

**Тематический план практических занятий по русскому языку как
иностранному для студентов
2 курса факультета иностранных студентов**

*Тематический план утвержден на заседании кафедры русского языка как
иностранного (протокол №9 от 15.11.2021)*

МОДУЛЬ ОБЩЕГО ВЛАДЕНИЯ ЯЗЫКОМ

1 СЕМЕСТР

Тема 1: Выражение определительных отношений. Основные типы определительных отношений и способы их выражения

1. Определительные отношения в простом предложении. Определение: способы выражения, виды, порядок слов.
2. Тренировочные упражнения.
3. Аудирование текста по специальности.
4. Диалог-беседа по тексту для аудирования.
5. Конспектирование текста.
6. Коррекция письменной речи.

Тема 2: Выражение определительных отношений в простом предложении

1. Обособление определений. Определения, выраженные причастным оборотом.
2. Тренировочные упражнения.
3. Изучающее чтение. Беседа по содержанию текста.
4. Монолог-рассуждение по теме общения.
5. Коррекция произношения.

Тема 3: Выражение определительных отношений в простом предложении

1. Несогласованные определения, выраженные падежными формами без предлогов.
2. Тренировочные упражнения.
3. Поисковое чтение.
4. Диалог-беседа по тексту для чтения.
5. Решение коммуникативных задач.

Тема 4: Выражение определительных отношений в простом предложении

1. Несогласованные определения, выраженные падежными формами существительного с предлогами. Выражение названия качества характеризующего предмета, отсутствия признака и т.д. Выражение характеристики по материалу, по составу, по внешнему признаку и т.д.
2. Тренировочные упражнения.
3. Чтение текста. Изучающее чтение. Беседа по содержанию.
4. Коррекция произношения.

Тема 5: Несогласованные определения в простом предложении

1. Несогласованные определения, выраженные падежными формами существительного с предлогами, а также инфинитивом. Характеристика предмета по назначению. Выражение определения, уточнения содержания и отношений с другими лицами и др.
2. Тренировочные упражнения.
3. Аудирование текста. Конспектирование на слух.
4. Коррекция письменной речи.

Тема 6: Выражение определительных отношений в сложном предложении

1. Определительные отношения в сложном предложении. Предложения с союзным словом *который*.
2. Тренировочные упражнения.
3. Аудирование текста. Конспектирование.
4. Коррекция письменной речи.
5. Решение коммуникативных задач.

Тема 7: Выражение определительных отношений в сложном предложении.

1. Определительные отношения в сложном предложении. Предложения с союзными словами *где, куда, откуда, когда, чей, какой*
2. Тренировочные упражнения.
3. Изучающее чтение. Пересказ.
4. Коррекция произношения.

Тема 8: Повторение, обобщение. Контрольная работа

Тема 9: Выражение временных отношений

1. Выражение времени в простом предложении. Обозначение определенных и неопределенных отрезков времени.
2. Тренировочные упражнения.
3. Аудирование текста по специальности.
4. Диалог-беседа по тексту для аудирования.
5. Письменное изложение текста.
6. Коррекция письменной речи.

Тема 10: Выражение временных отношений

1. Выражение времени в простом предложении. Обозначение времени действия, имеющего границы. Обозначение времени повторяющегося действия.
2. Тренировочные упражнения.
3. Просмотровое чтение. Диалог-расспрос.
4. Монолог-рассуждение.
5. Коррекция произношения.

Тема 11: Выражение временных отношений

1. Выражение времени в простом предложении. Обозначение последующего времени. Обозначение временного предшествования.
2. Тренировочные упражнения.
3. Изучающее чтение. Беседа по содержанию.
4. Монолог-описание.
5. Коррекция письменной речи.

Тема 12: Выражение временных отношений

1. Выражение времени в сложном предложении. Одновременные действия. Частично одновременные действия.
2. Тренировочные упражнения.
3. Аудирование текста. Диалог-расспрос.
4. Конспектирование на слух.
5. Коррекция письменной речи.

