

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ**  
**УО «Республиканский институт высшей школы»**

**УТВЕРЖДАЮ**

Министр образования  
Республики Беларусь

 А.И.Иванец

от 29 сентября 2022 г.



**КОНЦЕПЦИЯ**

**оптимизации содержания, структуры и объема цикла (модуля)  
социально-гуманитарных дисциплин в учреждениях высшего  
образования**


**СОГЛАСОВАНО**

Первый заместитель Министра  
образования Республики Беларусь

 И.А.Старовойтова

**СОГЛАСОВАНО**

заместитель Министра образования  
Республики Беларусь

 С.В.Рудый


**СОГЛАСОВАНО**

Начальник Главного управления  
профессионального образования

 С.А.Касперович

**СОГЛАСОВАНО**

заместитель Министра образования  
Республики Беларусь

 А.В.Кадлубай

**СОГЛАСОВАНО**

Ректор УО «Республиканский  
институт высшей школы»

 Ю.П.Бондарь

**СОГЛАСОВАНО**

Начальник Главного управления  
общего среднего, дошкольного и  
специального образования

 М.С.Киндиренко

Минск 2022

## Концепция оптимизации содержания, структуры и объема цикла (модуля) социально-гуманитарных дисциплин в учреждениях высшего образования

Концепция оптимизации содержания, структуры и объема цикла (модуля) социально-гуманитарных дисциплин в учреждениях высшего образования (далее – Концепция) определяет основные направления совершенствования социально-гуманитарной подготовки специалистов на I ступени высшего образования в учреждениях высшего образования (далее – УВО) вне зависимости от их ведомственной подчиненности и формы собственности и устанавливает порядок организации изучения цикла (модуля) социально-гуманитарных дисциплин (далее – СГД).

Настоящая Концепция разработана по результатам мониторинга практики реализации действующей Концепции оптимизации содержания, структуры и объема СГД в УВО (утверждена приказом Министра образования от 22.03.2012 № 194), проведенного в соответствии с письмом Министерства образования Республики Беларусь № 08-17/2854/дс от 05.05.2017, и в соответствии с приказом Министра образования Республики Беларусь от 22.02.2018 № 140 «О создании рабочей группы по оптимизации содержания и структуры цикла СГД в УВО Республики Беларусь».

Нормативную базу настоящей Концепции составляют: Конституция Республики Беларусь; Национальная стратегия устойчивого социально-экономического развития Республики Беларусь на период до 2030 года; Кодекс Республики Беларусь об образовании; Концептуальные подходы к развитию системы образования Республики Беларусь до 2020 года и на перспективу до 2030 года, Концепция развития системы образования Республики Беларусь до 2030 года.

Концепция учитывает международные обязательства Республики Беларусь, закрепленные в международных соглашениях, в частности цели Евразийской экономической интеграции: тенденции глобализации и их воздействие на национальные системы образования, усиление взаимозависимости и сближения правовых систем, конкуренции и сотрудничества между учреждениями образования.

Положения настоящей Концепции распространяют свое действие на образовательные стандарты и учебно-программную документацию образовательных программ высшего образования I ступени, общего высшего образования и специального высшего образования.

Реализация Концепции рассчитана на среднесрочный период с 2022 по 2025 год.

## **ГЛАВА 1 ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ**

Концепция содержит оценку текущего состояния содержания, структуры и объема цикла СГД и описывает новую модель организации цикла (модуля) СГД, определяет систему приоритетов, направлений и организационный механизм дальнейшего совершенствования содержания и структуры цикла (модуля) СГД с учетом наработанной практики и накопленного в данной сфере потенциала.

Реализация Концепции призвана обеспечить устранение имеющихся проблем и создание новой модели организации цикла (модуля) СГД в УВО.

