

**РУССКИЙ ЯЗЫК**  
**МОДУЛЬ ОБЩЕГО ВЛАДЕНИЯ ЯЗЫКОМ**

<b>4 СЕМЕСТР</b>		
<b>1.</b>	<b><i>Выражение причинных отношений</i></b> 1.Выражение причинных отношений в простом предложении. Предлоги <i>благодаря, из-за</i> . 2. Просмотровое чтение. 3. Диалог-беседа по тексту для чтения 4.Коррекция произношения.	3
<b>2.</b>	<b><i>Выражение причинных отношений</i></b> 1.Выражение причинных отношений в простом предложении. Предлоги <i>из, от, по</i> . Обозначение причины деепричастием и деепричастным оборотом. 2. Изучающее чтение. 3. Диалог-беседа по тексту для чтения 4.Коррекция произношения.	3
<b>3.</b>	<b><i>Выражение причинных отношений</i></b> 1. Выражение причины в сложном предложении. 2. Тренировочные упражнения. 3. Аудирование текста. Диалог-расспрос. 5. Коррекция устной речи	3
<b>4.</b>	<b><i>Выражение причинных отношений</i></b> 1. Выражение причины в сложном предложении. Замена деепричастных оборотов придаточными причины. 2. Тренировочные упражнения. 3. Изучающее чтение. Диалог-беседа по тексту для чтения 4. Подготовка к сочинению. 5. Коррекция произношения.	3
<b>5.</b>	<b><i>Выражение следственных отношений</i></b> 1. Выражение следствия. Предложения с союзными словами <i>поэтому, так что, тогда, и поэтому, вследствие чего, благодаря чему, в результате чего</i> . 2. Тренировочные упражнения. 3. Аудирование текста. Диалог-расспрос. Конспектирование на слух. 4. Сочинение. 5. Коррекция письменной речи.	3
<b>6.</b>	<b><i>Выражение причинно-следственных отношений</i></b> 1. Соотношение сложных предложений со значением причины и следствия. Замена предложений со значением причины предложениями со значением следствия. 2. Тренировочные упражнения. 2. Ознакомительное чтение. 3. Диалог-беседа по тексту для чтения 4. Выборочный диктант. 5. Коррекция письменной речи.	3
<b>7.</b>	<b><i>Повторение, обобщение. Контрольная работа</i></b>	3

8.	<b>Выражение уступительных отношений</b> 1. Выражение уступительных отношений в простом предложении 2. Тренировочные упражнения. 3. Поисковое чтение. Диалог-беседа по тексту для чтения 4. Составление монологического высказывания по теме общения. 7. Коррекция произношения.	3
9.	<b>Выражение уступительных отношений</b> 1. Выражение уступительных отношений в сложном предложении. 2. Тренировочные упражнения. 3. Ознакомительное чтение. Беседа по тексту для чтения. 4. Составление монологического высказывания по теме общения. 5. Коррекция устной речи.	3
10.	<b>Выражение сравнительных отношений</b> 1. Выражение реального и предполагаемого сравнения в простом предложении. 2. Тренировочные упражнения. 3. Изучающее чтение. Диалог-беседа по тексту для чтения 4. Коррекция произношения.	3
11.	<b>Выражение сравнительных отношений</b> 1. Выражение реального и предполагаемого сравнения в сложном предложении. 2. Тренировочные упражнения. 3. Просмотровое чтение. Диалог-беседа по содержанию текста. 5. Подготовка тезисов. 6. Коррекция письменной речи.	3
12.	<b>Цикловой контроль</b>	3
13.	<b>Выражение целевых отношений</b> 1. Выражение цели в простом предложении. Предлоги <i>ради, во имя</i> и т.д. 2. Тренировочные упражнения. 3. Изучающее чтение. Беседа по содержанию текста. 4. Коррекция произношения.	3
14.	<b>Выражение целевых отношений</b> 1. Выражение цели в сложном предложении. 2. Тренировочные упражнения. 3. Ознакомительное чтение. Диалог-дискуссия. 4. Составление плана. Пересказ. 5. Коррекция устной речи.	3
15.	<b>Выражение меры и степени</b> 1. Выражение меры и степени в сложном предложении. 2. Тренировочные упражнения. 3. Ознакомительное чтение. Диалог-дискуссия. 4. Составление плана. Пересказ. 5. Коррекция устной речи.	3
16.	<b>Выражение отрицания</b> 1. Место отрицания НЕ в предложении. Выражение прямого объекта в отрицательных конструкциях. Употребление конструкций с отрицательными местоимениями и наречиями с частицей НЕ. 2. Формы речевого этикета, используемые для выражения сомнения, недоверия. 3. Тренировочные упражнения. 4. Ознакомительное чтение. Диалог-беседа по тексту для чтения. 5. Монолог-рассуждение по теме общения.	3

