходимые пункты. Составляя поэтапный план, учреждение фиксирует на бумаге договоренности и руководство к действиям. Среди всего прочего подобный план включает ответственных за выполнение мероприятий плана.

Чего не стоит делать

- не давайте ребенку опрометчивых обещаний типа: «Это останется между нами», «Мама не будет сердиться», «Все будет хорошо». Насильник уже заставил ребенка держать их отношения в секрете, а собственный жизненный опыт говорит ему, что мама будет сердиться и ругать его (что чаще всего и происходит);
- не советуйте ребенку забыть все и жить так, как будто ничего не было, потому что последствия насилия таковы, что навязчивые воспоминания и мысли о пережитом вызывают тревогу, беспокойство, неуверенность в будущем. Лучше обратиться к специалисту, имеющему опыт работы с детьми, подвергшимися насилию.

Причины

по которым ребенок молчит о совершаемом над ним насилии

Внушены насильником:

- страх, поскольку ребенок верит всему, что обещает сделать насильник (прогонит их с мамой из дома, убьет любимую собаку, расскажет всем о каком-либо поступке и т.д.);
- низкая самооценка (если со мной это происходит, а с другими детьми – нет, значит, я это заслужил);
- чувство вины (я недостаточно сопротивлялся);

- отчаяние (никто мне не поверит и не сможет помочь, будет только хуже);
- стыд (если я расскажу, все отвернутся от меня);
- отрицание (на самом деле мне не причинили большого вреда);
- любовь (я люблю этого человека и приношу себя в жертву).

Приложение 1

Алгоритм деятельности специалистов учреждения образования в случае выявления сексуального насилия над ребенком

При выявлении случая насилия (либо подозрении о насилии) в отношении ребенка необходимо:

1. Учреждение образования:

- педагогу, выявившему факт насилия (либо при подозрении на насилие), немедленно проинформировать (в устной и письменной форме) руководителя учреждения образования о произошедшем;
- **руководителю учреждения образования** — незамедлительно сообщить по телефону (затем, в течение дня направить письменную информацию) о случившемся в органы охраны детства отдела образования, спорта и туризма райгорисполкомов для проведения обследования условий жизни и воспитания ребенка и органы внутренних дел для принятия мер реагирования;
- провести социальное расследование; признать несовершеннолетнего находящимся в социально опасном положении;
- в целях защиты прав и интересов несовершеннолетнего необходимо: совместно с заинтересованными службами (учреждения здравоохранения, образования, социального обслуживания, органов

внутренних дел и др.) разработать индивидуальный план защиты прав и законных интересов несовершеннолетнего, пострадавшего от насилия (в течение двух рабочих дней с момента получения информации), включая работу с семьей несовершеннолетнего.

Примечание: если насильник является членом семьи (отец, отчим, брат), то необходимо экстренно изъять ребенка из семьи.

2. Отдел образования, спорта и туризма:

- обследовать условия жизни и воспитания несовершеннолетнего;
 - при необходимости принять решение об изъятии ребенка из семьи;
 - **в течение трех рабочих дней** с момента получения первичной информации письменно проинформировать управление образования Минского облисполкома, приложив следующие документы: акт обследования условий проживания несовершеннолетнего, информацию о семье, результаты проведенного социального расследования, копию выписки решения Совета профилактики, копию индивидуального плана либо решения об изъятии ребенка.
-

Приложение 2

Памятка

по безопасному поведению для несовершеннолетних

СЛЕДУЙ ПРИНЦИПАМ БЕЗОПАСНОГО ПОВЕДЕНИЯ

Предвидеть опасность!

По возможности избегать ее!

При необходимости - действовать!

1. ЕСЛИ ТЫ НАХОДИШЬСЯ НА УЛИЦЕ

- Избегай прогулок в одиночестве в вечернее время и в малолюдных местах. Если тебя спрашивают, как найти улицу, объясни, как дойти, но, ни в коем случае не провожай. Если тебя пытаются уговорить, отвечай, что тебе нужно предупредить родителей, рассказать им, куда и с кем отправляешься.
- Возвращаясь домой в вечернее время, сними все украшения, спрячь сумочку под одежду.
- Для передвижения выбирай оживленные и хорошо освещенные улицы.
- Постарайся идти рядом с семейной парой, пожилыми людьми, военными.
- Избегай кратчайших путей (через парк, пустую автостоянку, спортивные площадки и пустыри).

- Держи определенную дистанцию с людьми, проходя мимо подъездов и подворотен.
- Обходи незнакомые компании и пьяных людей.
- Если видишь тормозящую машину, отойди от нее как можно дальше.
- Иди по тротуару со стороны встречного движения, тогда машина не сможет подъехать сзади.
- В случае нападения беги к зданию с вывеской «МАГАЗИН», «ПОЛИЦИЯ», «ВОКЗАЛ», «АПТЕКА», где может быть охрана или кнопка экстренного вызова полиции.

2. ЕСЛИ ТЫ НАХОДИШЬСЯ В ОБЩЕСТВЕННОМ ТРАНСПОРТЕ

- В пустом или незаполненном автобусе садись ближе к водителю.
- Не засыпай и не отвлекайся во время движения, держись за поручни,
- Если нет свободных сидячих мест, стой в центральном проходе, стой лицом в сторону движения или вполоборота.
- Не стой около дверей, не высовывайся из окон во время движения.
- Не оставляй свои вещи без присмотра.
- Не храни деньги и ценные вещи в заднем кармане брюк, сумку придерживай рукой.
- Садись и выходи из транспортного средства только после его полной остановки. Выходи первым или подожди, пока схлынет толпа.
- После выхода из салона подожди, пока автобус отъедет, а потом переходи улицу.
- Стоящий автобус или троллейбус обходи сзади, трамвай - спереди.

3. ЕСЛИ ТЫ НАХОДИШЬСЯ В МЕСТАХ МАССОВОГО ПРЕБЫВАНИЯ ЛЮДЕЙ

- Если толпа увлекла тебя, застегнись, спрячь под одежду выдающиеся концы шарфа, платка, громоздкие вещи - рюкзак, сумку - лучше выбросить.
- Чтобы не упасть, следуй по направлению движения толпы, старайся быть в ее центре.
- Держись подальше от стеклянных витрин, стен зданий, деревьев,
- Чтобы защитить себя от сдавливания, прижми согнутые в локтях руки к туловищу.
- При падении постарайся подняться быстро: встань на четвереньки, выстави вперед опорную ногу, резко поднимись.
- Если подняться не удастся, подтяни согнутые в коленях ноги к животу, пригни голову и закрой ее согнутыми в локтях руками.

4. ЕСЛИ ТЫ НАХОДИШЬСЯ НА КОНЦЕРТЕ, СТАДИОНЕ

- Наибольшая давка бывает перед сценой, так как все стремятся вперед.
- Не вставай между динамиками, так как максимальный уровень звучания делает восприятие музыки невозможным и притупляет чувства.
- Не занимай место в углах зала, близко к стене или перегородкам между секторами, велика вероятность быть раздавленным.
- В ожидании входа в театр или на стадион не приближайся к стеклянным дверям или ограждениям, к которым тебя могут прижать.
- Если толпа побежала, постарайся избежать главной опасности - падения, встать будет почти невозможно.

5. ЕСЛИ ТЫ В ОБЩЕСТВЕ ЧУЖИХ ЛЮДЕЙ

- Будь осторожен при знакомствах, не соглашайся идти в гости к незнакомцам, не вступай с ними в разговор.
- Если незнакомец предлагает тебе посмотреть что-то или помочь донести сумку, обещая заплатить, отвечай «Нет!»
- Не показывай посторонним людям наличие у тебя денег и ценных предметов.
- Избегай большого скопления людей - толпы, очереди.
- Не рассказывай о себе, о своих планах, о своей семье посторонним.
- Не давай свой мобильный телефон незнакомым или малознакомым людям.
- Умей сказать нет, если тебе предлагают совершить недостойный поступок, уговаривают попробовать алкоголь, наркотики.

6. ЕСЛИ ТЫ ОДИН ДОМА

- Если звонят по телефону, не говори, что ты дома один и никого долго не будет. Если звонят в дверь и настойчиво просят открыть, не делай этого, даже если незнакомец представился полицейским.
- Ни с кем не вступай в разговоры через дверь.
- Помни, что ребенок не может расписываться ни в каких документах, это должны делать только взрослые.
- Прежде чем открыть дверь, посмотри в глазок, нет ли за дверью посторонних.
- Если тебе не видно, но ты слышишь голоса, подожди, пока люди не уйдут с площадки.
- Уходя из дома, не забудь закрыть дверь на ключ.
- Если ты вышел из квартиры и увидел подозрительных людей, вернись немедленно обратно.

7. ЕСЛИ ТЫ НАХОДИШЬСЯ В ПОДЪЕЗДЕ, В ЛИФТЕ

- Неходи с незнакомыми людьми в подъезд.

- Если в подъезде находится незнакомый человек, сразу же выйди на улицу и подожди, когда в подъезд войдет кто-то из знакомых тебе взрослых.
- Если на лестничной площадке нет света, позвони по домофону или телефону, чтобы тебя встретили.
- Не открывай ключом входную дверь, если рядом находятся посторонние люди.
- Не посматривай почту около ящика, сделай это дома.
- Не входи в кабину лифта с незнакомыми людьми.
- Если незнакомец предлагает тебе подняться на лифте, откажись, сославшись, что ты еще задержишься или живешь на втором этаже и пойдешь пешком по лестнице.
- Если случилось, что приходится подниматься в лифте с незнакомым, повернись к нему лицом и встань около двери.

8. ЕСЛИ ТЫ ОБЩАЕШЬСЯ ПО ТЕЛЕФОНУ

- Поднимая трубку, не называй своего имени или имени звонящего.
- Никогда не говори, что ты дома один.
- Если просят назвать адрес или сказать когда придут родители, не отвечай, попроси перезвонить позже.
- Договариваясь о встрече с друзьями, назначай ее на время, когда в квартире будет еще кто-то, кроме тебя.
- Если тебя пытаются втянуть в непристойный разговор, положи трубку и обязательно сообщи родителям.

Приложение 3

Памятка для родителей по половой неприкосновенности несовершеннолетних

Эта памятка предназначена для Вас, так как Вы — самый близкий для ребенка человек, который может помочь предотвратить насилие и посягательства на половую неприкосновенность детей и подростков.

Почему именно дети становятся жертвами преступлений? Потому что дети доверчивы и беспечны! А преступник может подобрать нужный ключик к любому ребенку.