Тема 13: Выражение временных отношений

1. Выражение времени в сложном предложении. Предшествующие действия. Последовательные действия.
2. Тренировочные упражнения.
3. Изучающее чтение. Диалог-расспрос.
4. Подготовка к изложению.

Тема 14: Выражение временных отношений

1. Выражение временных отношений в сложном предложении. Выражение быстрого следования одного события за другим. Отношения ограниченной одновременности
2. Тренировочные упражнения.
3. Аудирование текста. Диалог-расспрос. Конспектирование на слух.
4. Коррекция произношения и письменной речи.

Тема 15: Выражение условных отношений в простом и сложном предложениях

1. Тренировочные упражнения.
2. Аудирование текста. Диалог-расспрос.
3. Конспектирование на слух.
4. Поисковое чтение.
5. Коррекция письменной речи.

Тема 16: Выражение условных отношений

1. Выражение реального (потенциального) условия.
2. Тренировочные упражнения.
3. Изучающее чтение. Диалог-беседа по тексту для чтения.
4. Составление плана текста. Пересказ прочитанного.
5. Коррекция произношения.

Тема 17: Выражение условных отношений

1. Выражение ирреального условия. Вводные предложения с союзом *если*.
2. Тренировочные упражнения.
3. Аудирование текста. Диалог-расспрос.
4. Монологическое высказывание по теме общения.
5. Коррекция письменной речи.

Тема 18: Повторение, обобщение. Контрольная работа

2 СЕМЕСТР

Тема 19: Выражение причинных отношений

1. Выражение причинных отношений в простом предложении. Предлоги *благодаря, из-за*.
2. Просмотровое чтение.
3. Диалог-беседа по тексту для чтения.
4. Коррекция произношения.

Тема 20: Выражение причинных отношений

1. Выражение причинных отношений в простом предложении. Предлоги *из, от, по*. Обозначение причины деепричастием и деепричастным оборотом.
2. Изучающее чтение.
3. Диалог-беседа по тексту для чтения.
4. Коррекция произношения.

Тема 21: Выражение причинных отношений

1. Выражение причины в сложном предложении.
2. Тренировочные упражнения.
3. Аудирование текста. Диалог-расспрос.
4. Коррекция устной речи.

Тема 22: Выражение причинных отношений

1. Выражение причины в сложном предложении. Замена деепричастных оборотов придаточными причины.
2. Тренировочные упражнения.
3. Изучающее чтение. Диалог-беседа по тексту для чтения.
4. Подготовка к сочинению.
5. Коррекция произношения.

Тема 23: Выражение следственных отношений

1. Выражение следствия. Предложения с союзными словами *поэтому, так что, тогда, и поэтому, вследствие чего, благодаря чему, в результате чего*.
2. Тренировочные упражнения.
3. Аудирование текста. Диалог-расспрос. Конспектирование на слух.

4. Сочинение.
5. Коррекция письменной речи.

Тема 24: Выражение причинно-следственных отношений

1. Соотношение сложных предложений со значением причины и следствия. Замена предложений со значением причины предложениями со значением следствия.
2. Тренировочные упражнения.
3. Ознакомительное чтение.
4. Диалог-беседа по тексту для чтения
5. Выборочный диктант.
6. Коррекция письменной речи.

Тема 25: Повторение, обобщение. Контрольная работа

Тема 26: Выражение уступительных отношений

1. Выражение уступительных отношений в простом предложении.
2. Тренировочные упражнения.
3. Поисковое чтение. Диалог-беседа по тексту для чтения.
4. Составление монологического высказывания по теме общения.
5. Коррекция произношения.

Тема 27: Выражение уступительных отношений

1. Выражение уступительных отношений в сложном предложении.
2. Тренировочные упражнения.
3. Ознакомительное чтение. Беседа по тексту для чтения.
4. Составление монологического высказывания по теме общения.
5. Коррекция устной речи.