	7. Коррекция устной речи.	
<b>17.</b>	<b><i>Выражение усиления отрицания</i></b> 1. Употребление частицы НИ и отрицательных местоимений и наречий с частицей НИ. 2. Тренировочные упражнения. 3. Просмотровое чтение. Диалог-беседа по тексту для чтения. 4. Предупредительный диктант. 6. Коррекция письменной речи.	3
<b>18.</b>	<b><i>Повторение, обобщение. Контрольная работа</i></b> <b><i>Корректировочная работа</i></b>	3
	<b>ВСЕГО за семестр:</b>	<b>54 часа</b>

**РУССКИЙ ЯЗЫК**  
**ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ МОДУЛЬ**

<b>4 семестр</b>		
<b>19.</b>	<b><i>Патологическое состояние человека. Боль</i></b> Уточнение значения незнакомых слов. Работа с текстом. Интерпретация и оценивание информации, изложенной в тексте. Словообразование: суффиксальный способ. Выполнение речевых, коммуникативных и грамматических заданий. Выражение причинно-следственных отношений.	3
<b>20.</b>	<b><i>Патологическое состояние человека. Диспепсические явления</i></b> Уточнение значения незнакомых слов. Работа с текстом. Интерпретация и оценивание информации, изложенной в тексте. Составление плана. Пересказ с опорой на план. Выполнение речевых, коммуникативных и грамматических заданий. Выражение причинно-следственных отношений.	3
<b>21.</b>	<b><i>Патологическое состояние человека. Дисбактериоз</i></b> Уточнение значения незнакомых слов. Работа с текстом. Интерпретация и оценивание информации, изложенной в тексте. Диалог-беседа. Выполнение речевых, коммуникативных и грамматических заданий. Трансформация словосочетаний и предложений. Выражение причинно-следственных отношений.	3
<b>22.</b>	<b><i>Патологическое состояние человека. Бессонница</i></b> Уточнение значения незнакомых слов. Работа с текстом. Интерпретация и оценивание информации, изложенной в тексте. Выполнение речевых, коммуникативных и грамматических заданий. Выражение причинно-следственных отношений.	3
<b>23.</b>	<b><i>Патологическое состояние человека. Кашель</i></b> Уточнение значения незнакомых слов. Работа с текстом. Интерпретация и оценивание информации, изложенной в тексте. Выполнение речевых, коммуникативных и грамматических заданий. Выражение уступительных отношений.	3
<b>24.</b>	<b><i>Патологическое состояние человека. Аллергия</i></b> Уточнение значения незнакомых слов. Работа с текстом. Интерпретация и оценивание информации, изложенной в тексте. Составление плана. Краткий пересказ текста. Выполнение речевых, коммуникативных и грамматических заданий. Выражение уступительных отношений.	3
<b>25.</b>	<b><i>Патологическое состояние человека. Насморк</i></b> Уточнение значения незнакомых слов. Работа с текстом. Интерпретация и оценивание информации, изложенной в тексте. Выполнение речевых и грамматических заданий. Выражение уступительных отношений.	3
<b>26.</b>	<b><i>Патологическое состояние человека. Простуда</i></b> Уточнение значения незнакомых слов. Работа с текстом. Интерпретация и оценивание информации, изложенной в тексте. Выполнение речевых и грамматических заданий. Выражение сравнительных отношений.	3
<b>27.</b>	<b><i>Патологическое состояние человека. Грипп</i></b> Уточнение значения незнакомых слов. Работа с текстом. Интерпретация и оценивание информации, изложенной в тексте. Выполнение речевых и грамматических заданий. Выражение сравнительных отношений.	3