Основные термины, используемые для целей настоящей Концепции, и их определения:

компетенции – приобретаемые в процессе обучения и воспитания способности осуществлять деятельность в соответствии с полученным образованием;

модуль – учебные дисциплины, сгруппированные в блок в целях формирования у обучающихся одной или нескольких компетенций;

результаты обучения – знания, умения и навыки (опыт), которые обучающийся может продемонстрировать по завершению изучения конкретной учебной дисциплины либо модуля;

универсальные компетенции – компетенции, формируемые в соответствии с требованиями к специалисту и отражающие его способность применять базовые общекультурные знания и умения, а также социально-личностные качества, соответствующие запросам государства и общества;

цикл (модуль) СГД – образовательная область, которая включает систему учебных дисциплин (модулей) и курсов, раскрывающих специфику бытия, функционирования и развития человека, мирового сообщества и белорусского социума, а также способствующих приобретению знаний и опыта решения социальных, профессиональных и личностных задач.

Иные термины и их определения, применяемые в настоящей Концепции, употребляются в значениях, определенных Кодексом Республики Беларусь об образовании.

## **ГЛАВА 2 СОВРЕМЕННОЕ СОСТОЯНИЕ СОДЕРЖАНИЯ, СТРУКТУРЫ И ОБЪЕМА ЦИКЛА СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНЫХ ДИСЦИПЛИН**

Действующая модель цикла СГД для специальностей I ступени высшего образования реализуется в УВО с 1 сентября 2012 г. в соответствии с нормами:

Концепции оптимизации содержания, структуры и объема СГД в УВО (утверждена приказом Министра образования от 22.03.2012 № 194), Рекомендаций по реализации Концепции оптимизации содержания, структуры и объема СГД в УВО (утверждены Министром образования 22.05.2014 г.) и Образовательного стандарта «Высшее образование. Первая ступень. Цикл социально-гуманитарных дисциплин» (утвержден Министром образования 15.07.2014 г.).

Действующая модель цикла СГД основывается на следующих принципах:

- выделение в структуре цикла четырех интегрированных модулей: «Философия»; «Экономика»; «Политология»; «История». Концепция предусматривала, что в модулях будет осуществлена интеграция содержания подготовки по философии, педагогике и психологии, экономике и социологии, политологии и идеологии;

- вариативный подход к компоновке интегрированных модулей за счет специализированных модулей по выбору студента, которые дополняют обязательные для изучения дисциплины;

- определение УВО вариативных специализированных модулей по выбору студента с учетом профиля специальности и кадрового потенциала;

- планирование не менее 50% учебного времени на самостоятельную работу студента;

- вынесение физической культуры, иностранного языка и белорусского языка за рамки цикла СГД.

Четыре интегрированных модуля цикла СГД являются системой обязательных учебных дисциплин, объединенных в обязательные модули, и специализированных модулей по выбору, базирующихся на принципах научности, междисциплинарности и практико-ориентированности.

Интегрированный модуль «Философия» включает в себя обязательный модуль, состоящий из обязательных дисциплин «Философия» (42 ауд.ч.) и «Основы психологии и педагогики» (34 ауд.ч.), а также 2-4 специализированных модуля по выбору студента (примерный перечень наименований специализированных модулей приведен в Концепции).

Интегрированный модуль «Экономика» включает в себя обязательный модуль, состоящий из обязательных дисциплин «Экономическая теория» (42 ауд.ч.) и «Социология» (18 ауд.ч.), а также 2-4 специализированных модуля по выбору студента (примерный перечень наименований специализированных модулей приведен в Концепции).

Интегрированный модуль «Политология» включает в себя обязательный модуль, состоящий из обязательных дисциплин «Политология» (18 ауд.ч.) и «Основы идеологии белорусского государства» (16 ауд.ч.), а также 1-2 специализированных модуля по выбору студента (примерный перечень наименований специализированных модулей приведен в Концепции).

Интегрированный модуль «История» включает в себя обязательный модуль, состоящий из обязательной дисциплины «История Беларуси (в контексте мировых цивилизаций)» (34 ауд.ч.), а также 1-2 специализированных модуля по выбору студента (примерный перечень наименований специализированных модулей приведен в Концепции).

