

**Тематический план практических занятий по русскому языку как
иностранному для студентов
1 курса факультета иностранных студентов**

*Тематический план утвержден на заседании кафедры русского языка как
иностранного (протокол №7 от 01.09.2021)*

1 СЕМЕСТР

Тема 1: Звуки и буквы. Алфавит

1. Фонетический материал: гласные (*а, о, у, э, и*).
2. Указательная конструкция со словом *это*.
3. Тренировочные упражнения.
4. Коррекция произношения.

Тема 2: Звуки и буквы. Алфавит

1. Согласные (*м, п, б, н, т, д, к, г*).
2. Ритмика слова, слоговое деление.
3. Коррекция произношения.

Тема 3: Звуки и буквы. Алфавит

1. Согласные (*р, ф, в, с, з, ч, й*).
2. Ударение в русском языке.
3. Конструкции вопросительного предложения: *Кто это? Что это?*
4. Коррекция произношения.

Тема 4: Звуки и буквы. Алфавит

1. Йотированные гласные, обозначаемые буквами *я, е, ё, е*.
2. Тренировочные упражнения.
3. Коррекция произношения.

Тема 5: Особенности произношения и письма русского языка. Части речи

1. Фонетический материал: гласный *ы*, согласный *л*.
2. Оглушение звонких согласных в конце слова.
3. Понятие об интонации (ИК-1, ИК-2, ИК-3).
4. Личные местоимения 3 лица ед. ч. (*он, она*).
5. Коррекция произношения.

Тема 6: Особенности произношения и письма русского языка. Части речи

1. Фонетический материал: согласные *х, ц, ж, ш*.
2. Тренировочные упражнения.
3. Коррекция произношения.

Тема 7: Особенности произношения и письма русского языка. Части речи

1. Правило чтения *а, о* в ударных и безударных позициях.

2. Письмо: написание прописной и строчной букв.
3. Имя существительное. Общее понятие.
4. Коррекция произношения.

Тема 8: Особенности произношения и письма русского языка. Части речи

1. Имя существительное. Категория одушевленности-неодушевленности.
2. Письмо: написание прописной и строчной букв.
3. Речевой этикет: Минуту. Спасибо.
4. Речевые интенции: установление контакта по телефону.
5. Коррекция произношения.

Тема 9: Обозначение действия. Глагол

1. Глагол как часть речи. Характеристики глагола. Спряжение глагола. Общее понятие.
2. Письмо: написание прописной и строчной букв; правописание гласных после *ц, ж, ш*.
3. Тренировочные упражнения.
4. Коррекция произношения.

Тема 10: Обозначение действия. Глагол

1. Парадигма глагола I спряжения (*читать, знать, слушать*).
2. Простое предложение. Структура. Понятие о субъекте и предикате.
3. Речевой этикет: *Здравствуйте! До свидания! Можно?*
4. Коррекция произношения.

Тема 11: Обозначение действия. Глагол

1. Парадигма глагола II спряжения (*говорить, учить, смотреть*).
2. Тренировочные упражнения.
3. Речевой этикет: Пожалуйста. Как дела? Спасибо, хорошо.
4. Коррекция произношения.

Тема 12: Категория рода именных частей речи

1. Категория рода имен существительных (мужской, женский, средний род).
2. Сложное предложение. Общее понятие.
3. Фонетический материал: мягкий знак, произношение слов с разделительным мягким знаком.
4. Письмо: соединение букв, наклон письма.

Тема 13: Категория рода именных частей речи

1. Притяжательные местоимения. Вопросы: *чей? чья? чьё? чьи?*
2. Фонетический материал: правило произношения местоимения *его*;
3. Союз *а* в роли соединительного элемента между двумя предложениями.
4. Написание слов с разделительным мягким знаком.
5. Речевой этикет: формы вежливого обращения и просьбы.

Тема 14: Категория рода притяжательных местоимений

1. Категория рода притяжательных местоимений. Согласование в роде притяжательных местоимений.
2. Тренировочные упражнения.
3. Интонационное оформление вопросно-ответного диалогического единства.
4. Речевые интенции: получение у собеседника необходимых сведений путем расспроса и переспроса. Форма выражения благодарности.