Избежать насилия можно, но для этого необходимо:

объяснить ребенку правила поведения, когда он остается один на улице либо дома;

если у ребенка появилось хотя бы малейшее сомнение в человеке, который находится рядом, или его что-то насторожило, то лучше отойти от него либо остановиться и пропустить этого человека вперед;

стать для ребенка другом, с которым он может поделиться своими переживаниями; серьезно воспринять рассказ о совершенном в отношении него насилии со стороны знакомых, родственников;

поддерживать отношения с друзьями детей и их родителями;

не отпускать ребенка на улицу одного (когда ребенок гуляет с друзьями, возможность совершения преступления снижается);

знать, какие передачи ребенок смотрит по телевизору, на какие сайты в Интернете чаще всего заходит, для того чтобы исключить просмотр фильмов сексуальными сценами и сценами насилия, исключить возможность общения Вашего ребенка с педофилом через Интернет;

обязательно контролировать время, которое ребенок проводит в Интернете, будьте в курсе, с кем Ваш ребенок контактирует в сети.

Соблюдая правила безопасности, Ваш ребенок сможет избежать подстерегающей его опасности, принять правильное решение в сложной ситуации.

Приложение 4

Памятки для родителей по вопросам половой неприкосновенности детей

Уважаемые родители!

Эта памятка предназначена для Вас, т.к. Вы - самый близкий для ребенка человек, который может помочь предотвратить насилие и посягательства на половую неприкосновенность детей и подростков. Избежать насилия можно, но для этого помогите ребенку усвоить **«Правило пяти нельзя»**

«Правило пяти «нельзя»

Нельзя разговаривать с незнакомцами на улице и впускать их в дом.

Нельзя заходить с ними вместе в подъезд и лифт.

Нельзя садиться в чужую машину.

Нельзя принимать от незнакомых людей подарки и соглашаться на их предложение пойти к ним домой или еще куда-либо.

Нельзя задерживаться на улице одному, особенно с наступлением темноты.

Научите ребенка всегда отвечать «Нет!»

Если ему предлагают зайти в гости или подвезти до дома, пусть даже это соседи.

Если за ним в школу или детский сад пришел посторонний, а родители не предупредили его об этом заранее.

Если в отсутствие родителей пришел незнакомый (малознакомый) человек и просит впустить его в квартиру.

Если незнакомец угощает чем-нибудь с целью познакомиться и провести с тобой время.

Как понять, что ребенок или подросток подвергся сексуальному насилию?

Вялость, апатия, пренебрежение к своему внешнему виду;

Постоянное чувство одиночества, бесполезности, грусти, общее снижение настроения;

Уход от контактов, изоляция от друзей и близких или поиск контакта с целью найти сочувствие и понимание;

Нарушение умственных процессов (мышления, восприятия, памяти, внимания), снижение качества выполняемой учебной работы;

Отсутствие целей и планов на будущее;

Чувство мотивированной или немотивированной тревожности, страха, отчаяния;

Пессимистическая оценка своих достижений;

Неуверенность в себе, снижение самооценки.

Проблемы со сном, кошмары, страх перед засыпанием.

Головные боли, боли в желудке, соматические симптомы.

Повышенная агрессивность и (или) высокая активность (гиперактивность).

Постоянная тревога по поводу возможной опасности или беспокойство по поводу безопасности любимых людей.

Признаки, связанные со здоровьем: повреждения генитальной, анальной областей, в том числе нарушение целостности девственной плевы; следы спермы на одежде, коже, в области половых органов, бедер; наличие заболевания, передающегося половым путем, недержание кала ("пачкание одежды"), энурез, беременность.

Нежелание общения и неучастие в играх и любимых занятиях.

Перечисленные проблемы могут появиться в школе, дома либо в любой знакомой обстановке, когда ребенок или подросток видит или слышит о насилии.

Поддержите ребенка или подростка в трудной ситуации

Исцеление начинается с общения. Заботливый взрослый — самый лучший фактор, который поможет ребенку чувствовать себя в безопасности.

Разрешите ребенку рассказывать. Это помогает сказать о жестокости в их жизни взрослому, которому дети доверяют.

Дайте простое и ясное объяснение страшным происшествиям. Малыши чувствуют иначе, чем взрослые. Они не понимают истинных причин жестокости и часто обвиняют себя.

Формируйте самооценку детей. Дети, живущие в атмосфере насилия, нуждаются в ежедневном напоминании, что они любимы, умны и важны.

Обучайте альтернативе жестокости. Помогите детям решать проблемы и не играть в жестокие игры.

Решайте все проблемы без жестокости, проявляя уважение к детям.

Педофилия в последнее время стала серьезной проблемой. Поэтому надо принять все меры, чтобы защитить хотя бы собственных детей. Как уберечь ребенка от беды? От педофила может пострадать как девочка, так и мальчик. Пол ребенка для него не имеет большого значения.

Жертвой может стать любой ребенок, однако, есть дети, которые попадают в руки насильника чаще, чем другие.

Как ни странно, это послушные дети. У них, как правило, строгие родители, внушающие, что «старшие всегда правы», «ты еще мал, чтоб иметь свое мнение», «главное для тебя - слушаться взрослых».

Таким детям педофил предлагает пойти с ним, они не могут ему отказать.

Доверчивые дети. Педофил может предложить вместе поискать убежавшего котенка, поиграть у него дома в новую компьютерную игру.

Замкнутые, заброшенные, одинокие ребята. Это не обязательно дети бомжей и пьяниц, просто их родители заняты зарабатыванием денег, и между ними нет теплых, откровенных отношений. За взрослым человеком, оказавшим такому ребенку внимание, он может пойти куда угодно.

Дети, стремящиеся казаться взрослыми. Девочка, которая красит губы, носит сережки, рано становится на каблуки; мальчик с дорогими часами или престижным мобильным телефоном скорее привлечет внимание педофила. Преступник воспринимает это как послание: хочу испытывать то же, что и взрослые.

Подростки, родители которых пуритански настроены. Вместо того, чтобы помочь ребенку справиться с пробудившейся сексуальностью, они осуждают и наказывают его. «Дядя», который поможет сбросить напряжение, становится «лучшим другом».

Дети, испытывающие интерес к «блатной» романтике. Бесконечные сериалы про бандитов наводят ребенка на мысль, что настоящие мужчины - это те, которые сидят в тюрьме. Такие ребята могут сами искать себе "друзей из уголовного мира.

Педофилия – страшное явление, но еще хуже, когда детей насилуют близкие родственники. Тогда жизнь превращается в настоящий кошмар. Подобные «семейные» преступления, как правило, растянуты во времени и раскрываются лишь тогда, когда дети решаются на крайние меры: пытаются покончить с собой, убегают из дома. Дети обычно скрывают эти страшные факты потому, что подсознательно считают себя виновными в происходящем. Совратитель уверяет, что тебя перестанут любить, если узнают о случившемся.

Часто дети не могут самостоятельно найти выход из сложившейся ситуации. Что же делать в случаях, когда насилие происходит в семье? Прежде всего, надо помнить, что у ребенка есть права, которые защищаются законом! Любой ребенок может обратиться в милицию, Следственный комитет, прокуратуру, к Уполномоченному по правам ребенка.

Это важно помнить родителям! Уважайте своего ребенка, не делайте сами и не позволяйте другим заставлять ребенка делать что-то против своей воли. Если Ваш ребенок говорит о нездоровом интересе к нему Вашего мужа (сожителя), прислушайтесь к его словам, поговорите с мужем (сожителем), не оставляйте ребенка один на один с ним. Если

же отношения зашли слишком далеко, расстаньтесь с этим человеком, ведь нет ничего дороже счастья собственного ребенка.

Если Вы заметили странность в поведении ребенка, поговорите с ним о том, что его беспокоит.

В разговоре с мальчиком лучше участвовать отцу, без присутствия матери.

Что вы можете сделать, чтоб обезопасить своих детей

Не оставляйте на улице маленького ребенка без присмотра. Если ваши дети школьного возраста, пусть они всегда сообщают, где и с кем проводят время. - Запретите ребенку гулять в опасных местах, дружить с ребятами, склонными к бродяжничеству, пропуску уроков.

Объясните ребенку правила поведения, когда он остается один на улице либо дома;

Расскажите ребёнку, сто если у него появилось хотя бы малейшее сомнение в человеке, который находится рядом, или его что-то

насторожило, то лучше отойти от него, либо остановиться и пропустить этого человека вперед;

Необходимо знать, какие передачи ребенок смотрит по телевизору, на какие сайты в Интернете чаще всего заходит, для того чтобы исключить просмотр фильмов сексуальными сценами и сценами насилия, исключить возможность общения Вашего ребенка с педофилом через Интернет. Обязательно контролировать время, которое ребенок проводит в Интернете, будьте в курсе, с кем Ваш ребенок контактирует в сети.

Будьте внимательны к мужчинам, бесцельно прогуливающимся около подъезда, по школьному двору, возле забора детского сада. Сообщите об этом в полицию. Иногда достаточно участковому проверить документы, как потенциальный преступник исчезает из района. Злоумышленник может находиться за рулем автомобиля, он паркует машину около школы и наблюдает за детьми. Если вы заметили подозрительную машину, запишите номер, запомните ее цвет, марку, зафиксируйте в памяти внешность водителя или пассажира. Сообщите об этом директору школы.

Предложите ребенку возвращаться с уроков, из кружков и секций в компании одноклассников, если нет возможности встречать его лично.

- Поддерживайте контакт с воспитателем детского сада, учителем, психологом в детских учреждениях с целью предотвращения совершения насильственных преступлений в отношении Вашего ребенка.

Постройте с ребенком теплые, доверительные отношения. Часто в беду попадают именно те дети, которым дома не хватает любви, ласки и понимания.

Приложение 5

ЭТА ПАМЯТКА ПРЕДНАЗНАЧЕНА ДЛЯ ТЕХ, КТО НЕ ХОЧЕТ, чтобы его ребенок стал жертвой насильственных преступлений

Соблюдая правила безопасности, ваш ребенок сможет принять самое правильное решение в сложной ситуации и избежать встречи с преступником

ДОМАШНЕЕ НАСИЛИЕ

Настораживающие признаки

Любое проявление насилия в отношениях между взрослыми оказывает негативные последствия на детей.

Обратитесь за помощью как можно раньше.

Чем дольше продолжается насилие, тем более опасны его последствия.

Как действовать

Сообщите о случаях насилия, совершенных в отношении вас или кого-либо другого, в милицию или на местный телефон доверия.