Тема 28: Выражение сравнительных отношений

1. Выражение реального и предполагаемого сравнения в простом предложении.
2. Тренировочные упражнения.
3. Изучающее чтение. Диалог-беседа по тексту для чтения.
4. Коррекция произношения.

Тема 29: Выражение сравнительных отношений

1. Выражение реального и предполагаемого сравнения в сложном предложении.
2. Тренировочные упражнения.
3. Просмотровое чтение. Диалог-беседа по содержанию текста.
4. Подготовка тезисов.
5. Коррекция письменной речи.

Тема 30: Цикловой контроль

Тема 31: Выражение целевых отношений

1. Выражение цели в простом предложении. Предлоги *ради, во имя* и т.д.
2. Тренировочные упражнения.
3. Изучающее чтение. Беседа по содержанию текста.
4. Коррекция произношения.

Тема 32: Выражение целевых отношений

1. Выражение цели в сложном предложении.
2. Тренировочные упражнения.
3. Ознакомительное чтение. Диалог-дискуссия.
4. Составление плана. Пересказ.
5. Коррекция устной речи.

Тема 33: Выражение меры и степени

1. Выражение меры и степени в сложном предложении.
2. Тренировочные упражнения.
3. Ознакомительное чтение. Диалог-дискуссия.
4. Составление плана. Пересказ.
5. Коррекция устной речи.

Тема 34: Выражение отрицания

1. Место отрицания *НЕ* в предложении. Выражение прямого объекта в отрицательных конструкциях. Использование конструкций с отрицательными местоимениями и наречиями с частицей *НЕ*.
2. Формы речевого этикета, используемые для выражения сомнения, недоверия.
3. Тренировочные упражнения.
4. Ознакомительное чтение. Диалог-беседа по тексту для чтения.
5. Монолог-рассуждение по теме общения.
6. Коррекция устной речи.

Тема 35: Выражение усиления отрицания

1. Использование частицы *НИ* и отрицательных местоимений и наречий с частицей *НИ*.
2. Тренировочные упражнения.
3. Просмотровое чтение. Диалог-беседа по тексту для чтения.
4. Предупредительный диктант.
5. Коррекция письменной речи.

Тема 36: Повторение, обобщение. Контрольная работа. Корректировочная работа

ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ МОДУЛЬ

1 СЕМЕСТР

Тема 37: Человек и здоровье

Уточнение значения незнакомых слов. Работа с текстом. Интерпретация и оценивание информации, изложенной в тексте. Составление вопросного плана. Выполнение речевых и грамматических заданий. Выражение определительных отношений.

Тема 38: Факторы. Влияющие на состояние здоровья. Наследственность

Уточнение значения незнакомых слов. Работа с текстом. Интерпретация и оценивание информации, изложенной в тексте. Составление плана. Пересказ. Выражение определительных отношений. Выполнение речевых, коммуникативных и грамматических заданий.

Тема 39: Факторы, влияющие на состояние здоровья. Иммуитет

Уточнение значения незнакомых слов. Работа с текстом. Интерпретация и оценивание информации, изложенной в тексте. Тезирование текста. Выполнение речевых и грамматических заданий. Выражение определительных отношений. Выполнение речевых, коммуникативных и грамматических заданий.

Тема 40: Факторы, влияющие на состояние здоровья. Питание. Минеральные вещества.

Уточнение значения незнакомых слов. Работа с текстом. Интерпретация и оценивание информации, изложенной в тексте. Аннотация текста. Выражение определительных отношений. Выполнение речевых, коммуникативных и грамматических заданий.

Тема 41: Факторы, влияющие на состояние здоровья. Питание. Витамины

Уточнение значения незнакомых слов. Уточнение значения незнакомых слов. Работа с текстом. Интерпретация и оценивание информации, изложенной в тексте. Выражение определительных отношений. Выполнение речевых, коммуникативных и грамматических заданий.