Тема 15: Обозначение количества. Категория числа

1. Единственное число имен существительных.
2. Фонетический материал: произношение твердых и мягких согласных.
3. Письмо: списывание двуслоговых и трехсловых слов.
4. Речевые интенции: формы выражения пожелания в соответствии с ситуацией.

Тема 16: Обозначение количества. Категория числа

1. Множественное число имен существительных.
2. Письмо: соединение букв, наклон письма.
3. Речевые интенции: Начало общения.
4. Тренировочные упражнения.
5. Коррекция произношения.

Тема 17: Обозначение количества. Категория числа

1. Количественные числительные (1-10).
2. Произношение числительных.
3. Тренировочные упражнения.
4. Речевой этикет: формы речевого этикета, используемые при выражении благодарности.

Тема 18: Обозначение количества. Категория числа

1. Количественные числительные (10-100).
2. Коррекция произношения числительных 1-100.
3. Речевой этикет: Обращение. Реакция на обращение.
4. Тренировочные упражнения.

Тема 19: Категория времени глагола

1. Категория времени. Общее понятие. Фонетический материал: правило чтения сочетаний *чт* и *чн*.
2. Письмо: соединение букв, наклон письма.
3. Коррекция произношения.

Тема 20: Категория времени глагола

1. Глагол настоящего времени.
2. Письмо: Списывание двуслоговых и трехсловых слов.

3. Речевые интенции: использование императива для выражения обращения и просьбы: *дай(те)*, *скажут(те)*, *покажи(те)*.
4. Тренировочные упражнения.

Тема 21: Категория времени глагола

1. Прошедшее время глагола. Способы образования.
2. Тренировочные упражнения.
3. Подвижное ударение в формах прошедшем времени глагола *быть*.
4. Коррекция произношения.

Тема 22: Категория времени глагола

1. Образование будущего времени с помощью глагола *быть*.
2. Тренировочные упражнения.
3. Речевой этикет: как ответить на вопрос?
4. Коррекция произношения.

Тема 23: Обозначение принадлежности. Притяжательные местоимения

1. Грамматическая конструкция «*У меня (у тебя...) есть...*». Притяжательные местоимения *его*, *её*, *их*.
2. Тренировочные упражнения.
3. Речевые интенции: получение у собеседника конкретной информации о людях и предметах.
4. Коррекция произношения.

Тема 24: Указательные местоимения

1. Значение указания. Вопросы *Какой? Какая? Какое? Какие?* Местоимения *этот, эта, это, эти*.
2. Тренировочные упражнения.
3. Фонетический материал: интонация перераспроса. Конструкция ИК-2 с вопросительным словом *какой?*
4. Коррекция произношения.

Тема 25: Указательные местоимения

1. Указательные местоимения *этот, эта, это, эти*.
2. Письмо: правописание местоимений.
3. Тренировочные упражнения.
4. Речевой этикет: выражение радости при встрече.
5. Коррекция произношения.

Тема 26: Обозначение признака. Имя прилагательное

1. Имя прилагательное как часть речи.
2. Тренировочные упражнения.
3. Коррекция произношения.

Тема 27: Обозначение признака. Имя прилагательное

1. Род и число имен прилагательных.
2. Тренировочные упражнения.
3. Сложные предложения с союзным словом *который*. Позиция придаточного предложения с этим словом.
4. Коррекция произношения.

Тема 28: Обозначение признака. Порядковые числительные

1. Порядковые числительные. Согласование порядковых числительных с существительными.
2. Тренировочные упражнения.
3. Фонетический материал: передвижение центра интонации в диалогической речи; интонация перечисления.
4. Коррекция произношения.

Тема 29: Наречие

1. Наречие как часть речи. Образование наречий. Основные значения наречия
2. Тренировочные упражнения.
3. Речевой этикет: формы речевого этикета, используемые при встрече (как поинтересоваться при встрече).
4. Коррекция произношения.

