

МИНИСТЕРСТВО ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ "ГОМЕЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ"

Утверждено на заседании кафедры  
русского языка как иностранного  
протокол № \_\_\_\_\_ от " \_\_\_\_ " \_\_\_\_\_ 2020 г.  
Зав. кафедрой к.ф.н., доцент  
\_\_\_\_\_ И.М.Петрачкова

**Употребление предлогов с родительным падежом.  
Предложно-падежные конструкции в форме  
родительного падежа.**

Учебно-методическая разработка к практическим занятиям  
по русскому языку как иностранному для студентов 1 курса  
с английским языком обучения  
факультета по подготовке специалистов для зарубежных стран

Гомель, 2020

**ТЕМА 1.102: Употребление предлогов с родительным падежом.  
Предложно-падежные конструкции в форме родительного падежа.**

**ОБЩЕЕ ВРЕМЯ ЗАНЯТИЙ – 2 часа.**

**1. УЧЕБНЫЕ И ВОСПИТАТЕЛЬНЫЕ ЦЕЛИ:**

- создание условий для усвоения общеупотребительной и специальной лексики, базовых синтаксических конструкций, чтения и интерпретации словосочетаний, предложений и мини-текстов при изучении темы «Употребление предлогов с родительным падежом. Предложно-падежные конструкции в форме родительного падежа»;
- формирование уважения и интересов к культуре и народу страны изучаемого языка; культуры общения; поддержания интереса к учению и формированию познавательной активности.

**ЗАДАЧИ:**

- изучить общеупотребительную и специальную лексику по теме «Употребление предлогов с родительным падежом. Предложно-падежные конструкции в форме родительного падежа»;
- понимать значение слов, словосочетаний и простых синтаксических конструкций при изучении темы «Употребление предлогов с родительным падежом. Предложно-падежные конструкции в форме родительного падежа»;
- развивать умение воспринимать фразы на слух и воспроизводить их без опоры на источник;
- формировать умение правильно читать и произносить отдельные буквосочетания, слова и словосочетания;
- расширять общий кругозор и обогащать словарный запас.

**МОТИВАЦИЯ ДЛЯ УСВОЕНИЯ ТЕМЫ:** материал занятия содержит общеупотребительную и специальную лексику, упражнения и тексты, способствующие актуализации знаний по теме «Употребление предлогов с родительным падежом. Предложно-падежные конструкции в форме родительного падежа».

**ТРЕБОВАНИЯ К ИСХОДНОМУ УРОВНЮ ЗНАНИЙ**

*Студенты должны знать, что:*

- имена существительные, прилагательные, числительные и многие местоимения в зависимости от позиции и значения в составе словосочетаний и предложений могут использоваться в разных падежных формах и иметь различные окончания;
- чтение и произношение звуков в составе буквосочетаний и слов во многом зависит от их фонетической позиции;
- буква – это графическое представление определенных звуков и их сочетаний;
- выполнение тренировочных упражнений осуществляется с опорой на материал текущего и предыдущих занятий.

**2. МАТЕРИАЛЬНОЕ ОСНАЩЕНИЕ**

Учебно-методическая разработка, таблицы и схемы на доске.

**3. КОНТРОЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ПО ТЕМЕ ЗАНЯТИЯ**

1. Какое значение могут выражать предлоги родительного падежа?

2. Какие окончания имеют имена существительные и прилагательные мужского и среднего рода в родительном падеже?

3. Какие окончания имеют имена существительные и прилагательные женского рода в родительном падеже?

4. Какие окончания имеют имена существительные и прилагательные множественного числа в родительном падеже?

5. Какую информацию студенты успели узнать о городе, в котором они учатся?

#### **4. УЧЕБНЫЙ МАТЕРИАЛ**

**Задание 1. Прочитайте фразы. Поставьте вопросы к выделенным словам.**

*Образец: Преподаватель взял тетради у студентов.*

*У каких студентов преподаватель взял тетради?*

1. Шариф забыл словарь у друга. 2. Ирина оставила свой зонт у соседки. 3. Декан попросил студенческий билет у студента. 4. Юсеф взял кассеты у соседа. 5. Юра попросил интересные журналы у сестры. 6. Больной попросил рецепт у врача. 7. Виктор забыл фотоаппарат у друзей. 8. В субботу Омар был на дне рождения у подруги.

**Задание 2. Прочитайте предложения. Слова в скобках поставьте в нужной форме. Запишите полученные предложения.**

1. Летом Али отдыхал на родине (его родители). 2. Анна забыла свой студенческий билет (её лучшая подруга). 3. Студенты оставили свои заявления (наш декан). 4. Ирина попросила новый учебник (её преподавательница). 5. Этот больной был на приёме (главный врач) поликлиники. 6. Каждое лето Наташа отдыхает в Киеве (её старшая сестра). 7. Иногда Шариф берёт гитару (его друзья). 8. Николай познакомился с Ниной, когда он был в гостях (его старший брат).

**Задание 3. Отреагируйте на реплики по данному образцу.**

*Образец: Наш декан сказал студентам, что во время каникул они поедут на экскурсию. Значит, студенты были у нашего декана.*

1. Старшая сестра дала Андрею хороший совет. 2. Новые соседи показали Самiru интересные фотографии. 3. Известный хирург внимательно осмотрел этого больного юношу. 4. Знакомая журналистка рассказала Марте о своей работе в журнале «Нёман». 5. Старые друзья рассказали Виктору все свои новости. 6. Наша преподавательница показала нам последнюю контрольную работу. 7. Новая подруга рассказала Лейле о своей семье. 8. Школьные подруги пригласили Нину в гости.