28.	<p><b>Всемирная организация здравоохранения</b></p> <p>Уточнение значения незнакомых слов. Модель: «что расположено где». Аббревиатуры: ВОЗ (WHO), ВАЗ, ООН, ЮНЕСКО, МОТ. Работа с текстом «Всемирная организация здравоохранения». Интерпретация и оценивание информации, изложенной в тексте. Выделение основной и дополнительной информации. Выполнение речевых и грамматических заданий. Выражение сопоставительных отношений.</p>	3
29.	<p><b>Здравоохранение в Беларуси</b></p> <p>Уточнение значения незнакомых слов. Работа с текстом «Здравоохранение в Беларуси». Интерпретация и оценивание информации, изложенной в тексте. Выполнение речевых и грамматических заданий. Образование сложных слов: <i>здравоохранение, Минздрав, научно-практический, санаторно-курортный</i> и т.д. Выполнение речевых и грамматических заданий. Выражение сопоставительных отношений.</p>	3
30.	<p><b>Лечебно-профилактические учреждения в Республике Беларусь</b></p> <p>Лечебно-профилактические учреждения в Республике Беларусь: больница, поликлиника диспансер. Сокращенные названия: медвуз, травпункт, роддом, медпункт, медосмотр, медсанчасть. Врач в поликлинике. Основные специальности. Классификация медицинской по мощи по модели: «по + признак классификации <i>различаются</i>». Изменение словосочетаний по образцу: прививка (<i>чего?</i>) – прививать (<i>что?</i>). Трансформация словосочетаний и предложений.</p> <p>Функции органов управления здравоохранением и лечебных учреждений. Глаголы, с помощью которых описывается функция предмета. Дифференциация слов «<i>осуществлять – осуществляться, назначать – назначаться</i>» и т.д. Предложение с перечислением примеров, использование слов <i>такие..., как</i>. Формулировка вопросов по образцу. Работа с текстом. Интерпретация и оценивание информации, изложенной в тексте.</p> <p>Употребление конструкций: «больные (<i>чем?</i>) – больные с чем». Схемы классификаций с использованием слов: <i>делиться, разделяться, подразделяться на (что)</i>. Выдающиеся ученые-медики. Интервьюирование «Почему вы выбрали профессию врача?». Текст «Из истории развития здравоохранения».</p>	3
31.	<p><b>Лечебно-профилактические учреждения в Республике Беларусь. Больница</b></p> <p>Терминологическая лексика: <i>стационарное лечение, административно-хозяйственная часть, специализированная медицинская помощь</i> и т.д. Синонимичные конструкции: <i>приёмное отделение – приёмный покой, предупреждение заболевания – профилактика заболевания</i> и т.д. Функции медицинских органов: полные ответы на вопросы, порядок слов в предложении. Структура больницы. Модели: «<i>Что состоит из чего?</i>», «<i>Что называется чем?</i>» «<i>Что носит название чего?</i>». Формулирование вопросов к предложениям. Чтение текста «Больница». Интерпретация и оценивание информации, изложенной в тексте. Пересказ по плану: структура больницы; функции больницы, классификация больниц. Существующие сокращения: <i>главрач, медсестра, санобработка, медосмотр</i> и др. Модель: «<i>кто работает кем</i>». Трансформация предложений. Расположение слов и словосочетаний по степени усиления признака.</p>	3

32.	<p><b>Лечебно-профилактические учреждения в Республике Беларусь. Поликлиника</b></p> <p>Терминологическая лексика: <i>медицинская помощь по месту жительства, кабинеты по приёму больных, специалисты по разным заболеваниям</i> и др. Трансформация простых предложений с причастным оборотом в сложные со словом <u>который</u>. Отличие поликлиники от амбулатории. Время приёма больных в поликлинике. Изменение предложения по моделям: «<i>что выполняет функцию чего</i>», «<i>что является функцией чего</i>». Работа с текстом «Поликлиника». Интерпретация и оценивание информации, изложенной в тексте. Беседа о работе поликлиник в стране студента (структура, функции).</p>	3
33.	<p><b>Лечебно-профилактические учреждения в Республике Беларусь. Диспансер</b></p> <p>Терминологическая лексика: <i>диспансерное наблюдение, врачебный осмотр, медицинский осмотр, патронажная сестра</i> и т.д. Изменение словосочетаний по образцу: <i>изучать бытовые условия больных – изучение бытовых условий больных</i>. Составление предложений о медосмотре с использованием словосочетаний: <i>раз в три месяца, 2 раза в год, раз в полгода</i>. Категория больных, состоящих под диспансерным наблюдением. Изменение предложений по моделям: «<i>что является чем</i>», «<i>что является одним из чего</i>». Работа с текстом «Диспансер». Интерпретация и оценивание информации, изложенной в тексте. Беседа о лечебно-профилактических учреждениях в стране студента.</p>	3
34.	<p><b>Регистрация больных в лечебных учреждениях. Анкетные данные больного</b></p> <p>Русские и белорусские фамилии. Известные русские и белорусские фамилии. Склонение фамилий. Имя полное и сокращенное, уменьшительно-ласкательная форма. Образование мужских и женских отчеств. Ответы на вопросы по модели «кого как зовут». Рассказ по заданному плану об известных деятелях медицины.</p>	3
35.	<p><b>Регистрация больных в лечебных учреждениях. Анкетные данные больного</b></p> <p>Распространенные названия профессий. Распределение по группам названий профессий и специальностей, имеющих форму м. и ж. рода, форму только м. рода, форму только ж. рода. Словообразовательные суффиксы. Должности руководителей учреждений. Работа с текстами «Кто есть кто», «Конкурсы профессионального мастерства». Интерпретация и оценивание информации, изложенной в тексте. Пересказ текстов. Заполнение в медицинской карте граф «Образование», «Семейное положение», «Место работы». Диалог врача с больным по теме «Анкетные данные больного». Запись ответов больного.</p>	3
36.	<p><b>Повторение. Обобщение.</b></p>	3
	<b>ВСЕГО за семестр</b>	<b>54 часа</b>