Тема 30: Наречие

1. Основные значения наречия. Сравнительные характеристики имени прилагательного и наречия. Вопросы *какой? как?*
2. Речевые интенции: выражение различного рода эмоциональных отношений; привлечение внимания с целью лучше понять собеседника.
3. Тренировочные упражнения.
4. Коррекция произношения.

Тема 31: Основные значения глагола

1. Глаголы со значением процесса действия.
2. Фонетический материал: произношение форм глагола в прошедшем времени.
3. Речевой этикет: формы речевого этикета, используемые при выражении извинения и просьбы.
4. Коррекция произношения.

Тема 32: Основные значения глагола

1. Глаголы со значением результата действия.
2. Тренировочные упражнения.
3. Фонетический материал: ритмика словосочетаний.
4. Коррекция произношения.

Тема 33: Основные значения глагола

1. Глаголы *хотеть, любить*.
2. Чтение текста. Обсуждение.
3. Речевые интенции: разъяснение информации, о которой идет речь.
4. Коррекция произношения.

Тема 34: Основные значения глагола

1. Глагол *мочь* и краткая форма прилагательного *должен* с инфинитивом.
2. Тренировочные упражнения.
3. Изучающее чтение. Беседа по содержанию текста.
4. Коррекция произношения.

Тема 35: Возвратные глаголы

1. Глаголы *учить* (что?) и *учиться* (где?).
2. Тренировочные упражнения.
3. Речевые интенции: формы выражения совета.
4. Коррекция произношения.

Тема 36: Возвратные глаголы

1. Глаголы с постфиксом **-ся (-сь)**. Конструкции с глаголами, выражающие действие, направленное на субъект.
2. Тренировочные упражнения.
3. Изучающее чтение. Диалог-дискуссия.
4. Фонетический материал: произношение форм глагола на *-ся*.
5. Речевой этикет: формы речевого этикета, используемые при выражении совета.

Тема 37: Обобщение. Повторение. Контрольная работа. Корректировочная работа

Тема 38: Падежная система русского языка. Предложный падеж

1. Предложный падеж в значении места с предлогами *в* и *на* (ед.ч.). Глаголы, требующие формы предложного падежа.
2. Чтение текста. Обсуждение прочитанного.
3. Речевые интенции: формы приглашения кого-либо куда-либо. Выражение совета.
4. Речевой этикет: формы речевого этикета, используемые при выражении приглашения.

Тема 39: Падежная система русского языка. Предложный падеж

1. Предложный падеж для обозначения объекта мысли и речи. Глаголы, требующие формы предложного падежа.
2. Тренировочные упражнения.
3. Произношение словосочетаний с предлогом *о*.

4. Речевые интенции: формы приглашения кого-либо куда-либо. Выражение совета.

Тема 40: Употребление имён прилагательных в П.п.

1. Предложный падеж имён прилагательных (ед.ч.).
2. Поисковое чтение текста.
3. Фонетический материал: слитное произношение предлога *в* с последующими словами.
4. Речевые интенции: формы выражения сомнения, вежливого выражения запрещения.

Тема 41: Употребление местоимений в П.п.

1. Предложный падеж местоимений (ед.ч.).
2. Тренировочные упражнения.
3. Фонетический материал: дифференциация звуков *и* и *й*.
4. Коррекция произношения.

Тема 42: Употребление местоимений в П.п.

1. Притяжательные местоимения в предложном падеже. Местоимение *свой* в предложном падеже.
2. Тренировочные упражнения.
3. Поисковое чтение.
4. Диктант.
5. Коррекция произношения.

Тема 43: Предложный падеж (мн.ч)

1. Предложный падеж имени существительного (мн.ч.). Основные формы. Склонение имён существительных в предложном падеже мн.ч.
2. Тренировочные упражнения.
3. Речевой этикет: как попросить и как ответить на просьбу.
4. Коррекция произношения.

Тема 44: Предложный падеж (мн.ч)

1. Склонение имён прилагательных. Употребление прилагательных в предложном падеже.
2. Тренировочные упражнения.
3. Изучающее чтение. Беседа по содержанию текста.
4. Фонетический материал: произношение звука *х* в окончаниях существительных и прилагательных.
5. Коррекция произношения.