Тема 42: Факторы, влияющие на состояние здоровья. Двигательная активность

Уточнение значения незнакомых слов. Работа с текстом. Интерпретация и оценивание информации, изложенной в тексте. Составление плана. Выполнение речевых и грамматических заданий. Выражение определительных отношений.

Тема 43: Факторы, влияющие на здоровье человека. Экология. Загрязнение воздуха

Уточнение значения незнакомых слов. Работа с текстом. Интерпретация и оценивание информации, изложенной в тексте. Выполнение речевых и грамматических заданий. Выражение временных отношений.

Тема 44: Факторы, влияющие на здоровье человека. Экология. Загрязнение воды

Уточнение значения незнакомых слов. Работа с текстом. Интерпретация и оценивание информации, изложенной в тексте. Аннотирование текста. Выполнение речевых и грамматических заданий.

Тема 45: Влияние вредных привычек на здоровье человека. Курение

Уточнение значения незнакомых слов. Работа с текстом. Интерпретация и оценивание информации, изложенной в тексте. Тезирование текста. Выполнение речевых, коммуникативных и грамматических заданий.

Тема 46: Влияние вредных привычек на здоровье человека. Алкоголь

Уточнение значения незнакомых слов. Работа с текстом. Интерпретация и оценивание информации, изложенной в тексте. Аннотирование текста. Выполнение речевых, коммуникативных и грамматических заданий. Выражение временных отношений.

Тема 47: Влияние вредных привычек на здоровье человека. Наркомания

Уточнение значения незнакомых слов. Работа с текстом. Интерпретация и оценивание информации, изложенной в тексте. Составление плана. Пересказ. Выполнение речевых, коммуникативных и грамматических заданий. Выражение временных отношений.

Тема 48: Влияние вредных привычек на здоровье человека. Игровая зависимость.

Уточнение значения незнакомых слов. Работа с текстом. Интерпретация и оценивание информации, изложенной в тексте. Аннотирование текста. Выполнение речевых, коммуникативных и грамматических заданий. Выражение определительных и временных отношений.

Тема 49: Общее состояние человека. Температура

Уточнение значения незнакомых слов. Работа с текстом. Интерпретация и оценивание информации, изложенной в тексте. Диалог-расспрос. Выполнение речевых, коммуникативных и грамматических заданий. Выражение условных отношений.

Тема 50: Общее состояние человека. Давление

Уточнение значения незнакомых слов. Работа с текстом. Интерпретация и оценивание информации, изложенной в тексте. Тезирование текста. Выполнение речевых, коммуникативных и грамматических заданий. Выражение условных отношений.

Тема 51: Общее состояние человека. Пульс

Уточнение значения незнакомых слов. Работа с текстом. Интерпретация и оценивание информации, изложенной в тексте. Аннотирование текста. Выполнение речевых, коммуникативных и грамматических заданий. Выражение условных отношений.

Тема 52: Общее состояние человека. Группа крови

Уточнение значения незнакомых слов. Работа с текстом. Интерпретация и оценивание информации, изложенной в тексте. Диалог-расспрос. Выполнение речевых, коммуникативных и грамматических заданий. Выражение причинно-следственных отношений.

Тема 53: Общее состояние человека. Темперамент

Уточнение значения незнакомых слов. Работа с текстом. Интерпретация и оценивание информации, изложенной в тексте. Классификация предмета. Выполнение речевых, коммуникативных и грамматических заданий. Выражение причинно-следственных отношений.

Тема 54: Обобщение, повторение. Цикловой контроль

2 СЕМЕСТР

Тема 55: Патологическое состояние человека. Боль

Уточнение значения незнакомых слов. Работа с текстом. Интерпретация и оценивание информации, изложенной в тексте. Словообразование: суффиксальный способ. Выполнение речевых, коммуникативных и грамматических заданий. Выражение причинно-следственных отношений.