Если вы подозреваете, что насилие совершается в отношении вашего ребенка, поговорите с ним об этом.

Если необходимо, обратитесь за помощью к социальным педагогам или психологам школы/социально- педагогического центра.

Что говорить

Детям требуется время, чтобы они смогли говорить о своих чувствах по поводу совершенного насилия.

Ребенок должен знать, что это не его вина и что такой вид отношений является неприемлемым.

Профилактика

Родитель, совершивший насилие, может проявить ответственность и обратиться за помощью, чтобы больше подобного не совершать.

Очень важно демонстрировать положительный пример для детей, чтобы они перенимали позитивный тип поведения.

Дети, которые часто видят насилие в семье, перенимают модель поведения, основанную на применении насилия.

Домашнее насилие может иметь для детей серьезные и долгосрочные последствия.

Часто в ситуации домашнего насилия также имеет место и жестокое обращение (ребенком).

Дети часто винят самих себя в происходящей ситуации домашнего насилия.

Злоупотребление алкоголем тесно связано с домашним насилием.

По статистике, каждая четвертая женщина может подвергнуться домашнему насилию в тот или иной период своей жизни.

В ситуации домашнего насилия беременные женщины оказываются наиболее уязвимыми.

Домашнее насилие является преступлением и серьезной социальной проблемой, оказывающей влияние на многие семьи. В 90% известных случаев домашнего насилия дети находились в момент

совершения насилия либо в той же, либо в соседней комнате. В подавляющем большинстве случаев насилие совершается мужчинами, а жертвами становятся женщины и дети, хотя есть факты, когда жертвами становились мужчины.

Последствия для ребенка, ставшего очевидцем ситуации насилия в семье, могут быть самые разные. Но можно с уверенностью утверждать, что дети все видят и слышат и хорошо знают о происходящем в семье.

Дети перенимают модели поведения, которые им демонстрируют родители. Наблюдая насилие в семье, ребенок перенимает неверные модели взаимоотношений в семье и с окружающими.

Например:

- у ребенка может сложиться убеждение в том, что насилие - приемлемый способ решения конфликтных ситуаций;
- ребенок учится скрывать ту или иную информацию от окружающих;
- ребенок убеждается, что близким нельзя доверять, что дети всегда во всем виноваты, особенно, если конфликт произошел в результате спора о детях.

Многие не могут понять, почему люди остаются или возвращаются в дом, где совершается насилие. Совокупность нескольких факторов, таких как страх, любовь, риск стать бездомным и финансовая зависимость, часто не дают им уйти, а некоторые пытаются настоять на своем и заставить уйти человека, совершающего насилие.

Краткосрочные последствия:

Даже непродолжительная ситуация домашнего насилия может иметь для ребенка серьезные последствия: ребенок может испытать сильный испуг, замкнуться в себе, начать мочиться в постель, он может убежать из дома, стать агрессивным, у него могут наблюдаться поведенческие проблемы, ухудшение успеваемости в школе, может снизиться концентрация внимания и развиться эмоциональная неустойчивость.

Долгосрочные последствия:

Чем дольше ребенок живет в ситуации насилия в семье, тем более пагубными могут быть последствия:

- проявление неуважения к родителю, не применяющему насилие;
- чрезмерное отождествление себя с родителем, применяющим насилие, и копирование его поведения;
- потеря уверенности в себе, что негативно скажется на способности построения отношений в будущем;

- потеря доверия к окружающим взрослым, что также негативно скажется в будущем на его способности строить отношения с окружающими;

- потеря детства: ребенок вынужден выполнять такие роли в семье, которые не свойственны его возрасту;

- проблемы в школе;

- ребенок может убежать из дома.

Если вас беспокоит ситуация домашнего насилия, найдите человека, с которым вы можете об этом поговорить.

Если вы сами склонны к агрессии и насилию, вы также можете обратиться за помощью в соответствующие учреждения и организации, чтобы прекратить свое опасное поведение.

Если вы подвергаетесь насилию - помните, что вы не одни. В Беларуси существует много организаций и специалистов, которые могут вам помочь. Вы можете сообщить о случаях домашнего насилия в территориальный центр социального обслуживания населения, милицию, где ваша информация послужит ценным свидетельством в будущем для предъявления обвинений лицу, совершившему насилие.

Вы можете обратиться в правоохранительные органы для возбуждения уголовного дела по факту совершения насилия.

ПРИМЕРНАЯ

**коррекционная программа для детей, пострадавших от насилия
в семье**

**(отдельные упражнения могут использоваться как при работе в
детской (подростковой) группе, так и при совместной работе в
системе родитель-ребенок)**

Многочисленные исследования показывают, сколь важна роль семьи, взаимоотношений родителей и детей для психического здоровья детей.

Актуальность проблематики детско-родительских отношений остается неизменно острой на протяжении всего развития психологической науки и практики.

На наш взгляд, семейное неблагополучие – одна из самых актуальных, тревожных и волнующих проблем. Общество заинтересовано в прочной, духовно и нравственно здоровой семье. Это обусловлено тем, что семья играет важную роль в укреплении здоровья и воспитании подрастающих поколений, обеспечении экономического и социального прогресса общества, в улучшении демографических процессов. В семье формируются основы характера человека, его отношения к труду, моральным, культурным ценностям.

Увеличение количества детей с трудностями в обучении и поведении, нарушениями в эмоционально-личностной сфере, дезадаптацией в образовательном пространстве в целом, другими особенностями развития определяет необходимость психокоррекционной работы с семьей.

Жестокое обращение, неправильное воспитание, неблагоприятные отношения в семье, частые конфликты, отверженность ребенка от семьи, физическое насилие, а иногда и чрезмерная опека, и забота рождают отклонения в эмоциональной и поведенческой сферах жизни ребенка.

«Проблемные», «трудные», «непослушные» и «невозможные» дети, так же как дети с «комплексами», «забитые» или «несчастные» – всегда результат неправильно сложившихся отношений в семье.

Следовательно, микросреда семьи и семейное воспитание влияют на формирование личности человека. От уровня общей и психолого-педагогической культуры родителей, их жизненной позиции, их отношения к ребенку и имеющимся у него проблемам, от степени участия родителей в коррекционном процессе во многом зависит эмоциональное состояние ребенка.

Поэтому, на наш взгляд, многие трудности ребенка, должны решаться через призму семейных отношений: изменяя семейную ситуацию, корректируя, прежде всего отношение к ребенку, мы разрешим его проблему, в нашем случае, исправим характерологические отклонения.

Как известно характер человека проявляется в системе отношений. Хотя всякая черта характера отражает одно из проявлений отношения человека к действительности, это не означает, что всякое отношение будет чертой характера. Лишь некоторые отношения в зависимости от условий становятся чертами личности и характера.

Ведущим и определяющим моментом в формировании характера являются взаимоотношения человека с другими людьми (особенно с близкими). Опосредованно, через отношения к другим людям устанавливается у человека и отношение к самому себе. Доминирование одного из этих друг друга опосредующих отношений выражает существенную черту характера и накладывает глубокий отпечаток на облик человека.

В связи с этим, мы в качестве основных целей и задач коррекции характерологических и личностных отклонений, предлагаем выделить следующие:

Цель:

I. Коррекция отношения к себе

1. Достижение способности к объективной самооценке, осознанию и устранению психологических защит в поведении.
2. Реабилитация «Я» в собственных глазах, достижение уверенности в себе, адаптивности, реставрация чувства собственного достоинства.
3. Формирование позитивного отношения к своему «Я», умения правильно оценить и охарактеризовать личностные особенности.
4. Коррекция системы ценностей и потребностей
5. Развитие самостоятельности
6. Принятие адекватной роли

II. Коррекция отношения к значимым другим (коррекция детско-родительских отношений).

1. Установление и развитие отношений партнерства и сотрудничества родителя с ребенком.
2. Улучшение понимания родителями собственного ребенка, особенностей и закономерностей его развития.
3. Способствовать эмоциональному сближению ребенка и родителя;
4. Предоставить детям и родителям возможность научиться правильно выражать свои чувства и ориентироваться на них
5. Достижение способности к эмпатии, к пониманию переживаний, состояния и интересов других, способности к критическому, но доброжелательному отношению к восприятию достоинств и недостатков других лиц.

6. Приобретение навыков адекватного и равноправного общения, способности к предотвращению и разрешению межличностных конфликтов.
7. Приобретение навыков аргументации, ясного и точного изложения своих мыслей, умения устанавливать деловые контакты

III. *Коррекция отношения к реальности (к жизни):*

1. Приобретение навыков выбора и принятия решений, укрепление волевых качеств, устойчивости по отношению к неудачам.
2. Формирование позитивной установки на отношение к окружающему миру.
3. Коррекция неадекватного образа жизни

Адресат: Программа предназначена для психо-коррекционной работы с детьми дошкольного, подросткового и старшего школьного возраста, имеющими характерологические и личностные нарушения и их родителями, испытывающими трудности в воспитании.

Формирование группы происходит по результатам диагностической работы.

Форма работы: Основной формой работы мы считаем участие в психо-коррекционной группе, т.е. групповая форма работы. Работа в группе ориентирована на активное присвоение участниками нового опыта, возникающего в ходе коррекционного процесса, и его использование в реальных жизненных обстоятельствах, ведущее в дальнейшем к самораскрытию их собственных потенциальных возможностей.

Важнейший канал объективного представления о ребенке – взгляд на него со стороны. В группе ребенок и родитель видят себя во взаимодействии с другими и в зеркале отношений, поступков и действий других. Тем самым они приобретают важную способность видеть и оценивать себя, глядя на себя глазами других. Работая в группе, родители наблюдают за ребенком, видят те особенности, которые в обыденной жизни часто ускользают от их внимания.

В процессе работы ребенок начинает воспринимать родителей по-новому, как союзников, потому что участвующий с ним родитель все время старается понять его чувства, поступки, экспрессию, точку зрения.

Такое поведение облегчает ребенку принятие собственного «я» и усиливает его веру в установившиеся отношения. Ребенок получает от родителя поддержку, учится правильно оценивать свои возможности, что способствует формированию адекватной самооценки.

Группа по сути своей строится на базе личностно – ориентированного подхода. Предполагается, что в группе участники получают возможность заново пережить основные вехи своего жизненного пути в более благоприятных, комфортных и безопасных психологических условиях.

Время, необходимое для реализации данной программы: Программа состоит из 20 занятий продолжительностью от 1,5 до 2-х часов (в зависимости от этапа работы). Частота встреч – 1 раз в неделю.