Тема 45: Предложный падеж (мн.ч)

1. Предложный падеж имени прилагательного (мн.ч.).
2. Тренировочные упражнения.

3. Фонетический материал: произношение звука *х* в окончаниях существительных и прилагательных.
4. Коррекция произношения.

Тема 46: Предложный падеж в значении времени

1. Дни недели и названия месяцев в предложном падеже.
2. Тренировочные упражнения.
3. Фонетический материал: слитное произношение предлога *в* с названиями месяцев.
4. Коррекция произношения.

Тема 47: Предложный падеж в значении времени

1. Обозначение времени действия с предлогами *в* и *на*.
2. Тренировочные упражнения.
3. Поисковое чтение текста.
4. Коррекция произношения.

Тема 48: Предложный падеж в значении времени

1. Конструкция «*Когда (в каком году) ты родился? ...*».
2. Составление диалога.
3. Тренировочные упражнения.
4. Коррекция произношения.

Тема 49: Натурный урок. На улице, в транспорте, в магазине. Выполнение коммуникативных заданий

Тема 50: Прямой объект. Винительный падеж

1. Неодушевленные существительные в форме винительного падежа. Глаголы, которые употребляются с В.п. (*писать, читать, смотреть – что?*).
2. Тренировочные упражнения.
3. Фонетический материал: редукция безударных гласных; дифференциация твердых и мягких согласных.
4. Коррекция произношения.

Тема 51: Прямой объект. Винительный падеж

1. Винительный падеж одушевленных существительных. Глаголы, с которыми употребляются одушевленные существительные в форме В.п. (*любить, уважать, видеть – кого?*).
2. Тренировочные упражнения.
3. Поисковое чтение текста.
4. Речевой этикет: как выразить удивление, восхищение.
5. Коррекция произношения.

Тема 52: Употребление прилагательных в В.п. (ед.ч.)

1. Имена прилагательные в форме винительного падежа единственного числа.
2. Тренировочные упражнения.
3. Чтение текста. Обсуждение.
4. Коррекция произношения.

Тема 53: Употребление местоимений в В.п. (ед.ч.)

1. Личные местоимения в винительном падеже. Употребление местоимений в винительном падеже
2. Тренировочные упражнения.
3. Речевой этикет: как обратиться к незнакомому человеку.
4. Коррекция произношения.

Тема 54: Употребление существительных, прилагательных и местоимений в В.п. (мн.ч.)

1. Имя существительное в В.п. мн.ч.
2. Изучающее чтение текста.
3. Речевые интенции: формы выражения начала общения, его продолжения и завершения.
4. Коррекция произношения.

Тема 55: Употребление существительных, прилагательных и местоимений в В.п. (мн.ч.)

1. Прилагательные в форме В.п. мн.ч.
2. Тренировочные упражнения.
3. Фонетический материал: орфоэпические нормы произношения окончаний имен существительных.
4. Коррекция произношения.

Тема 56: Употребление существительных, прилагательных и местоимений в В.п. (мн.ч.)

1. Местоимения в форме винительного падежа мн.ч.
2. Тренировочные упражнения.
3. Поисковое чтение текста.
4. Фонетический материал: орфоэпические нормы произношения окончаний прилагательных.

Тема 57: Употребление винительного падежа с некоторыми глаголами

1. Винительный падеж с глаголами движения.
2. Составление диалога.
3. Чтение текста.
4. Фонетический материал: слитность произношения предлогов со словами; интонация просьбы (ИК-3).

Тема 58: Употребление винительного падежа с некоторыми глаголами

1. Винительный падеж с глаголами *класть – положить, ставить – поставить*. Винительный падеж с глаголами *вешать – повесить*.
2. Тренировочные упражнения.
3. Речевые интенции: обращение к кому-либо с расспросами.
4. Коррекция произношения.

Тема 59: Винительный падеж со значением времени

1. Винительный падеж без предлога: время действия (*Сколько времени? Как долго? Как часто?*).
2. Составление диалога.
3. Чтение текста.
4. Коррекция произношения.