Тема 56: Патологическое состояние человека. Диспепсические явления

Уточнение значения незнакомых слов. Работа с текстом. Интерпретация и оценивание информации, изложенной в тексте. Составление плана. Пересказ с опорой на план. Выполнение речевых, коммуникативных и грамматических заданий. Выражение причинно-следственных отношений.

Тема 57: Патологическое состояние человека. Дисбактериоз

Уточнение значения незнакомых слов. Работа с текстом. Интерпретация и оценивание информации, изложенной в тексте. Диалог-беседа. Выполнение речевых, коммуникативных и грамматических заданий. Трансформация словосочетаний и предложений. Выражение причинно-следственных отношений.

Тема 58: Патологическое состояние человека. Бессонница

Уточнение значения незнакомых слов. Работа с текстом. Интерпретация и оценивание информации, изложенной в тексте. Выполнение речевых, коммуникативных и грамматических заданий. Выражение причинно-следственных отношений.

Тема 59: Патологическое состояние человека. Кашель

Уточнение значения незнакомых слов. Работа с текстом. Интерпретация и оценивание информации, изложенной в тексте. Выполнение речевых, коммуникативных и грамматических заданий. Выражение уступительных отношений.

Тема 60: Патологическое состояние человека. Аллергия

Уточнение значения незнакомых слов. Работа с текстом. Интерпретация и оценивание информации, изложенной в тексте. Составление плана. Краткий пересказ текста. Выполнение речевых, коммуникативных и грамматических заданий. Выражение уступительных отношений.

Тема 61: Патологическое состояние человека. Насморк

Уточнение значения незнакомых слов. Работа с текстом. Интерпретация и оценивание информации, изложенной в тексте. Выполнение речевых и грамматических заданий. Выражение уступительных отношений.

Тема 62: Патологическое состояние человека. Простуда

Уточнение значения незнакомых слов. Работа с текстом. Интерпретация и оценивание информации, изложенной в тексте. Выполнение речевых и грамматических заданий. Выражение сравнительных отношений.

Тема 63: Патологическое состояние человека. Грипп

Уточнение значения незнакомых слов. Работа с текстом. Интерпретация и оценивание информации, изложенной в тексте. Выполнение речевых и грамматических заданий. Выражение сравнительных отношений.

Тема 64: Всемирная организация здравоохранения

Уточнение значения незнакомых слов. Модель: «что расположено где». Аббревиатуры: ВОЗ (WHO), ВАЗ, ООН, ЮНЕСКО, МОТ. Работа с текстом «Всемирная организация здравоохранения». Интерпретация и оценивание информации, изложенной в тексте. Выделение основной и дополнительной информации. Выполнение речевых и грамматических заданий. Выражение сопоставительных отношений.

Тема 65: Здравоохранение в Беларуси

Уточнение значения незнакомых слов. Работа с текстом «Здравоохранение в Беларуси». Интерпретация и оценивание информации, изложенной в тексте. Выполнение речевых и грамматических заданий. Образование сложных слов: *здравоохранение, Минздрав, научно-практический, санаторно-курортный* и т.д. Выполнение речевых и грамматических заданий. Выражение сопоставительных отношений.

Тема 66: Лечебно-профилактические учреждения в Республике Беларусь

Лечебно-профилактические учреждения в Республике Беларусь: больница, поликлиника диспансер. Сокращенные названия: медвуз, травмпункт, роддом, медпункт, медосмотр, медсанчасть. Врач в поликлинике. Основные специальности. Классификация медицинской по мощи по модели: «по + признак классификации *различаются*». Изменение словосочетаний по образцу: прививка (*чего?*) – прививать (*что?*). Трансформация словосочетаний и предложений.