Общая структура занятия включает в себя следующие элементы:

1. *Ритуал приветствия* – важный момент работы с группой, позволяющий спланировать детей, создавать атмосферу группового доверия и принятия. Упражнение, выбранное для этой цели, называется «Связующая нить», выполняется с помощью клубка. На каждом занятии клубок «наполняется новым смыслом и содержанием», определяя тем самым цель встречи.

2. *Разминка, разогрев* – средство воздействия на эмоциональное состояние участников, уровень их активности, выполняет важную функцию настройки на продуктивную групповую деятельность.

3. *Основное содержание занятия* – представляет собой совокупность психотехнических упражнений и приемов, направленных на решение задач программы. Включает упражнения способствующие установлению контакта между родителем и ребенком, арттерапевтические, психодраматические приемы, групповую дискуссию и т. д.

4. *Рефлексия занятия* – предполагает ретроспективную оценку занятия.

5. *Упражнения на снятие эмоциональной напряженности.*

6. *Анкетирование «Обратная связь».* Последней процедурой каждого занятия является заполнение анкеты.

ПРИМЕРНЫЙ ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН РАБОТЫ

Тема	Цели	Содержание	Кол-во часов
БЛОК РАЗМЫШЛЕНИЯ САМОМ СЕБЕ 1. «Знакомство»	I. Создать благоприятные условия для работы группы, ознакомить участников с основными правилами работы, начать процесс самопознания членами группы, начать работу над выработкой продуктивного стиля общения.	«Мое имя – мой характер» «Никто из вас не знает, что я...» «Зебра» «Записки» Анкетирование «Обратная связь»	1, 5 ч
2. «Здравствуй, индивидуальность»	Продолжить самораскрытие и открытие в себе сильных сторон, т. е таких качеств, умений, которые человек принимает и ценит, которые дают чувство внутренней устойчивости и доверия к самому себе.	«Связующая нить» «Цветные ладони» «Немного о себе» «Основной принцип жизни» «Мои добрые дела» «Безусловные достоинства» Анкетирование «Обратная связь»	2 ч
3. «Я и Мой характер»	Способствовать дальнейшему сплочению группы и углублению процессов самораскрытия, продолжить развитие умений самоанализа и преодоление психологических барьеров, мешающих полноценному самовыражению.	«Связующая нить» «Бегущие огни» «Два друга» «Деревья – Характеры из волшебного леса» «Комплимент» Анкетирование «Обратная связь»	1, 5 ч
5. «Я и другие вокруг»	Отработать навыки понимания окружающих людей, их внутреннего душевного мира, закрепить стиль доверительного общения и умения постоянного самоанализа.	«Связующая нить» «Я хочу тебе подарить» «Автопортрет» «Карусель» «Солнечный круг» Анкетирование «Обратная связь»	1, 5 ч
6. «Я – это Я, и Я – это превосходно!»	Реабилитация собственных достижений, уверенность в себе, адаптивности, реставрация чувств	«Я» в «Связующая нить» «Печатная машинка» «Какой Я?» «Прокуроры и адвокаты» «Я – это Я, и Я – это	1, 5 ч

собственного достоинства, замечательно!»
формирование позитивного Анкетирование «Обратная
отношения к своему «Я» связь»

БЛОК II. МИР ОЗНАНАНИЕ РАЗНИЦЫ МЕЖДУ «СВЯЗУЮЩАЯ НИТЬ» 2 ч
ДЕТСКИЙ И МИР «МИРОМ» РЕБЕНКА И «ХОРОШО ИЛИ ПЛОХО»
ВЗРОСЛЫЙ «МОЕ ОТНОШЕНИЕ»

7. «НАШИ МИРЫ. ОСОЗНАНИЕ РАЗНИЦЫ ВОСПРИЯТИЯ, «БИЛЛЬ О ПРАВАХ»
Мир детский и мир эмоциональных «СОВМЕСТНОЕ РИСОВАНИЕ»
взрослый» переживаниях, мотивации; Анкетирование «Обратная
приобретение навыков связь»
анализа причин поведения
ребенка исходя из позиции
самого ребенка.

8. «ПОЧУВСТВУЙ СЕБЯ Укрепление уверенности «СВЯЗУЮЩАЯ НИТЬ» 1, 5 ч
любимым» родителей и детей в том, что «СВАТЫ
они любимы, желанны; «СЛУШАТЬ ЧУВСТВА»
активизация сил, развитие «ПЕРЕДАЧА ЧУВСТВ ПО
навыков и умений выразить КРУГУ»
свои чувства. Анкетирование «Обратная
связь»

9.«Нежные Развитие эмоционального и «СВЯЗУЮЩАЯ НИТЬ» 2 ч
прикосновения» физического контакта между «ПРИВЕТ ВСЕМ, У КОГО...»
родителями и «ТОЛЬКО ВМЕСТЕ»
детьми, формирование «СЛЕПОЙ И ПОВОДЫРЬ»
чувства близости между «УГАДАЙ, ЧЬИ РУКИ?»
родителями и детьми, «КРУГ»
умения сопереживать, Анкетирование
понимать чувства другого, «ОБРАТНАЯ СВЯЗЬ»
доверять друг другу.

10. «Все вместе» Развитие навыка «СВЯЗУЮЩАЯ НИТЬ» 1, 5 ч
действовать сообща, умения «АПЛОДИСМЕНТЫ ПО КРУГУ»
понимать намерения «ИГРА БЕЗ ПРАВИЛ»
другого, физический «СИАМСКИЕ БЛИЗНЕЦЫ»
контакт. «БЕЛЫЕ МЕДВЕДИ»
Анкетирование
«Обратная связь»

11. «Я и мой Помочь участникам «СВЯЗУЮЩАЯ НИТЬ» 2 ч
жизненный путь» осознать, каким образом «ЗВЕРИ»
прошлое повлияло на «СЕМЕЙНАЯ ФОТОГРАФИЯ»
настоящее и как это влияние «Я И МОЙ ЖИЗНЕННЫЙ
продолжает сказываться до ПУТЬ»
сих пор. «КРУГ ВЛИЯНИЙ»
«МАГНИТ»
Анкетирование «Обратная
связь»

12. «Мои претензии»	Отработка конструктивного адекватных выражения близким людям.	навыков общения, способов претензии	«Связующая нить» «Хлопки» «Пресс - конференция» «Список претензии» «Незаконченные предложения» «Комплименты» Анкетирование «Обратная связь»	2 ч
13. «Семейные роли»	Осознание и принятие своего ролевого положения в семье	положения	«Связующая нить» «Бельевая веревка» «Семейные роли» «Покажи ситуацию» «Закрась газету» Анкетирование «Обратная связь»	1, 5 ч
14.«Семейное время»	Формирование осознания семейной ситуации творческого построению взаимоотношений.	навыков реальной ситуации и отношения к семейных	«Связующая нить» «Круг» «Скульптура семьи» «Семейный герб» «Семейный портрет» «Колокол» Анкетирование «Обратная связь»	2 ч

ПРИМЕРНЫЕ УПРАЖНЕНИЯ ДЛЯ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ В РАБОТЕ

ТЕМА: «Я и МОЙ ХАРАКТЕР»

Цель: способствовать дальнейшему сплочению группы и углублению процессов самораскрытия, продолжить развитие умений самоанализа и преодоление психологических барьеров, мешающих полноценному самовыражению.

Упражнение 1. «Связующая нить»

Цель: создание работоспособности, позитивного настроения и сплоченности группы.

Ход игры: Дети, передавая клубок, говорят о том, что они хотят. «Я хочу...полетать на планере, чувствовать себя счастливой, иметь больше друзей и т.д.»

Упражнение 2. «Бегущие огни»

Цель: формирование положительного эмоционального настроения, концентрации внимания.

Ход игры: Участники сидят в кругу, один из них говорит своему соседу какую-нибудь совсем короткую приветственную фразу, например, «Доброе, утро!» Сосед должен как можно скорее встать, повторить эту фразу и снова сесть, а его сосед должен сделать то же самое, и волна вставаний и повторений бежит по кругу, как по трибунам во время первенства мира по футболу. Данное задание необходимо выполнять с максимально возможной скоростью. Когда волна проходит полкруга, к заданию добавляется еще один элемент, на усмотрение, скажем, седьмого участника. Этот элемент может быть вербальным или невербальным. Например, участник, сидящий напротив начавшего игру, встает и говорит: «Доброе, утро», а потом дважды хлопает в ладоши, затем садится. Теперь все последующие играющие должны выполнять именно этот комплекс, а затем (после 7 ходов), очередной участник добавляет еще что-нибудь и так далее.

Упражнение 3. «Два друга»

Цель: сравнение различных черт характера, развитие способности понимать эмоциональное состояние другого человека и умение адекватно выразить свое.

Ход игры: дети слушают в исполнении психолога стихотворение Т. Волиной «Два друга»:

Пришли два юных друга на речку загорать.

Один решил купаться – стал плавать и нырять.

Другой сидит на камушке и смотрит на волну,

И плавать опасается: «А вдруг я утону?»

Пришли зимой два друга кататься на коньках.

Один стрелой мчится – румянец на щеках!

Другой стоит растерянный у друга на виду.

«Тут место очень скользкое, а вдруг я упаду?!»

Гроза дружков застала однажды на лугу.

Один пробежку сделал – согрелся на бегу.

Другой дрожал под кустиком, и вот дела плохи:

Лежит под одеялами – «Кха-кха!.. Апчхи!»

Дети дают оценку поведению обоих ребят, распределяют роли. Ведущий снова читает стихотворение, а дети пантомимически его иллюстрируют.

Упражнение 4. «Деревья – Характеры из волшебного леса»

Цель: осознание положительных и отрицательных черт своего характера

Участники сидят в кругу.

Ведущий: «Сядьте поудобней. Глаза можно закрыть, но это совсем необязательно. Я прошу вас только представлять все, о чем я сейчас буду говорить. Пусть ваша фантазия рисует яркие картинки, а я расскажу вам сказку»

Сказка о Деревьях - Характерах

*«В некотором удивительном мире, в долине, раскинувшейся среди высоких и неприступных гор, в волшебном лесу, где поют свои дивные песни удивительные птицы, росли...**Деревья – Характеры**. Это были необычные деревья. Их внешний вид был отражением характеров людей, живших далеко-далеко за горами.*

*У каждого Дерева – Характера от ствола отходили 4 главных ветви. А от них – множество маленьких – эти 4 ветви имели свои названия: **Отношение к людям, Отношение к делу, Отношение к себе, Отношение к вещам**. У каждого Дерева – Характера эти ветви имели свою, не похожую на других форму, свою характерную особенность.*

На одном Дереве – Характере ветвь **Отношение к людям** была пряма и устремлена вверх, потому что была ветвью **Правдивости**, а на другом была скрючена кольцом лжи. Где-то ветвь **Отношение к себе** вызывающе торчала **Самовлюбленностью**, где-то прогибалась до земли от своей **Приниженности**, а где-то спокойно и уверенно поднималась к солнцу как воплощение **Достоинства**. Ветви **Отношение к вещам** на некоторых Деревьях – Характерах скрючились от **жадности**, а на других обилием листвы обнаружили свою **Щедрость**.