Тема 60: Винительный падеж со значением времени

1. Винительный падеж с предлогом *в*. Дни недели. Вопрос – *когда?*
2. Тренировочные упражнения.
3. Речевые интенции: выяснение намерения и желания собеседника.
4. Фонетический материал: слитное произношение предлога *в* с названиями дней недели.
5. Коррекция произношения.

Тема 61: Винительный падеж со значением времени

1. Винительный падеж с предлогами (*за, на*). Винительный падеж с предлогом *через*.
2. Тренировочные упражнения.
3. Поисковое чтение текста.
4. Коррекция произношения.

Тема 62: Обобщение, повторение. Контрольная работа. Корректировочная работа.

2 СЕМЕСТР

Тема 63: Дательный падеж имён существительных

1. Образование форм дательного падежа. Употребление существительных в дательном падеже без предлогов. Глаголы, требующие формы дательного падежа.
2. Тренировочные упражнения.
3. Изучающее чтение. Беседа по содержанию текста.
4. Фонетический материал: интонация. вопросительного предложения.
5. Коррекция произношения.

Тема 64: Дательный падеж имён существительных

1. Употребление существительных в дательном падеже с предлогами. Глаголы, требующие формы дательного падежа.
2. Тренировочные упражнения.
3. Выборочное чтение. Диалог-дискуссия.
4. Речевой этикет: формы речевого этикета, используемые при встрече (реакция на приход).
5. Коррекция произношения.

Тема 65: Личные местоимения в Д.п.

1. Употребление личных местоимений в форме дательного падежа. Конструкция: «Сколько тебе, вам... лет?»
2. Составление диалога. Знакомство.
3. Тренировочные упражнения.
4. Решение коммуникативной задачи. Тема общения: «О себе».
5. Речевые интенции: формы выражения требования в различных формах и ситуациях общения. Обращение по имени, имени и отчеству.
6. Речевой этикет: реакция на выражение требования.
7. Коррекция произношения.

Тема 66: Употребление прилагательных и местоимений в Д.п. (ед.ч.)

1. Склонение имён прилагательных. Образование форм дательного падежа. Употребление прилагательных в дательном падеже.
2. Тренировочные упражнения.
3. Изучающее чтение. Беседа по содержанию текста.
4. Коррекция произношения.

Тема 67: Употребление прилагательных и местоимений в Д.п. (ед.ч.)

1. Дательный падеж притяжательных местоимений. Употребление местоимений в дательном падеже (ед.ч.).
2. Тренировочные упражнения.
3. Поисковое чтение текста.
4. Речевые интенции: формы выражения совета в различных ситуациях общения.
5. Коррекция произношения.

Тема 68: Дательный падеж (мн.ч.)

1. Имена существительные в Д.п. мн.ч.
2. Тренировочные упражнения.
3. Диалог-беседа по тексту для чтения.
4. Коррекция произношения.

Тема 69: Дательный падеж (мн.ч.)

1. Употребление прилагательных в Д.п. мн.ч.
2. Тренировочные упражнения.
3. Речевой этикет: реакция на обращение.

4. Коррекция произношения.

Тема 70: Дательный падеж (мн.ч.)

1. Употребление местоимений в Д.п. мн.ч.
2. Тренировочные упражнения.
3. Изучающее чтение. Беседа по содержанию текста.
4. Речевые интенции: формы выражения обращения в письмах; обращение к группе людей.
5. Коррекция произношения.

Тема 71: Выражение позитива

1. Д.п. со словами категории состояния.
2. Составление диалога.
3. Чтение текста. Вопросы к тексту.
4. Речевые интенции: выражение различного рода эмоциональных отношений.
5. Коррекция произношения.

Тема 72: Выражение позитива

1. Употребление дательного падежа с глаголами *нравиться – понравиться*.
2. Тренировочные упражнения.
3. Речевой этикет: как выразить недоверие. Фонетический материал: артикуляционные особенности соединения согласных в конце слова.
4. Коррекция произношения.

Тема 73: Выражение необходимости

1. Конструкция: «Мне/ему/ей/тебе... нужно + инфинитив».
2. Тренировочные упражнения.
3. Диалог-беседа по тексту для чтения.
4. Речевой этикет: как поприветствовать.
5. Коррекция произношения.