Функции органов управления здравоохранением и лечебных учреждений. Глаголы, с помощью которых описывается функция предмета. Дифференциация слов «*осуществлять – осуществляться, назначать – назначаться*» и т.д. Предложение с перечислением примеров, использование слов *такие..., как*. Формулировка вопросов по образцу. Работа с текстом. Интерпретация и оценивание информации, изложенной в тексте.

Употребление конструкций: «больные (*чем?*) – больные с чем». Схемы классификаций с использованием слов: *делиться, разделяться, подразделяться на (что)*. Выдающиеся ученые-медики. Интервьюирование «Почему вы выбрали профессию врача?». Текст «Из истории развития здравоохранения».

Тема 67: Лечебно-профилактические учреждения в Республике Беларусь. Больница

Терминологическая лексика: *стационарное лечение, административно-хозяйственная часть, специализированная медицинская помощь* и т.д. Синонимичные конструкции: *приёмное отделение – приёмный покой, предупреждение заболевания – профилактика заболевания* и т.д. Функции медицинских органов: полные ответы на вопросы, порядок слов в предложении. Структура больницы. Модели: «*Что состоит из чего?*», «*Что называется чем?*» «*Что носит название чего?*». Формулирование вопросов к предложениям. Чтение текста «Больница». Интерпретация и оценивание информации, изложенной в тексте. Пересказ по плану: структура больницы; функции больницы, классификация больниц. Существующие сокращения: *главврач, медсестра, санобработка, медосмотр и др.* Модель: «*кто работает кем*». Трансформация предложений. Расположение слов и словосочетаний по степени усиления признака.

Тема 68: Лечебно-профилактические учреждения в Республике Беларусь. Поликлиника

Терминологическая лексика: *медицинская помощь по месту жительства, кабинеты по приёму больных, специалисты по разным заболеваниям* и др. Трансформация простых предложений с причастным оборотом в сложные со словом *который*. Отличие поликлиники от амбулатории. Время приёма больных в поликлинике. Изменение предложения по моделям: «*что выполняет функцию чего*», «*что является функцией чего*». Работа с текстом «Поликлиника». Интерпретация и оценивание информации, изложенной в тексте. Беседа о работе поликлиник в стране студента (структура, функции).

Тема 69: Лечебно-профилактические учреждения в Республике Беларусь. Диспансер

Терминологическая лексика: *диспансерное наблюдение, врачебный осмотр, медицинский осмотр, патронажная сестра* и т.д. Изменение словосочетаний по образцу: *изучать бытовые условия больных – изучение бытовых условий больных*. Составление предложений о медосмотре с использованием словосочетаний: *раз в три месяца, 2 раза в год, раз в полгода*. Категория больных, состоящих под диспансерным наблюдением. Изменение предложений по моделям: «*что является чем*», «*что является одним из чего*». Работа с текстом «Диспансер». Интерпретация и оценивание информации, изложенной в тексте. Беседа о лечебно-профилактических учреждениях в стране студента.

Тема 70: Регистрация больных в лечебных учреждениях. Анкетные данные больного

Русские и белорусские фамилии. Известные русские и белорусские фамилии. Склонение фамилий. Имя полное и сокращенное, уменьшительно-ласкательная форма. Образование мужских и женских отчеств. Ответы на вопросы по модели «*кого как зовут*». Рассказ по заданному плану об известных деятелях медицины.

Тема 71: Регистрация больных в лечебных учреждениях. Анкетные данные больного

Распространенные названия профессий. Распределение по группам названий профессий и специальностей, имеющих форму м. и ж. рода, форму только м. рода, форму только ж. рода. Словообразовательные суффиксы. Должности руководителей учреждений. Работа с текстами «*Кто есть кто*», «*Конкурсы профессионального мастерства*». Интерпретация и оценивание информации, изложенной в тексте. Пересказ текстов. Заполнение в медицинской карте граф «*Образование*», «*Семейное положение*», «*Место работы*». Диалог врача с больным по теме «*Анкетные данные больного*». Запись ответов больного.

Тема 72: Повторение. Обобщение