Очень разные Деревья – Характеры росли в этом волшебном лесу. Под некоторыми характерами трескалась земля – такими они были тяжелыми, зато легкие характеры буквально парили в воздухе, едва цепляясь за почву корнями. Встречались характеры, сплошь – от корней до кроны – покрытые иголками, и потому они были очень **колючими**. А иные напоминали телеграфные столбы с едва заметными отростками – это были **прямые** характеры. Даже бензопила не смогла бы распилить **твердые** характеры, а **мягкие** характеры были настолько податливы, что их стволы можно было запросто мять, как глину. Были среди них очень красивые и безобразные, высокие и низкие, страшные и стелющиеся по земле.

Так непохожи были Деревья – Характеры, потому что росли они разных почвах, неодинаково согревало их солнце, иначе обдувал ветер, не поровну давал влаги дождь. А ведь и у каждого человека в жизни складывается все по-разному, верно?

Порой налетала в волшебную долину свирепая буря, яростно бросалась она на Деревья – Характеры: иные ломала или вырывала с корнем, другие гнула до Земли, но сломать не могла. Были и такие, что не склонялись даже под сильным ураганным ветром и лишь гордо распрямляли свои могучие ветви – ветви **Отношения к себе**, **Отношения к людям**, **Отношения к делу** и **Отношение к вещам**.

У каждого человека в этом волшебном лесу есть его собственное Дерево – Характер, которое своим видом отражает присущий ему характер. Многие люди хотели бы побывать там, посмотреть как выглядит их Дерево – Характер. Но попасть в этот волшебный лес не может никто»

Когда сказка завершается, ведущий просит участников группы использовать свое воображение и - раз уж в волшебный лес попасть нельзя – самим представить и изобразить, как может выглядеть их

персональное Дерево – Характер (время на рисование не менее 20 минут)

За 3-4 минуты до завершения отведенного времени ведущий объявляет: «Изображение вашего Дерева – Характера уже почти завершено. Но у меня есть к вам еще одна маленькая просьба. Подумайте: а кто мог бы жить возле вашего Дерева-Характера? Может быть не возле, а прямо в нем самом, скажем в дупле? Или в кроне? Может быть, кто-то уютно чувствует себя на какой-нибудь ветке или между корней вашего дерева характера? Наверное, это могут быть птицы или звери, но вполне возможно, что это окажется совсем необычное существо. Может статься, их будет несколько. Добавьте к своему рисунку изображение того или тех, кого вы хотите. Придумайте имя этому существу».

После завершения рисования предлагается сочинить общую сказку, в которой действовали бы только, что придуманные персонажи.

В завершении проводится обсуждение проделанной работы.

Упражнение 5. «Комплимент»

Цель: снятие психологического напряжения

Ход игры: На спины участников прикрепляется лист, и всем раздаются ручки. Надо написать на спине товарища комплимент, лучше это делать так, чтобы он не видел, кто ему пишет. После этого каждый вслух зачитывает, адресованные ему комплименты и забирает их себе на память.

Анкетирование «Обратная связь»

См. «Первое занятие»

ТЕМА: «МОИ СИЛЬНЫЕ И СЛАБЫЕ СТОРОНЫ»

Цель: закрепить навыки самоанализа и самовыражения, глубоко и всесторонне проанализировать слабые и сильные стороны личности каждого участника.

Упражнение 1. «Связующая нить» (см. занятие 2)

Цель: создание работоспособности, позитивного настроения и сплоченности группы.

Ход игры: Дети, передавая клубок, говорят о том, кем бы хотели быть.

Упражнение 2. «Часы»

Цель: создание рабочей атмосферы, эмоциональная зарядка.

Участники образуют большой круг.

Ведущий: «В этой игре мы будем изображать циферблат больших часов. Нужно договориться, кто из вас изображает 12 часов, кто 1 час, 2 часа и т.д. Ведущий располагается в самом центре круга. Он будет называть время, а все остальные хлопками обозначать сначала часовую стрелку, а потом минутную.

Например, 11 часов – участник, который стоит в круге циферблата там, где должна быть цифра 11 (часовая стрелка), делает легкий хлопок руками, затем сильно и громко хлопает в ладоши участник, изображающий цифру 12 (минутная стрелка) на живом циферблате.

Итак, легкий хлопок – часовая стрелка, сильный – минутная. Тот, кто ошибается выходит в центр круга, а бывший ведущий занимает освободившееся место».

Упражнение 3. «Мои сильные стороны»

Цель: определение собственных сильных сторон каждым участником, формирование привычки думать о себе положительно, повышение самооценки.

Ведущий: «Каждый из вас должен рассказать остальным участникам о своих сильных сторонах – о том, что он любит, ценит, принимает в себе, что дает ему чувство внутренней свободы и уверенности.

Существенно также отметить те качества, которые вам импонируют, но они вам не свойственны и вы хотите выработать их в себе.

Крайне важно, чтобы вы «не брали в кавычки» свои слова, внутренне отказываясь от них, не умаляли своих достоинств, чтобы вы говорили прямо, уверенно, без всяких «но...», «если...», «может быть...» и т.п.

Ведущий дает участникам 3-5 минут на подготовку и затем предлагает каждому по очереди высказаться.

Упражнение 4. «Мои слабые стороны»

Цель: определение каждым участником собственных слабых сторон, на формирование привычки анализировать свои недостатки.

«Каждый из вас должен рассказать остальным участникам о своих слабых сторонах – о том, что он не принимает в себе.

Не обязательно говорить только об отрицательных чертах своего характера, вредных привычках; важно отметить то, что является или

может являться причиной конфликта в различных ситуациях, осложняет жизнь, затрудняет взаимоотношения и т.п.

Упражнение 5.«Ладонка»

Цель – формирование умения давать позитивную обратную связь, формирование позитивных представлений о себе.

Каждый обводит на листе бумаги контур ладони. В центре пишет свое имя, в каждом пальце что-то, что нравится в себе самом, затем лист передают соседу справа, он в течение 30 секунд, пишет на листе (снаружи ладони) что-то, что нравится в человеке, хозяине ладони. Так через весь круг, хозяину лист возвращается в перевернутом виде.

Упражнение 6. «Комплимент»

Цель – развитие умения видеть в любом человеке положительное, снятие эмоциональной напряженности.

Ход игры: Сидя в кругу, каждый участник должен посмотреть на партнера, сидящего слева, подумать о том, какая черта, привычка того ему нравится, и сказать ему об этом, т.е. сделать комплимент. Тот, кому сделан комплимент, должен как минимум поблагодарить.

Анкетирование «Обратная связь»

См. «Первое занятие»

ЗАНЯТИЕ 5.

ТЕМА: «Я И ДРУГИЕ»

Цель: отработать навыки понимания окружающих людей, их внутреннего душевного мира, закрепить стиль доверительного общения и умения постоянного самоанализа.

Упражнение 1. «Связующая нить» (см. занятие 1)

Цель: создание работоспособности, позитивного настроения и сплоченности группы.

Ход игры: Дети, передавая клубок, говорят о том, что они любят.

Упражнение 2. «Я хочу тебе подарить...»

Цель: разминка вхождения в контакт.

Ведущий: «Сегодня, приветствуя друг друга и обмениваясь любезностями, каждый будет дарить друг другу подарок, но не реальный, а гипотетический. Самое главное – от души. После вручения

получивший подарок должен высказать свое отношение к нему, если понравился – то чем, а если нет – то почему, и что в действительности он хотел бы получить – от я друг друга и обмениваясь любезностями, каждый будет дарить друг другу подарок, но не реальный а ги».

Участники по очереди обращаются к партнеру, сидящему справа, и дарят ему свой подарок.

Упражнение 3. «Автопортрет»

Цель: формирование способности к процессу самопознания особенностей своего характера.

Ход игры: Каждый участник в течение 5-7 минут должен составить подробную психологическую самохарактеристику, включающую не менее 10-12 признаков. Но в характеристике не должно быть внешних примет, по которым можно сразу узнать описываемого человека. Это должно быть психологическое описание вашего характера, ваших привязанностей, взглядов на мир, на взаимоотношения людей и т.д. После написания характеристик участники сдают их ведущему (или одному из членов группы), который, перемешав листы, начинает зачитывать «автопортреты».

Остальные члены группы должны по тексту узнать автора. Члены группы вправе вносить коррективы в автопортрет участника, например, добавить несколько штрихов к особенностям его характера, которые они увидели во время занятий.

Упражнение 4. «Карусель»

Цель: формирование коммуникативных способностей, умения устанавливать контакты.

Ведущий: «Умение устанавливать контакты позволяет человеку чувствовать себя более уверенно в этом мире. Сейчас мы проведем серию встреч, причем каждый раз новым человеком. Нужно легко и приятно войти в контакт, поддержать разговор и также приятно расстаться с ним»

Ход игры: Члены группы встают (салятся) по принципу «карусели», т.е. лицом друг к другу, и образуют два круга: внутренний неподвижный (участники стоят спиной к центру круга) и внешний подвижный (участники расположены лицом к центру круга).

По сигналу ведущего все участники внешнего круга делают одновременно 1 или 2 шага вправо (или пересаживаются на стул,

стоящий справа от них, и оказываются перед новым партнером). Таких переходов будет несколько.

Причем каждый раз роль участника задает ведущий.

Примеры ситуаций «встреча»:

1. «Перед вами человек, которого вы хорошо знаете, но довольно долго не видели. Вы рады этой случайной встрече».
2. «Перед вами неизвестный человек. Познакомьтесь с ним, узнайте, как его зовут, где он учится (работает)».
3. «Перед вами совсем маленький ребенок, он чего-то испугался и вот-вот расплачется. Подойдите к нему, начните разговор, успокойте его».
4. «Вас сильно толкнули в автобусе. Оглянувшись вы увидели пожилого человека».
5. «После длительной разлуки вы встречаете вашего любимого (любимую) и вы так рады этой встрече. И вот, наконец, он (она) рядом с вами».