На первом курсе обучения изучаются обязательные интегрированные модули «История» и «Политология», на втором – «Философия» и «Экономика». Изучение специализированных модулей по выбору студента организовано после завершения изучения соответствующих обязательных модулей и начинается со второго курса обучения. Как правило, УВО предлагает 8 специализированных модулей, из которых обучающийся выбирает 4. Для 4-4,5 лет обучения УВО уменьшает количество специализированных модулей до 4, из которых обучающийся выбирает 2.

Таким образом, при подготовке специалистов со сроком обучения 5 лет и более объем социально-гуманитарного цикла составляет 756 часов или 21 зачетную единицу (далее – з.е.), в том числе 340 аудиторных часов и 416 часов самостоятельной работы.

Типовые учебные программы разработаны и утверждены по обязательным модулям:

- «Философия» (регистрационный № ТД-СГ.020/тип. от 30.06.2014 г.);
- «Экономика» (регистрационный № ТД-СГ.021/тип. от 30.06.2014 г.);
- «Политология» (регистрационный № ТД-СГ.022/тип. от 30.06.2014 г.);
- «История» (регистрационный № ТД-СГ.023/тип. от 30.06.2014 г.).

Учебные программы УВО по специализированным модулям по выбору разрабатываются УВО и утверждаются руководителем УВО. При этом распределение аудиторных часов специализированных модулей по выбору по видам занятий устанавливает само УВО. Формы текущей аттестации по обязательным модулям и специализированным модулям по выбору (экзамен, зачет или дифференцированный зачет) также определяет УВО.

На протяжении действия Концепции оптимизации содержания, структуры и объема СГД в УВО с 2012 г. Министерство образования периодически осуществляло мониторинг реализации предложенной модели цикла СГД и степень удовлетворенности данной моделью преподавателей и обучающихся.

В ходе мониторинга 2017 г. (письмо Министерства образования Республики Беларусь № 08-17/2854/дс от 05.05.2017) были отмечены следующие положительные элементы действующей модели цикла СГД:

- предоставление студентам возможности выбора специализированных модулей с учетом их индивидуальных интересов и потребностей, практико-ориентированный и (или) междисциплинарный характер вариативных специализированных модулей по выбору студента (58% респондентов);
- повышение роли самостоятельной работы студентов (18%);

- снижение удельного веса объема аудиторных часов цикла СГД и, соответственно, возрастание удельного веса цикла общепрофессиональных и специальных дисциплин учебных планов (18%);

- единый объем учебной нагрузки и единая форма отчетности, что позволяет производить перезачет пройденных дисциплин цикла СГД при переводе студента в другое УВО либо на другую специальность (10%).

Однако, при общей положительной оценке действующей модели цикла СГД преподавателями и обучающимися, в ходе мониторинга в 2017 г. были отмечены и «узкие» места в организации образовательного процесса по циклу СГД:

- наличие проблем в содержании обязательного модуля «Философия» (68% респондентов) и в содержании обязательного модуля «Экономика» (52% респондентов), а также проблем аттестации по этим обязательным модулям (соответственно, 68% и 58%);

- модульный принцип построения цикла СГД не был реализован на практике (82% респондентов предлагают заменить его предметно-дисциплинарным принципом или реализовать возможность дифференцированного подхода к реализации цикла СГД в зависимости от специальности высшего образования);

- неадаптированность цикла СГД для изучения иностранными студентами;

- и др.

### **ГЛАВА 3**

## **СТРАТЕГИЧЕСКИЕ ЦЕЛИ, ПРИНЦИПЫ, ТЕНДЕНЦИИ И ЗАДАЧИ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ ОРГАНИЗАЦИИ ЦИКЛА (МОДУЛЯ) СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНЫХ ДИСЦИПЛИН**

Целью настоящей Концепции является создание условий для повышения качества и эффективности социально-гуманитарной подготовки специалистов, обладающих универсальными компетенциями, стимулирования интеллектуальной, инновационной и творческой деятельности обучающихся, максимальной эффективности использования научного и педагогического потенциала УВО.