**Задание 4. Измените следующие предложения по образцу и запишите их.**

*Образец: Андрей попросил своего друга принести ему интересный детектив. Андрей попросил интересный детектив у своего друга.*

1. Студенты попросили свою преподавательницу дать им

пригласительные билеты на вечер. 2. Сын попросил своих родителей дать ему совет. 3. Анна попросила свою подругу помочь ей. 4. Самир попросил своего преподавателя разрешить ему войти в класс. 5. Антон попросил знакомую девушку дать ему свой номер телефона. 6. Лейла попросила свою соседку принести ей хорошие кассеты. 7. Мы попросили нашу новую студентку дать нам свой адрес. 8. Преподавательница попросила этих студентов дать ей тетради.

**Задание 5. Объясните своему товарищу, почему у вас нет той или иной вещи.**

**Образец:** 1. – *Али, дай мне, пожалуйста, твой словарь.*

– *Разве у тебя нет словаря?*

– *Есть, но вчера я оставил словарь у своих соседей. Мы вместе выполняли домашнее задание.*

2. – *Мона, сегодня сильный дождь, а ты пришла на занятия без зонта.*

*Почему?*

– *Потому что вчера я забыла зонт у своей подруги.*

**Задание 6. Прочитайте текст. Какую новую информацию вы узнали о городе своего обучения?**

### **Гомель**

Гомель – второй по величине город в Беларуси. Он расположен на юго-востоке республики на реке Сож. Гомель был основан в 1142 (тысяча сто сорок втором) году. Ему уже более 870 (восемьсот семидесяти) лет. Сейчас

Гомель – это большой современный город. В нём живёт более 500 (пятисот) тысяч человек. Гомель – один из самых красивых городов Беларуси. Здесь есть широкие проспекты, современные высокие здания, красивые площади, старые тихие улицы.

Новые жилые микрорайоны – гордость Гомеля. Они не похожи друг на друга, каждый имеет своё лицо.

Самая большая и красивая площадь в Гомеле – это площадь Ленина. Здесь находятся драматический театр, главпочтамт, ресторан «Европа». Рядом с площадью – старинный дворцово-парковый ансамбль, один из самых красивых в Беларуси.

Сегодняшний Гомель родился совсем недавно – после Великой Отечественной войны. За три года фашистской оккупации город был почти полностью разрушен. Были уничтожены уникальные памятники истории, жилые дома, фабрики и заводы.

Замечательные и трудолюбивые руки гомельчане восстановили город, сделали его моложе и красивее.

Сегодня Гомель – это город рабочих и инженеров, крупный промышленный центр. Здесь развивается машиностроение, пищевая и деревообрабатывающая промышленность. В городе очень много фабрик и заводов. Они выпускают кормоуборочные комбайны, станки, торфяные машины, стекло, мебель, швейные изделия, удобрения, изделия из

железобетона.

Гомель – это город студентов и учёных, центр науки, образования. Здесь расположены институт Академии наук Беларуси, шесть высших учебных заведений: государственный университет имени Франциска Скорины, университет транспорта, политехнический университет имени П. О. Сухого, медицинский университет, торгово-экономический университет, филиал Международного университета «МИТСО»; много средних специальных учебных заведений, школ.

Гомель является культурным центром республики. В нём всегда протекает оживлённая культурная жизнь: проводятся выставки, конкурсы, фестивали. В городе есть театры, кинотеатры, библиотеки, цирк. Любимыми театрами гомельчан и гостей города являются Гомельский областной драматический театр, Молодёжный театр и театр кукол. В городе живут и работают известные белорусские поэты, художники, артисты, музыканты.

В Гомеле много музеев, которые рассказывают об истории и национальной культуре белорусов. Среди них самыми известными и популярными являются Музей истории города Гомеля, Дворец Румянцевых-Паскевичей, Охотничий домик, Гомельский областной музей военной славы.

Гомель – крупный спортивный центр. Здесь есть спортивный комплекс «Динамо», стадионы, плавательные бассейны, Ледовый дворец спорта.

Гомельчане и гости города любят отдыхать в большом старинном парке в центре города и на набережной реки Сож.

Гомель – тихий, красивый и уютный город, а жители города очень доброжелательные.

**Домашнее задание:** Составление плана текста «Гомель», краткий пересказ текста.

## 5. ЛИТЕРАТУРА

1. Меренкова, Л. А. Русский язык как иностранный. Начальный курс : учеб. / Л. А. Меренкова [и др.] ; под ред. А.В. Санниковой. – 3-е изд. – Минск : Научный мир, 2016 (и ранее изданные). – 420 с.

2. Хавронина, С. А. Русский язык в упражнениях : учеб. пособие для ВУЗ, ведущих подготовку по направлению 050100 Педагогическое образ. (для говорящих на англ. яз.) / С. А. Хавронина, А. И. Широценская. - М. : Русский язык. Курсы, 2016 (и ранее изданные). - 382, [1] с. - Допущено Учеб. - метод. объединением по направлениям педагогического образ. Министерства образ. и науки РФ.

3. Volkova, N. Let`s improve our russian! Step one : advanced grammar topics for english speaking students : electronic publication / N. Volkova, D. Phillips. - 4th ed. - St. Petersburg : Zlatoust, 2014. - 216 p. : tab.

4. Volkova, N. Let`s improve our russian! Step two : advanced grammar

Составитель

преподаватель кафедры

русского языка как иностранного

Т.М.Денисенко