Время на установление контакта 2-3 минуты. Затем ведущий дает сигнал, участники должны в течение 1 минуты закончить начатую беседу, попрощаться и перейти к новому партнеру.

Упражнение 5. «Солнечный круг»

1 часть. Каждый участник группы на листе бумаги рисует солнце. В центре пишет свое имя. У солнца рисует много лучей, на трех из них записывает три самых лучших качества.

2 часть. Участники просят друг друга прикрепить лист со своим солнцем булавочками к одежде на спину.

3 часть. Под музыку двигаясь по комнате подходят друг к другу и пишут на лучиках хорошие качества и достоинства того, к кому они подошли. Если не хватило солнечных лучей, их можно дорисовать. После выполнения упражнения листы с солнышками открепляются и каждый забирает свой лист с собой.

Анкетирование «Обратная связь»

См. «Первое занятие»

ЗАНЯТИЕ 6.

ТЕМА: «Я – ЭТО Я, И Я – ЭТО ПРЕВОСХОДНО!»

Цель: Реабилитация «Я» в собственных глазах, достижение уверенности в себе, адаптивности, реставрация чувства собственного достоинства, формирование позитивного отношения к своему «Я»

Упражнение 1. «Связующая нить» (см. занятие 1)

Цель: создание работоспособности, позитивного настроения и сплоченности группы.

Ход игры: Дети, передавая клубок, продолжают фразу: «Я могу...»

Упражнение 2. «Печатная машинка»

Цель: формирование положительного эмоционального настроения

Группе дается отрывок из широко известной песни. Каждый член группы произносит по одной букве слова, в конце слова все встают, на знак препинания - топают ногой об пол. Игра идет до полного успешного выполнения этого задания.

Упражнение 3. «Какой я?»

Цель: формирование навыков процесса самоанализа

Ведущий: «Безусловно, вы много раз пытались понять себя, узнать свои достоинства, поработать над изменением своего характера. Это значит, что вы в принципе готовы систематизировать все свои размышления. Сейчас за три минуты вы должны ответить на единственный вопрос: «Какой Я?», используя для этого 20 слов или предложений. Не ищите верных ответов, пишите первое, что приходит вам в голову. После этого вы обязательно поделитесь своими мыслями с другими участниками группы»

Упражнение 4. «Прокуроры и адвокаты»

Цель: предоставление возможности увидеть отношение к себе со стороны участников группы.

Ход игры: Один из членов группы на некоторое время становится «обвиняемым». Он садится на отдельный стул, с левой стороны от него в один ряд садится половина участников, которые выступают в роли «прокуроров». Их основная задача – найти слабые стороны «обвиняемого». «Прокуроры» могут выдвигать свои обвинения либо коллективно, когда от имени группы выступает один представитель, выражающий общее мнение после обсуждения всех поступивших предложений, либо индивидуально.

Другая половина группы (сидящая с правой стороны от «обвиняемого») выступает в роли «адвокатов», основная задача которых – указать

присутствующим на положительные стороны, сильные стороны «обвиняемого».

После высказываний «прокурора» и «адвокатов» у «обвиняемого» есть право задать любой из сторон вопросы, если ему что-то непонятно в «обвинениях» или «достоинствах защиты».

Комментарий: Данную процедуру могут пройти все участники, но только по их собственному желанию. Время для высказываний той или другой стороны не ограничено. При смене «обвиняемого» группы меняются ролями. Участник, выступавший на процессе в роли «обвиняемого», возвращается в ту группу, из которой он уходил.

Упражнение 5. «Я – это я, и Я – это замечательно!»

Цель: повышение самооценки

Каждому участнику раздается текст «Декларация моей самооценки» В. Сатир. Ведущий предлагает любому участнику зачитать ее вслух. После этого участники группы, хором громко произносят последнюю фразу: «Я – это я, и Я – Это замечательно!»

«Декларация моей самооценки»

Я – это Я.

Во всем мире нет никого в точности такого же, как Я.

Есть люди, чем-то похожие на меня, но нет никого в точности такого же, как Я.

Поэтому все, что происходит от меня, - это подлинно мое, потому что именно Я выбрал (а) это.

Мне принадлежит все, что есть во мне: мое тело, включая все, что оно делает; мое сознание, включая все мои мысли и планы; мои глаза, включая все образы, которые они могут видеть; мои чувства, какими бы они ни были, - тревога, удовольствие, напряжение, любовь, раздражение, радость; мой рот и все слова, которые он может произносить, - вежливые, ласковые или грубые, правильные или неправильные; мой голос, громкий или тихий; все мои действия, обращенные к другим людям или ко мне самой (самому).

Мне принадлежат все мои фантазии, мои мечты, все мои надежды и страхи.

Мне принадлежат все мои победы и успехи. Все мои поражения и ошибки.

Все это принадлежит мне. И поэтому Я могу очень близко познакомиться с собой. Я могу полюбить себя и подружиться с собой. И Я могу сделать так, чтобы все во мне содействовало моим интересам.

Я знаю, что кое-что во мне озадачивает меня и есть во мне что-то такое, чего Я не знаю. Но поскольку Я дружу с собой и люблю себя, Я могу осторожно и терпеливо открывать в себе источники того, что

озадачивает меня, и узнавать все больше и больше разных вещей о себе самом (ой).

Все, что Я вижу и ощущаю, все, что Я говорю и что Я делаю, что Я думаю и чувствую в данный момент, - это мое. И это в точности позволяет мне узнать, где Я и кто Я в данный момент.

Когда я вглядываюсь в свое прошлое, смотрю на то, что Я видел (а) и ощущал (а), что Я говорил (а) и что Я делал (а), как Я думал (а) и как Я чувствовал (а), Я вижу, что не вполне меня устраивает. Я могу отказаться от того, что кажется неподходящим, и сохранить то, что кажется очень нужным, и открыть что-то новое в себе самом (ой).

Я могу видеть, слышать, чувствовать, думать, говорить и действовать. Я имею все, чтобы быть близким (ой) с другими людьми, чтобы быть продуктивным (ой), вносить смысл и порядок в мир вещей и людей вокруг меня.

Я принадлежу себе, и поэтому Я могу строить себя.

Я – это я, и Я – это замечательно!

Анкетирование «Обратная связь»

См. «Первое занятие»

ЗАНЯТИЕ 7

ТЕМА: «Наши МИРЫ.

МИР ДЕТСКИЙ И МИР ВЗРОСЛЫЙ»

Цель: осознание разницы между «миром» ребенка и взрослого, что выражается в особенностях восприятия, эмоциональных переживаниях, мотивации; приобретение навыков анализа причин поведения ребенка исходя из позиции самого ребенка.

Упражнение 1. «Связующая нить» (см. занятие 1)

Цель: создание работоспособности, позитивного настроения и сплоченности группы.

Ход игры: Участники, передавая клубок, продолжают фразу: «Я стремлюсь к...»

Упражнение 2. «Хорошо или плохо»

Цель: создание рабочей атмосферы, эмоциональная зарядка

Родители и дети поочередно заканчивают предложения: «*Быть родителем хорошо, потому что...*», «*Быть ребенком хорошо, потому что...*»

Упражнение 3. «Мое отношение»

Цель: развитие взаимодействия между членами группы, умения осознать особенности своего поведения.

Ведущий делит группу на 2 половины: «родители», «дети» и предлагает в течение 5-ти минут обсудить следующие вопросы:

Вопросы родителям: *«Что вас радует в поведении ребенка?»*
«Что вас огорчает в поведении ребенка?»

Вопросы детям: *«Что вас радует в ваших родителях?»*
«Что вас огорчает в ваших родителях?»

Упражнение - дискуссия 4. «Билль о правах»

Цель: развитие умения отстаивать свои права и умения принимать права другого.

Ведущий делит группы на 2 половины: «родители» и «дети». Задача каждой группы заключается в составлении списка своих прав. После того, как каждая группа закончила подготовку такого списка (в течении 10-15 минут) «родители» и «дети» начинают поочередно предъявлять эти права друг другу, причем каждое право может быть внесено в окончательный список только тогда, когда оно принято другой стороной. Каждая сторона имеет возможность отклонить какое-то право или настаивать на его изменении.

Ведущий регулирует дискуссию и выносит принятые обеими сторонами права на видное место.

Упражнение 5. «Совместное рисование»

Цель: формирование навыков сотрудничества, снятие психологического напряжения.

Участники разбиваются на пары: родитель и ребенок. Им предлагается нарисовать рисунок на тему: «Наша семья». Причем задание они выполняют одной ручкой (карандашом, фломастером), не договариваясь и вообще не разговаривая друг с другом..

После того, как все закончили, каждая пара представляет свое произведение, рассказывают кто был инициатором, удобно или нет было выполнять задание.

Анкетирование «Обратная связь»

См. «Первое занятие»

ЗАНЯТИЕ 8

ТЕМА: «ПОЧУВСТВУЙ СЕБЯ ЛЮБИМЫМ»

Цель: укрепление уверенности родителей и детей в том, что они любимы, желанны; активизация сил, развитие навыков и умений выражать свои чувства.

Упражнение 1. «Связующая нить» (см. занятие 1)

Цель: создание работоспособности, позитивного настроения и сплоченности группы.

Ход игры: Участники, передавая клубок, продолжают фразу: «Я чувствую...»

Упражнение 2. «Сваты»

Цель: акцентировать положительные качества участников группы.

Ведущий: «Мы все сюда пришли со своим характером, качествами. Сейчас мамы (папы) расскажут о своих детях – назовут три основных хороших качества, и дети тоже скажут о родителях.

Упражнение 3. «Слушать чувства»

Цель: формирование навыков распознавания чувств ребенка.