Принципы государственной политики в сфере образования закреплены в Кодексе Республики Беларусь об образовании. Дополнительно государственная политика в области социально-гуманитарной подготовки специалистов базируется на принципах:

- соблюдения баланса интересов личности, общества и государства, их взаимной ответственности;

- комплексного подхода к решению задач подготовки специалистов в УВО;

- стимулирования самообразования студенческой молодежи, формирования условий для развития универсальных (социально-личностных) компетенций молодого человека на основании сохранения исторической памяти о героическом прошлом белорусского народа, гражданственности и патриотизма;

- сочетания теоретических знаний и практических навыков в профессиональной подготовке;

- оперативности и своевременности принятия мер по совершенствованию социально-гуманитарной подготовки специалистов;

- использования компетентностного подхода при проектировании содержания СГД и результатов обучения по соответствующим дисциплинам;

- использования студентоцентрированного обучения, новых форм, методов и технологий организации образовательного процесса при освоении содержания СГД;

- использования системы зачетных единиц как системы накопления и системы переноса;

- интеграции в мировое образовательное пространство при сохранении и развитии традиций национальной системы высшего образования.

Современные тенденции развития социально-гуманитарной подготовки специалистов предполагают:

- переход к междисциплинарному обучению;

- гибкость и вариативность учебно-программной документации образовательных программ;

- информатизацию образования и усиление роли информационно-коммуникационных (цифровых) технологий в обеспечении процесса образования;

- индивидуализацию форм и методов обучения;

- увеличение объема самостоятельной работы обучающихся;

- усиление практической направленности образования;

- интернационализацию образования.

Для достижения цели настоящей Концепции необходимо решение следующих задач:

- определение основных направлений дальнейшего совершенствования содержания и структуры цикла (модуля) СГД в соответствии с современными мировыми тенденциями в сфере образования на основе анализа и оценки состояния социально-гуманитарной подготовки в Республике Беларусь;

- обеспечение формирования универсальных (социально-личностных) компетенций обучающегося, основанных на гуманитарных знаниях, эмоционально-ценностном и социально-творческом опыте и обеспечивающих решение и исполнение гражданских, социально-профессиональных, личностных задач и функций в изменяющихся социально-экономических условиях;

- обеспечение фундаментальности, практико-ориентированности и актуальности подготовки обучающихся при освоении содержания СГД;
- предоставление УВО дополнительных возможностей для оперативного обновления содержания СГД;
- обеспечение преемственности в освоении содержания СГД на различных уровнях (ступенях) основного образования;
- формирование условий для развития и раскрытия потенциала, активного жизненного самоопределения, самореализации, саморазвития, конкурентоспособности и успешности студенческой молодежи.

#### **ГЛАВА 4**

### **ПОДХОДЫ К СОВЕРШЕНСТВОВАНИЮ ОРГАНИЗАЦИИ ЦИКЛА (МОДУЛЯ) СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНЫХ ДИСЦИПЛИН**

- Новая модель цикла (модуля) СГД основывается на следующих подходах:
- сохранение общего объема аудиторных часов цикла (модуля) СГД;
  - предоставление студентам возможности выбора дисциплин с учетом их индивидуальных интересов и потребностей, практико-ориентированный и (или) междисциплинарный характер вариативных дисциплин по выбору студента; перезачет пройденных дисциплин цикла (модуля) СГД при переводе студента в другое УВО либо на другую специальность;
  - переход к предметно-дисциплинарному принципу формирования цикла (модуля) СГД;
  - обеспечение фундаментальности, практико-ориентированности и актуальности подготовки обучающихся при освоении содержания СГД;
  - использование системы зачетных единиц как системы накопления и системы переноса;
  - предоставление УВО дополнительных возможностей для оперативного обновления содержания СГД;
  - обеспечение преемственности в освоении содержания СГД на различных уровнях (ступенях) основного образования;
  - универсальность новой модели цикла (модуля) СГД при организации образовательного процесса, как на основании действующих образовательных стандартов, так и образовательных стандартов нового поколения.
- В целях решения обозначенных в настоящей Концепции задач предусматривается внедрение следующей модели преподавания цикла (модуля) СГД.
- Устанавливается следующий перечень СГД, который указывается во всех учебных планах по всем специальностям высшего образования I ступени, общего высшего образования и специального высшего образования:



№ п/п	Название дисциплины цикла (модуля) СГД	К-во часов		З.е.
		Всего	Ауд.	
<b>1</b>	<i>базовая часть (государственный компонент)</i>			
<b>1.1.</b>	обязательная учебная дисциплина – <b>ИСТОРИЯ БЕЛОРУССКОЙ ГОСУДАРСТВЕННОСТИ</b>	<b>108</b>	<b>54</b>	<b>3</b>
<b>1.2.</b>	обязательная учебная дисциплина – <b>ФИЛОСОФИЯ</b>	<b>108</b>	<b>54</b>	<b>3</b>
<b>1.3.</b>	обязательная учебная дисциплина – <b>СОВРЕМЕННАЯ ПОЛИТЭКОНОМИЯ</b>	<b>108</b>	<b>54</b>	<b>3</b>
<b>2</b>	<i>вариативная часть (компонент учреждения образования)</i>			
<b>2.1.</b>	учебная дисциплина – по выбору УВО	<b>72</b>	<b>36</b>	<b>2</b>
<b>2.2.</b>	учебная дисциплина – по выбору УВО	<b>72</b>	<b>36</b>	<b>2</b>
<b>2.3.</b>	учебная дисциплина – по выбору студента	<b>72</b>	<b>36</b>	<b>2</b>
<b>ВСЕГО</b>		<b>540</b>	<b>270</b>	<b>15</b>

Учебные дисциплины «История белорусской государственности», «Философия» и «Современная политэкономия» являются обязательными для изучения всеми обучающимися по всем специальностям высшего образования.

Учебная дисциплина «История белорусской государственности» обеспечивает формирование следующей универсальной компетенции: «Обладать способностью анализировать процессы государственного строительства в разные исторические периоды, выявлять факторы и механизмы исторических изменений, определять социально-политическое значение исторических событий (личностей, артефактов и символов) для современной белорусской государственности, в совершенстве использовать выявленные закономерности в процессе формирования гражданской идентичности».

Учебная дисциплина «Философия» обеспечивает формирование следующей универсальной компетенции: «Обладать современной культурой мышления, гуманистическим мировоззрением, аналитическим и инновационно-критическим стилем познавательной, социально-практической и коммуникативной деятельности, использовать основы философских знаний в непосредственной профессиональной деятельности, самостоятельно усваивать философские знания и выстраивать на их основании мировоззренческую позицию».

Учебная дисциплина «Современная политэкономия» обеспечивает формирование следующей универсальной компетенции: «Обладать способностью анализировать экономическую систему общества в ее динамике, законы ее функционирования и развития для понимания факторов возникновения и направлений развития современных социально-экономических систем, их способности удовлетворять потребности людей, выявлять факторы и механизмы политических и социально-экономических

процессов, использовать инструменты экономического анализа для оценки политического процесса принятия экономических решений и результативности экономической политики».

Если учебные дисциплины «Философия», «Современная политэкономия» являются профильной(ыми) дисциплиной(ами) для данной специальности, то часы, отведенные на ее(их) изучение, переносятся в компонент учреждения образования и используются для усиления профессиональной подготовки специалиста.

Учебные дисциплины по выбору УВО вариативной части (компонент учреждения образования), обязательные для изучения всеми студентами соответствующей специальности в УВО, и учебная дисциплина по выбору студента вариативной части (компонент учреждения образования) самостоятельно определяются УВО (устанавливаются Советом УВО) при разработке учебного плана УВО на основе образовательного стандарта. Это позволяет предоставить УВО возможность определения тематики учебных дисциплин по выбору студента с учетом специальности и профессиональных предпочтений.

В качестве учебных дисциплин вариативной части (компонент учреждения образования) могут использоваться учебные дисциплины из примерного перечня учебных дисциплин и соответствующих им универсальных компетенций (указаны в таблице), либо иные учебные дисциплины (с учетом специальности), перечень которых устанавливается решением Совета УВО.