Тема 74: Употребление предлогов с дательным падежом

1. Склонение существительных в дательном падеже с предлогами. Дательный падеж с предлогом *к*. Глаголы, требующие дательного падежа с предлогами.
2. Поисковое чтение.
3. Речевые интенции: разъяснение информации, о которой идет речь.
4. Коррекция произношения.

Тема 75: Употребление предлогов с дательным падежом

1. Дательный падеж с предлогом *по* в определительном значении и в значении места движения. Глаголы, требующие дательного падежа с предлогами.
2. Тренировочные упражнения.
3. Коррекция произношения.

Тема 76: Натурный урок. В музее. Выполнение коммуникативных заданий

Тема 77: Выражение отрицания. Родительный падеж

1. Имена существительные в форме родительного падежа со словом *нет* (ед.ч.). Конструкция «У меня, у тебя... нет».
2. Тренировочные упражнения.
3. Речевой этикет: как извиниться и как ответить на извинение.
4. Коррекция произношения.

Тема 78: Выражение отрицания. Родительный падеж

1. Личные местоимения в родительном падеже со словом *нет*.
2. Тренировочные упражнения.
3. Решение коммуникативной задачи. Тема общения: «Моя семья».
4. Коррекция произношения.

Тема 79: Употребление прилагательных в Р.п. (ед.ч.)

1. Родительный падеж имён прилагательных (ед.ч.). Основные формы.
2. Чтение текста. Составление вопросов к нему.
3. Тренировочные упражнения.
4. Фонетический материал: коррекция произношения мягких согласных.

Тема 80: Употребление прилагательных в Р.п. (ед.ч.)

1. Имена прилагательные в форме родительного падежа единственного числа: употребление.
2. Тренировочные упражнения.
3. Изучающее чтение текста. Беседа по тексту.
4. Коррекция произношения.

Тема 81: Употребление местоимений в Р.п. (ед.ч.)

1. Родительный падеж местоимений (ед.ч.). Основные формы. Употребление.
2. Тренировочные упражнения.
3. Поисковое чтение текста.
4. Решение коммуникативной задачи. Тема общения: «Мой друг (подруга)».
5. Коррекция произношения.

Тема 82: Выражение количества в родительном падеже

1. Родительный падеж имён существительных с числительными *два (две), три, четыре*.
2. Тренировочные упражнения.
3. Поисковое чтение текста.
4. Фонетический материал: произношение мягкого согласного *р*.

Тема 83: Выражение количества в родительном падеже

1. Родительный падеж имён существительных (мн.ч.) в сочетании со словами *много (немного), мало*.
2. Тренировочные упражнения.
3. Беседа на тему «Свободное время». Составление плана к теме.
4. Фонетический материал: произношение буквы *о* в безударной позиции.

Тема 84: Выражение количества в родительном падеже

1. Родительный падеж имён существительных (мн.ч.) в сочетании со словами *сколько, несколько*.
2. Тренировочные упражнения.
3. Решение коммуникативной задачи. Тема общения: «Свободное время».
4. Тренировочные упражнения.
5. Речевые интенции: формы выражения намерения и желания собеседника. Приглашение.
6. Коррекция произношения.

Тема 85: Употребление прилагательных в Р.п. (мн.ч.)

1. Прилагательные в Р.п. (мн.ч.). Основные формы.
2. Тренировочные упражнения.
3. Диалог-беседа по тексту для аудирования.
4. Коррекция произношения. Фонетический материал: произношение окончаний прилагательных в родительном падеже; произношение шипящих звуков.

Тема 86: Употребление местоимений в Р.п. (мн.ч.)

1. Притяжательные местоимения в родительном падеже. Особенности употребления притяжательных местоимений в родительном падеже.
2. Тренировочные упражнения.
3. Речевые интенции: выражение избирательной оценки чего-либо или кого-либо. Получение и передача конкретной информации о принадлежности предметов.
4. Решение коммуникативной задачи. Тема общения: «Беларусь».
5. Коррекция произношения.

Тема 87: Порядковые числительные в Р.п.