Ведущий: «Уважаемые, родители! Я обращаюсь к вам. Дети сообщают взрослым больше, чем просто слова или идеи. За словами кроются чувства. И понятно, как важно для эффективного взаимодействия родителей с детьми, уметь понять смысл тех фраз, которые до нас пытаются донести дети»

Детям предлагается сообщить родителям какую-либо информацию, за которой кроются какие-либо чувства. Родители должны понять, какие чувства ребенок пытается донести до них. Если дети затрудняются с сообщениями, родителям предлагается следующий список:

1. *О, осталось только 10 дней до школы.*
2. *Мне не весело. Я не знаю, что делать.*
3. *Я никогда не буду лучше, чем Вова. Я делаю, делаю, а он все равно лучше меня.*
4. *Новая учительница задает слишком много на дом. Я никогда не могу все сделать. Что мне делать?*
5. *Мне нельзя было быть таким жадным. Я плохо поступил.*
6. *Как ты думаешь, я правильно готовлю доклад? Будет ли этого достаточно?*
7. *Почему эта старая карга оставила меня после школы? Ведь я не один болтал. Так и дал бы ей в нос.*
8. *Математика очень трудная. Я слишком глупый, чтобы в ней разобраться.*
9. *Уходите, оставьте меня одного. Я не хочу ни с кем разговаривать. Вам наплевать на то, что со мной может случиться.*
10. *Одно время хорошо получалось, а сейчас хуже, чем раньше. Я стараюсь, но не получается. Стоит ли стараться?*
11. *Мне кажется, я знаю, что делать, но может быть, это неправильно. Я всегда делаю что-то неправильно. Что мне делать, мама, - работать или учиться в колледже?*

Упражнение 4. «Передача чувств по кругу»

Цель: формирование способности выражать свои чувства и понимать чувства другого на невербальном уровне.

Ведущий: «Мы попробовали научиться понимать чувства других на вербальном уровне. Давайте теперь попробуем распознать чувство другого на невербальном уровне, с помощью тактильных ощущений».

Ход: Участники группы должны передать свои чувства по кругу с помощью тактильных ощущений с закрытыми глазами. Для этого один

из участников старается передать возникшее у него во время занятия чувство соседу, а тот в свою очередь – уже другому человеку, но тоже своему соседу. Поскольку группа сидит с закрытыми глазами, то при распознавании чувства можно опираться только на ощущение рук и тела. Участники группы могут передавать чувство таким же образом, как и получили, или воспользоваться своим способом, важно лишь, чтобы чувство сохранилось.

Анкетирование «Обратная связь»

См. «Первое занятие»

ЗАНЯТИЕ 9.

ТЕМА: «НЕЖНЫЕ ПРИКОСНОВЕНИЯ»

Цель: развитие эмоционального и физического контакта между родителями и детьми, формирование чувства близости между родителями и детьми, умения сопереживать, понимать чувства другого, доверять друг другу.

Упражнение 1. «Связующая нить» (см. занятие 2)

Цель: создание работоспособности, позитивного настроения и сплоченности группы.

Ход игры: Участники, передавая клубок, продолжают фразу «Я бы хотел ощутить...»

Упражнение 2. «Привет всем, у кого...»

Цель: разминка вхождения в контакт

Один из участников, сидящих в круг, говорит либо приветствие, либо комплимент в приблизительно такой форме: «Привет всем, у кого хорошее настроение!», и те из участников, у кого в данный момент хорошее настроение, хором говорят «Доброе утро!». А если был сказан комплимент, то те из участников, которые считают, что это к ним относится, хором говорят: «Спасибо!». Упражнение необходимо повторить несколько раз, чтобы хор звучал дружно, чтобы участники не путались когда необходимо здороваться, а когда благодарить.

Упражнение 3. «Только вместе»

Цель: физический контакт, возможность почувствовать друг друга, настроиться на сотрудничество и взаимопонимание.

Участники разбиваются на пары: родитель-ребенок, встать спина к спине и попробовать медленно, не отрывая своей спины партнера, сесть на пол. И точно так же встать. В конце проводится обсуждение «Что было самым трудным в этом упражнении?»

Упражнение 4. «Слепой и поводырь»

Цель: формирование чувства близости между родителями и детьми, развитие чувства безопасности, умения сопереживать, понять чувства другого человека.

Упражнение проводится в парах (родитель и ребенок). Один из участников – «слепой», второй - его «поводырь», который должен провести «слепого» через различные препятствия, созданные заранее (мебель, столы, стулья, другие люди), познакомить с внешним миром. У «слепого» завязаны глаза. Цель «поводыря» - провести его так, чтобы тот не споткнулся, не упал, не ушибся.

После прохождения маршрута участники меняются ролями.

В конце проводится обсуждение:

- Что чувствовали, будучи «слепыми» и «поводырями»?
- Было ли уютно в этих ролях?
- Что хотелось сделать во время игры, чтобы изменить ситуацию?

Упражнение 5. «Угадай, чьи руки»

Цель: установление контакта между участниками группы, развитие тактильных ощущений.

Участники сидят в кругу. Выбирается один желающий, ему завязывают глаза. Задача участника с завязанными глазами – на ощупь узнать руки. Если участвует родитель, то узнать руки своего ребенка, а если ребенок, то руки родителя.

Упражнение 6. «Круг»

Цель: сплочение членов группы, снятие напряжения

Участники с закрытыми глазами передвигаются по классу. По сигналу ведущего (он произносит слово «круг»), участники стараются найти руки друг друга и построиться в круг.

Анкетирование «Обратная связь».

ЗАНЯТИЕ 10.

ТЕМА: «ВСЕ ВМЕСТЕ!»

Цель: развитие навыка действовать сообща, умения понимать намерения другого, физический контакт.

Упражнение 1. «Связующая нить» (см. занятие 1)

Цель: создание работоспособности, позитивного настроения и сплоченности группы.

Ход игры: Участники, передавая клубок, продолжают фразу «Я желаю всем...»

Упражнение 2. «Аплодисменты по кругу»

Цель: переживание чувства радости, волнения, ожидания, сплочение группы, создание атмосферы принятия.

Все становятся в круг. Ведущий подходит к кому-то из участников, смотрит ему в глаза и дарит свои аплодисменты, изо всех сил хлопая в ладоши. Затем они оба выбирают следующего участника, который так же получает свою порцию аплодисментов – они оба подходят к нему, встают перед ним и аплодируют. Затем уже вся тройка выбирает следующего партнера. Каждый раз тот, кому аплодировали, имеет право

выбирать следующего. Таким образом, упражнение продолжается, а овации становятся все громче и громче.

Упражнение 3. «Игра без правил»

Цель: создание атмосферы принятия и понимания, развитие навыков общения, активного слушания, эмпатии, умения безоценочно относиться друг к другу.

Родитель и ребенок садятся рядом и разговаривают, постоянно проговаривая начало предложенной фразы «Мне нравится, что ты...» и добавляя к ней свое содержание. Тем самым возникает позитивный диалог, родитель дает ребенку, а ребенок родителю – обратную связь.

Упражнение 4. «Сиамские близнецы»

Цель: развитие навыка действовать сообща, умения понимать намерения другого, физический контакт.

Упражнение выполняется в парах: родитель-ребенок. Каждой паре нужна упаковка перевязочного бинта или тонкий платок, бумага, мелки. Участники обматывают бинтом предплечья и локти так, чтобы правая рука игрока, сидящего слева, оказалась забинтованной вместе с левой рукой игрока, сидящего справа. Затем им даются в руки два мелка так, чтобы они держали их связанными руками, и просят что-нибудь нарисовать. Условие: рисовать только привязанной рукой. Участникам разрешается разговаривать между собой, чтобы решить, какую картину рисовать. Усложнить задание можно, завязав одному из игроков глаза.

После игры следует обсуждение:

- Что было труднее всего?
- Понравился ли нарисованный вами рисунок?
- Что необходимо для сотрудничества?

Упражнение 5. «Игра без правил»

Цель: создание атмосферы принятия и понимания, развитие навыков общения, активного слушания, эмпатии, умения безоценочно относиться друг к другу.

Родитель и ребенок садятся рядом и разговаривают, постоянно проговаривая начало предложенной фразы «Хочешь, я скажу тебе, каким ты будешь...» (через день, через год, через 10 лет) и добавляя к ней свое содержание.

Родителям не надо бояться запрограммировать своего ребенка на хороший жизненный сценарий. Однако, давая позитивную установку, нужно не забывать о том, что слишком часто источник несчастья – в завышенных притязаниях.

Упражнение 6. «Белые медведи»

Цель: снятие эмоционального напряжения, сплочение группы, снятие мышечного напряжения

Выбирается ведущий. Он догоняет участников, которые разбегаются по залу. Те, которых ведущий «осаливает», берутся за руки, образуя цепочку. Следующих «медведей» ловят цепочкой.

ЗАНЯТИЕ 11.

ТЕМА: Я И МОЙ ЖИЗНЕННЫЙ ПУТЬ

Цель: помочь участникам осознать, каким образом прошлое повлияло на настоящее и как это влияние продолжает сказываться до сих пор.

Упражнение 1. «Связующая нить» (см. занятие 1)

Цель: создание работоспособности, позитивного настроения и сплоченности группы.

Ход игры: Участники, передавая клубок, продолжают фразу «Я считаю, что на мою жизнь огромное влияние оказало...»

Упражнение 2. «Звери»

Цель: эмоциональная разрядка, положительный заряд эмоций

Участники находятся в кругу

Ведущий: «Сейчас я каждому из вас раздам карточки, на которых будут написаны названия различных животных. Кому какая карточка попадется, тот тем зверем и будет.

После этого все «звери» должны крепко взяться за руки (согнутые в локтях). Я буду громко называть какого-то зверя. Задача названного зверя – присесть, а всех остальных – не дать ему это сделать. Итак, игра начинается...»

Шутка данной игры заключается в том, что ведущий всего нескольким участникам присваивает разные названия, а остальных называет одинаково (например, бурундуками). Сначала называются разные звери. Все играющие стремятся изо всех сил удержать названного «зверя». Затем ведущий называет бурундука, и все бурундуки ...резко приседают.

Упражнение 3. «Семейная фотография»

Цель: определение влияния прошлого семьи на ее настоящее

На предыдущем занятии было дано задание каждому члену семьи принести несколько фотографий, которые расскажут об эпизодах, значительных для семьи.

Каждому участнику дается по 5 минут, чтобы рассказать, почему именно эти фотографии были выбраны и какие чувства они вызывают

Упражнение 4. «Я и мой жизненный путь»

Цель: Такой прием помогает человеку осознать, каким образом прошлое повлияло на настоящее и как это влияние продолжает сказываться до сих пор. Выполнение задания помогает увидеть повторяемость семейных стереотипов поведения и принять решение о «прощании с прошлым», освобождении от стереотипов, которые не соответствуют новым жизненным условиям. Предлагаемые вопросы для

размышления направляют внимание не столько на панораму времени, сколько на собственную историю жизни, помогают исследовать, каким образом условия быта, события и люди повлияли на жизнь.

Эта методика предполагает письменное изложение своей истории в контексте истории семьи.