Таблица. Примерный перечень учебных дисциплин и соответствующих им универсальных компетенций:

<b>Наименование дисциплины</b>	<b>Соответствующая универсальная компетенция</b>
Великая Отечественная война советского народа (в контексте Второй мировой войны)	Обладать способностью формулировать собственные мировоззренческие принципы на основе подвига белорусского народа и исторических уроков Великой Отечественной войны, сохранять и приумножать историческую память о роли Советского союза и его народов в Победе над германским нацизмом, транслировать новым поколениям историческую правду и нормы поведения, ценности и традиции, выработанные белорусским народом в период преодоления трагических событий Великой Отечественной войны
Культурология	Обладать способностью анализировать процессы и явления национальной и мировой культуры, устанавливать межличностное взаимодействие с

	учетом социально-культурных особенностей, этнических и конфессиональных различий
Личностно-профессиональное развитие специалиста	Обладать способностью разрабатывать и реализовать методики и технологии самоорганизации и самообразования, проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития, осознанно осуществлять педагогическую работу с детьми в условиях семьи в разных видах деятельности
Основы права	Обладать способностью грамотно использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности, владеть навыками поиска нормативных правовых актов, анализа их содержания и применения в непосредственной профессиональной деятельности
Политология	Обладать способностью анализировать политические события, процессы, отношения, владеть культурой политического мышления и поведения, использовать основы политологических знаний для формирования культуры осознанного и рационального политического выбора, утверждения социально ориентированных ценностей
Социальная психология	Обладать способностью анализировать социально-психологические явления в социуме и прогнозировать тенденции их развития, использовать социально-психологические знания при управлении коллективной работой в профессиональной деятельности, эффективно использовать навыки делового общения в профессиональной среде
Социология	Обладать способностью анализировать происходящие в обществе процессы, осуществлять их социологическую диагностику, прогнозировать, упреждать или минимизировать последствия кризисных явлений в различных сферах жизнедеятельности

УВО имеет право менять формат и количество учебных дисциплин вариативной части (компонент учреждения образования) при сохранении ее суммарной трудоемкости (6 з.е.).

Вариативная часть (компонент учреждения образования) может быть представлена двумя учебными дисциплинами объемом 108 часов, в том числе 54 аудиторных, и трудоемкостью 3 зачетные единицы каждая либо

три учебными дисциплинами объемом 72 часа, в том числе 36 аудиторных, и трудоемкостью 2 зачетные единицы каждая.

Учебные программы УВО по обязательным учебным дисциплинам базовой части (государственный компонент) разрабатываются на основе типовых (примерных) учебных программ по этим учебным дисциплинам.

В учебной программе УВО по обязательным учебным дисциплинам базовой части (государственный компонент) разрешается перераспределять аудиторные часы между разделами и темами типовой (примерной) учебной программы.

Изменение содержания учебной программы УВО по обязательной учебной дисциплине базовой части (государственный компонент) по отношению к типовой учебной программе (как дополнение, так и исключение изучаемых тем, вопросов) допускается, как правило, в пределах 30 % от аудиторного времени, отведенного на изучение обязательной учебной дисциплины.

В учебной программе УВО по обязательным учебным дисциплинам базовой части (государственный компонент) разрешается перераспределять аудиторные часы по видам занятий относительно типовой учебной программы.

Учебные программы УВО по учебным дисциплинам вариативной части (компонент учреждения образования) разрабатываются УВО и утверждаются руководителем УВО.

Если в качестве учебной дисциплины по выбору УВО или по выбору студента вариативной части (компонент учреждения образования) применяется учебная дисциплина из примерного перечня учебных дисциплин и соответствующих им универсальных компетенций, то учебная программа УВО по этой учебной дисциплине разрабатывается на основе соответствующей типовой (примерной) учебной программы.

Изучение обязательных учебных дисциплин базовой части (государственный компонент) и учебных дисциплин вариативной части (компонент учреждения образования) рекомендуется организовать в течение первых четырех семестров.