1. Родительный падеж порядковых числительных.
2. Поисковое чтение текста.
3. Тренировочные упражнения.
4. Фонетический материал: произношение сочетания согласных *дц* (двадцатый).
5. Речевые интенции: передача конкретной информации о количестве и качестве предметов.
6. Решение коммуникативной задачи. Тема общения: «Минск».

Тема 88: Употребление предлогов с родительным падежом

1. Родительный падеж имён существительных с предлогами *из* и *с* (в значении места).
2. Тренировочные упражнения.
3. Поисковое чтение текста.
4. Фонетический материал: произношение предлогов *из*, *с* с последующим словом;
5. Коррекция произношения согласного *z* в буквосочетаниях *-ого*, *-его*.

Тема 89: Употребление предлогов с родительным падежом

1. Родительный падеж имён существительных с предлогом *у*.
2. Составление диалога. Идти (возвращаться) – *откуда?* Быть – *где?* У кого?
3. Тренировочные упражнения.
4. Коррекция произношения согласного *z* в буквосочетаниях *-ого*, *-его*.

Тема 90: Употребление предлогов с родительным падежом

1. Предложно-падежные конструкции в форме родительного падежа.
2. Тренировочные упражнения.
3. Беседа на тему «Город, в котором я учусь».
4. Коррекция произношения.

Тема 91: Выражение местонахождения. Родительный падеж

1. Родительный падеж имён существительных (ед.ч.) с предлогами *недалеко*, *от*, *около*, *напротив*.
2. Диалог-беседа по тексту для аудирования.
3. Составление диалога. *Что находится где?*
4. Речевые интенции: передача информации о месте действия или события.
5. Фонетический материал: произношение буквы *o* в слабой позиции.

Тема 92: Выражение местонахождения. Родительный падеж

1. Родительный падеж имён существительных (ед.ч.) с предлогами *от ... до*.
2. Тренировочные упражнения.
3. Составление диалога.
4. Решение коммуникативной задачи. Тема общения: «Мой родной город».

Тема 93: Обобщение, повторение. Закрепление изученного материала

Тема 94: Контрольная работа. Корректировочная работа

Тема 95: Выражение совместности. Творительный падеж

1. Употребление существительных в творительном падеже. Глаголы, требующие формы творительного падежа.
2. Тренировочные упражнения.
3. Речевой этикет: как пригласить и как ответить на приглашение. Выражение согласия-несогласия.

4. Коррекция произношения.

Тема 96: Выражение совместности. Творительный падеж

1. Творительный падеж имен существительных со значением совместности (ед.ч.).
2. Тренировочные упражнения.
3. Речевые интенции: формы выражения намерения сделать что-либо совместно с собеседником или с другими лицами.
4. Коррекция произношения.

Тема 97: Выражение совместности. Творительный падеж

1. Личные местоимения в творительном падеже (ед.ч.).
2. Тренировочные упражнения.
3. Поисковое чтение текста.
4. Коррекция произношения.

Тема 98: Именные части речи в Т.п. (ед.ч. и мн.ч.)

1. Творительный падеж имён прилагательных (ед.ч.).
2. Тренировочные упражнения.
3. Поисковое чтение текста.
4. Речевые интенции: выражение осведомленности по поводу услышанного, прочитанного или увиденного.
5. Коррекция произношения.

Тема 99: Именные части речи в Т.п. (ед.ч. и мн.ч.)

1. Творительный падеж указательных местоимений (ед.ч.).
2. Тренировочные упражнения.
3. Речевые интенции: передача информации о цели действия или события.
4. Коррекция произношения.

Тема 100: Именные части речи в Т.п. (ед.ч. и мн.ч.)

1. Творительный падеж притяжательных местоимений (ед.ч.)
2. Тренировочные упражнения.
3. Диктант.
4. Коррекция произношения.

Тема 101: Именные части речи в Т.п. (ед.ч. и мн.ч.)

1. Творительный падеж имён существительных (мн.ч.).
2. Тренировочные упражнения.
3. Беседа на тему «Здоровье человека».
4. Коррекция произношения.

Тема 102: Именные части речи в Т.п. (ед.ч. и мн.ч.)