Ведущий: «Сначала кратко опишите внешние события вашей жизни (время и место рождения, национальность, социально-экономическое положение вашей семьи, число братьев и сестер, каким по счету вы родились, общие социальные условия, в которых вы жили). Как эти внешние обстоятельства повлияли на ваше развитие?»

Излагать свою биографию можно по-разному. Некоторые делают это в хронологическом порядке, рассказывая о своей жизни год за годом; другие предпочитают начинать с того момента, который по каким-то причинам является для них значимым. Можно сначала набросать общий план основных событий в хронологическом порядке, а затем подробно остановиться на том, что больше всего вас привлекает, и вновь вернуться к плану, чтобы не упустить важные моменты жизни. Пишите так, как вам удобно. Самое важное - это начать писать. Попробуйте излагать мысли в виде потока сознания. Это лучше, чем заранее ограничивать изложение жесткими рамками плана.

Описывая свою жизнь, будьте откровенными и беспристрастными, не бойтесь предстать в невыгодном свете. Обратите внимание на те моменты своей жизни, которых вы стесняетесь: их осмысление поможет многое понять, лучше осознать свою жизнь и найти конструктивные способы отношений с собой и другими, стать более успешным. Если текст покажется вам слишком длинным и бессвязным, можно сделать на его основе более короткий и четко организованный вариант. Такая работа поможет вам лучше увидеть собственные стереотипы.

После выполнения задания проводится обсуждение.

Вопросы:

Каким вы были в разные периоды своей жизни?

В какую сторону вы изменились с тех пор?

Воспринимали ли вас окружающие так же, как вы воспринимали себя?

Какие маски вы носили? Как исказили свою истинную натуру, чтобы быть принятым окружающими? Чтобы защищаться от них?

Задания.

Опишите поворотные моменты, во время которых происходили изменения в вашем осознании жизни или отношении к ней. Такие события часто воспринимаются как испытание или инициация и могут происходить как кризис или проверка на прочность

Опишите замеченные вами стереотипы или конфликты, которые повторялись в различных жизненных ситуациях, а так же уроки, которые вы вынесли из своего жизненного опыта.

Опишите свои самые ранние воспоминания.

Отметьте любые события, которые травмировали вас (например, болезни, несчастные случаи, смерти и т. д.). Как они повлияли на вас?

Расскажите о своей жизни, подумайте, как бы вы назвали книгу о своей жизни, если бы написали ее.

Итоговые вопросы

Вы принимаете свой жизненный опыт или относитесь к нему отрицательно?

В чем, на ваш взгляд, состоит более глубокий смысл и предназначение вашей жизни?

Упражнение 5. «Круг влияний»

Цель: формирование осознания значимости влияния на развитие.

Начертите небольшой круг в центре листа. Впишите в него свое имя. Расположите вокруг людей, которые оказали влияние на ваше взросление и воспитание до 18 лет. Их воздействие может быть как позитивным, так и негативным. Проведите линии к этим людям от вашего круга. Чем их влияние больше, тем соединительные линии должны быть толще и короче. Чем влияние меньше, тем линия длиннее и тоньше.

Напишите:

- имена этих людей;
- их роль по отношению к вам (мать, отец, друг и т. д.);
- прилагательное или короткую фразу, описывающую то, как вы переживали их влияние.

Обсуждение

Какие эмоции вызвало это задание?

Упражнение 6. «Магнит»

Цель: снятие эмоционального напряжения, эмоциональная разрядка.

Ход: Участники занятия с элементами тренинга стоят толпой в углу тренинговой комнаты. Приглашается один участник в центр комнаты и сообщается, что он – биологический магнит. Остальным участникам, сообщается, что они прилипли к кисельно-медовой стене, находятся как бы внутри нее.

Ведущий: «Магнит закрывает глаза, напрягается и начинает мысленно вытягивать кого-то из киселя. Тот, кто почувствует, кто подумает, кому покажется, что вытаскивают именно его, пусть вытаскивается из клейкой массы со скоростью пропорциональной силе действия магнита. Клейкая масса держит, но магнит сильнее, и вот с характерным звуком человек вырывается из киселя и прилипает к магниту. Потом они

вдвоем опять закрывают глаза и начинают мысленно тянуть кого-нибудь еще, и так далее, пока все участники не оторвутся от стены и не прилипнут к магниту»

Анкетирование «Обратная связь»

См. «Первое занятие

ЗАНЯТИЕ 12.

ТЕМА: «МОИ ПРЕТЕНЗИИ»

Цель: отработка навыков конструктивного общения, адекватных способов выражения претензии близким людям.

Упражнение 1. «Связующая нить» (см. занятие 1)

Цель: создание работоспособности, позитивного настроения и сплоченности группы.

Ход игры: Участники, передавая клубок, продолжают фразу «Я злюсь когда, ...»

Упражнение 2. «Хлопки»

Цель: разминка вхождения в контакт, создание положительного эмоционального микроклимата в группе

Участники находятся в кругу

Ведущий: «Сначала мы выбираем участника, который будет водящим. Когда он хлопнет в ладоши, стоящие слева от него, т.е. по часовой стрелке, по очереди тоже хлопают в ладоши по одному разу

Таким образом, хлопки передаются по кругу. Затем водящий может подойти к любому месту круга, и после того как он хлопнет в ладоши, направление хлопков меняется на противоположное. Это происходит именно с того момента, а точнее с того участника игры, напротив которого остановится водящий. Так водящий задает и изменяет направление хлопков по кругу. Будьте внимательны, но и не затягивайте хлопки, старайтесь придерживаться единого для всех темпа»

Упражнение 3. «Пресс-конференция»

Цель: расширение представление о близких людях.

Группа делится на две половины: Подгруппы готовят вопросы: дети - родителям, родители – детям. Вопросы могут касаться межличностных отношений, ценностных ориентаций, воспитания, ЗОЖ. Каждая группа поочередно отвечает на вопросы «журналистов».

Упражнение 4. «Список претензий»

Цель: отработка навыков конструктивного общения, адекватных способов выражения претензии близким людям.

Ход: Предлагается проанализировать недовольство окружающими людьми. Для этого каждый участник на листе бумаги составляет список людей из ближнего окружения (родители, дети) и в их адрес излагает конкретные претензии. На эту неприятную работу отводится 5 – 7

минут. Затем все участники обсуждают эти претензии и предлагают конструктивные способы решения предложенных претензий, которые фиксируются на ватмане.

Упражнение 5. «Незаконченные предложения»

Цель: Настоящая техника помогает видоизменить характер коммуникаций членов семьи, а именно:

- стимулировать диалог дистанцированных членов семьи;
- структурировать общение двух человек и сделать его более безопасным для них (формулировки в виде «Я» - высказываний, баланс выражения негативных и позитивных чувств, обозначение направления изменений). Озвучивание позитивных характеристик особенно важно в ситуации семейного конфликта, когда члены семьи обмениваются в основном негативными подкреплениями, провоцируя нарастание ссоры;
- обеспечить равный вклад в разговор; сдерживая многословного и поощряя молчаливого члена семьи.

Помимо изменения процессуальных характеристик общения, данная техника позволяет исследовать основное содержание взаимных претензий.

Ход: Выбираются два члена семьи, отношения между которыми предполагается исследовать. Их просят расположиться напротив друг друга и поочередно заканчивать следующий ряд незавершённых предложений;

«Мне нравится, что ты...»

«Я расстраиваюсь, когда...»

«Я злюсь, когда...»

«Я благодарен тебе за...»

«Мы могли бы по-другому...»

Эмпирическим путем было выявлено, что оптимальным в такой работе является завершение пяти предложений. Члены семьи должны пройти по этому списку 3—4 раза. Обычно это не занимает более двадцати минут и, как правило, не встречает сильного сопротивления — наоборот, может стимулировать шутки и смех. Все присутствующие могут наглядно убедиться, с какой скоростью вылетают негативные чувства и в каких муках рождается признание достоинств друг друга.

Упражнение 6. «Комплимент»

Цель: акцентирование положительных качеств участников группы, повышение самооценки, снятие психического напряжения.

Родителям и детям необходимо обмениваться комплиментами. Например, каждый заканчивает предложение: «Мой папа...» или «Моя дочь...»

Анкетирование «Обратная связь»

См. «Первое занятие»

ЗАНЯТИЕ 13.

ТЕМА: «СЕМЕЙНЫЕ РОЛИ»

Цель: осознание и принятие своего ролевого положения в семье

Упражнение 1. «Связующая нить» (см. занятие 1)

Цель: создание работоспособности, позитивного настроения и сплоченности группы.

Ход игры: Участники, передавая клубок, продолжают фразу «Я считаю себя...»

Упражнение 2. «Бельевая веревка»

Цель: создание положительного эмоционального микроклимата в группе.

У каждого участника – по листу бумаги. Лист крепится с помощью прищепок на веревку для белья. Необходимо попытаться нарисовать рисунок-приветствие на листе краской. Нужно запомнить свои ощущения, сравнить с теми, когда рисуешь на твердой поверхности.

Упражнение 3. «Семейные роли»

Цель: Осознание и обсуждение ролевой структуры на примере своей семьи, вклада каждого члена семьи в организацию совместной жизни (роли-обязанности), типичных вариантов поведения, в том числе в ситуации конфликта (роли-взаимодействия).

Методику можно проводить индивидуально или со всей семьей в целом. Она очень наглядна, информативна и в групповом варианте может служить основой для обсуждения семейной ситуации и различий в ее восприятии членами семьи. Анкета обычно не вызывает сопротивления, легко встраивается в обсуждение многих семейных тем, привнося в дискуссию атмосферу юмора и шуток.

Ведущий: Впишите имена членов вашей семьи в анкету «Семейные роли» и отметьте количеством звездочек, насколько перечисленные роли характерны для каждого из них:

*** - его (ее) постоянная роль;

** - он (она) делает это довольно часто;

* - иногда это относится к нему (к ней).

Некоторые из упомянутых ролей не свойственны вашей семье или никогда не исполняются тем или иным ее членом. В этом случае оставьте графу пустой. Возможно, в вашей семье есть свои уникальные роли, отсутствующие в общем списке; допишите их.

Уважаемые коллеги!

Информационные материалы и примерные коррекционные мероприятия носят рекомендательный характер, являются собирательным материалом, находящимся в свободном доступе в сети-Интернет.

Представлен собирательный, обобщенный методический материал из опыта работы специалистов учреждений образования Республики Беларусь и стран СНГ по работе с несовершеннолетними по профилактике семейного насилия, насилия над несовершеннолетними и форм и методов коррекционного сопровождения несовершеннолетних.