Рекомендуемой формой текущей (промежуточной) аттестации по обязательным учебным дисциплинам базовой части (государственный компонент) является экзамен.

Форму текущей (промежуточной) аттестации по учебным дисциплинам вариативной части (компонент учреждения образования) – экзамен, дифференцированный зачет – определяет УВО в соответствии с Правилами аттестации студентов, курсантов, слушателей при освоении содержания образовательных программ высшего образования.

Преподавание учебных дисциплин цикла (модуля) СГД закрепляется решением Совета УВО за соответствующими структурными подразделениями

УВО. При этом структурное подразделение УВО в своем составе должно включать работников из числа профессорско-преподавательского состава, имеющих ученую степень, образование которых соответствует профилю преподаваемой учебной дисциплины цикла (модуля) СГД.

Диагностический инструментарий оценки уровня сформированности компетенций устанавливается соответствующей кафедрой УВО.

Фонды оценочных средств могут включать типовые задания, контрольные работы, тесты, комплексные квалификационные задания, методические разработки по инновационным формам обучения и контроля за формированием компетенций и др.

Фонды оценочных средств разрабатываются соответствующими кафедрами УВО.

При переводе студента из одного УВО в другое, для получения образования по другой специальности (направлению специальности, специализации), в другой форме получения образования в пределах одного УВО, а также при восстановлении студента в УВО:

- зачет освоенных обязательных учебных дисциплин базовой части (государственный компонент) производится независимо от форм текущей (промежуточной) аттестации по этим учебным дисциплинам;

- зачет освоенных учебных дисциплин вариативной части (компонент учреждения образования) производится независимо от их наименований при условии совпадения трудоемкости. Совпадение наименования тематики учебных дисциплин вариативной части (компонент учреждения образования), а также форм текущей (промежуточной) аттестации не требуется.

Удельный вес объема часов, отводимых на самостоятельную работу студентов по СГД, составляет 50 %. При этом кафедры должны обеспечивать разработку и внедрение учебно-методических комплексов (в том числе электронных), современных форм и методов интерактивного обучения, создание фондов оценочных средств формируемых компетенций обучающихся и т.п.

При разработке учебно-программной документации нового поколения по СГД следует учитывать:

- решение Республиканского совета ректоров учреждений высшего образования от 16.06.2016 № 2 «О разработке типовой учебно-планирующей документации нового поколения (образовательных стандартов и примерных учебных планов)»;

- итоги состоявшегося 10.11.2016 совещания ведущих УВО по выработке концепции пересмотра содержания образовательных программ высшего образования, направленные письмом РИВШ от 15.12.2016 № 24-11/1690;

- проекты макетов образовательных стандартов и примерных учебных планов по специальностям высшего образования, размещенные на

Республиканском портале проектов образовательных стандартов высшего образования <http://edustandart.by/>.

Новеллами при организации обучения с использованием новой модели преподавания цикла (модуля) СГД являются:

– включение СГД в образовательные стандарты нового поколения (3+) по каждой специальности высшего образования;

– установление деления цикла (модуля) СГД на базовую часть (государственный компонент) и вариативную часть (компонент учреждения образования). Базовая часть включает обязательные дисциплины «История белорусской государственности», «Философия», «Современная политэкономия». Вариативная часть представлена учебными дисциплинами по выбору учреждения высшего образования и учебной дисциплиной по выбору студента;

– возможность учета специфики получения образования по профилю специальности за счет введения трех учебных дисциплин (объемом по 36 ауд.ч.), ориентированных на специализацию социально-гуманитарных знаний в рамках будущей профессиональной деятельности выпускника (две дисциплины по выбору УВО и одна дисциплина по выбору студента);

– увеличение количества аудиторных часов на каждую отдельную учебную дисциплину цикла (модуля) СГД (вместо 16-42 ауд. часов – 36-54 ауд. часов);

– расширение использования компетентного подхода при проектировании содержания СГД посредством включения в учебные программы по учебным дисциплинам результатов обучения, соотнесенных с универсальными компетенциями;