1. Творительный падеж прилагательных (мн.ч.).

2. Тренировочные упражнения.
3. Поисковое чтение текста.
4. Фонетический материал: вариативность интонационного оформления предложений; сочетание *здн*.

Тема 103: Именные части речи в Т.п. (ед.ч. и мн.ч.)

1. Творительный падеж притяжательных местоимений (мн.ч.).
2. Тренировочные упражнения.
3. Поисковое чтение.
4. Решение коммуникативной задачи. Тема общения: «Здоровье человека».
5. Коррекция произношения.

Тема 104: Характеристика человека, предмета при глаголах быть и стать

1. Предикативная конструкция творительного падежа с глаголом *быть* и *стать* (ед.ч.).
2. Тренировочные упражнения.
3. Решение коммуникативной задачи. Тема общения: «Национальные праздники».
4. Речевые интенции: передача информации о возможности, желательности, необходимости или события или действия.
5. Фонетический материал: подвижное ударение в формах слова *быть*.

Тема 105: Выражение интереса, увлечения. Творительный падеж

1. Творительный падеж имён существительных в конструкциях с глаголами *интересоваться, заниматься*.
2. Диалог-беседа: *Чем интересуетесь Вы, Ваш друг (подруга)?*
3. Речевые интенции: выражение предпочтения чему-либо, избирательной оценки чего-либо или кого-либо.
4. Фонетический материал: произношение сочетаний согласных *-тьс-* (*интересоваться, заниматься*).

Тема 106: Выражение интереса, увлечения. Творительный падеж

1. Творительный падеж имён существительных в конструкциях с кратким прилагательным *доволен*.
2. Тренировочные упражнения.
3. Диалог-расспрос.
4. Коррекция произношения.

Тема 107: Основные значения творительного падежа

1. Творительный падеж имён существительных с предлогами в значении места.
2. Тренировочные упражнения.
3. Чтение текста. Беседа по тексту.
4. Речевые интенции: передача информации о месте действия или события.

5. Фонетический материал: произношение предлогов с последующим словом; произношение окончаний существительных в творительном падеже.

Тема 108: Основные значения творительного падежа

1. Творительный падеж имён существительных в значении «производитель действия».
2. Тренировочные упражнения.
3. Чтение текста.
4. Коррекция произношения.

Тема 109: Основные значения творительного падежа

1. Творительный падеж имён существительных в значении «инструмент».
2. Тренировочные упражнения.
3. Поисковое чтение текста.
4. Коррекция произношения.

Тема 110: Основные значения творительного падежа

1. Творительный падеж имён существительных в значении «характеристика предмета или лица».
2. Изучающее чтение. Беседа по содержанию текста.
3. Речевой этикет: как поздравить, как ответить на поздравление. Составление поздравления.
4. Коррекция произношения.

Тема 111: Глаголы движения

1. Глаголы *ехать, идти, бежать*. Бесприставочные глаголы движения.
2. Тренировочные упражнения.
3. Изучающее чтение. Беседа по содержанию текста.
4. Фонетический материал: интонация эмоционально окрашенного высказывания.
5. Коррекция произношения.

Тема 112: Глаголы движения

1. Основные значения глаголов движения с приставками.
2. Тренировочные упражнения.
3. Диалог-беседа по тексту для аудирования.
4. Коррекция произношения.

Тема 113: Глаголы движения

1. Употребление глаголов движения.
2. Тренировочные упражнения.
3. Изучающее чтение. Беседа по содержанию текста.
4. Коррекция произношения.

Тема 114: Виды глагола

1. Видовые пары глагола. Общее понятие.
2. Чтение текста.
3. Речевые интенции: оценка кого-либо, чего-либо в соответствии с ситуацией общения.
4. Фонетический материал: произношение мягких согласных в конце слова; чередование гласных.

Тема 115: Виды глагола

1. Способы образования видовых пар.
2. Тренировочные упражнения.
3. Речевой этикет: как выразить пожелание.
4. Коррекция произношения.

Тема 116: Повторение и обобщение. Закрепление изученного материала**Тема 117: Контрольная работа. Корректировочная работа**