– разработка нового содержания СГД (новые типовые (примерные) учебные программы по учебным дисциплинам) с учетом того, что современные условия информационного общества, глобализационные и социально-экономические процессы, условия жизнедеятельности людей и факторы обеспечения безопасности личности, общества и государства, ставят перед социально-гуманитарными науками задачу по глубокому осмыслению новых реалий и поиску адекватных ответов на вызовы времени;

– установление для каждой учебной дисциплины фиксированного объема трудоемкости в зачетных единицах. При этом УВО предоставлено право изменения формата и количества учебных дисциплин вариативной части при сохранении его суммарной трудоемкости (6 з.е.);

– предоставление УВО права определения формы текущей (промежуточной) аттестации по учебным дисциплинам вариативной части (компонент учреждения образования) с установлением для учебных дисциплин базовой части (государственный компонент) формы текущей (промежуточной) аттестации, как правило, в виде экзамена;

- закрепление за кафедрами УВО обязанности разработки диагностического инструментария оценки уровня сформированности компетенций и соответствующих фондов оценочных средств;
- закрепление решением Совета УВО преподавания обязательных учебных дисциплин за соответствующими структурными подразделениями;
- обеспечение беспрепятственного перезачета освоенных обязательных учебных дисциплин базовой части (государственный компонент) и учебных дисциплин вариативной части (компонент учреждения образования) при переводе студента из одного УВО в другое (на другую специальность в рамках одного УВО);
- обеспечение преемственности содержания СГД в среднем специальном и высшем образовании, а также на ступенях и по видам высшего образования.

## **ГЛАВА 5 РЕАЛИЗАЦИЯ КОНЦЕПЦИИ**

Реализация настоящей Концепции возлагается на Министерство образования Республики Беларусь, УВО, учебно-методические объединения в сфере высшего образования.

В качестве механизма реализации Концепции предлагается содержательное наполнение цикла (модуля) СГД по каждой специальности установить в соответствующих образовательных стандартах высшего образования по специальностям с учетом требований Концепции к базовой части (государственному компоненту) цикла (модуля) СГД.

В соответствии со статьей 205 Кодекса Республики Беларусь об образовании (Закон Республики Беларусь от 13 января 2011 г. № 243-3) и статьей 201 Кодекса Республики Беларусь об образовании (Закон Республики Беларусь от 14 января 2022 г. № 154-3 «Об изменении Кодекса Республики Беларусь об образовании») устанавливающим, что образовательные стандарты высшего образования разрабатываются только по специальностям, предусматривается отказ от разработки нового образовательного стандарта «Высшее образование. Первая ступень. Цикл социально-гуманитарных дисциплин» и включение СГД в образовательные стандарты нового поколения по каждой специальности высшего образования.

Отмена образовательного стандарта «Высшее образование. Первая ступень. Цикл социально-гуманитарных дисциплин», утвержденного Министром образования 15.07.2014, будет осуществлена после официального утверждения образовательных стандартов нового поколения по каждой специальности I ступени высшего образования, общего высшего образования и специального высшего образования.

Типовые (примерные) учебные программы по СГД разрабатываются по учебным дисциплинам базовой части (государственного компонента) и учебным дисциплинам вариативной части из примерного перечня учебных дисциплин и соответствующих им универсальных компетенций (таблица). По иным учебным дисциплинам вариативной части, перечень которых устанавливается решением Совета УВО, разрабатываются только учебные программы учреждений образования по учебным дисциплинам.

С 1 сентября 2022 г. реализация в УВО настоящей Концепции осуществляется в рамках экспериментального проекта в сфере высшего образования по оптимизации образовательного процесса, реализуемого для обучающихся 1 курса 2022/2023 учебного года. По результатам реализации данного экспериментального проекта при необходимости может быть осуществлена соответствующая корректировка настоящей Концепции.

В дальнейшем, реализация в УВО нового цикла (модуля) СГД будет осуществлена на основе образовательных стандартов высшего образования по специальностям Общегосударственного классификатора ОКРБ 011-2022 «Специальности и квалификации».