



МАЛОТИРАЖНАЯ УНИВЕРСИТЕТСКАЯ ГАЗЕТА



**ВЫХОДИТ С 6 АПРЕЛЯ 2001 г.
ПЕРИОДИЧНОСТЬ - РАЗ В МЕСЯЦ**

36 и 6

«ВРАЧ ДОЛЖЕН ОБЛАДАТЬ ВЗГЛЯДОМ СОКОЛА, РУКАМИ
ДЕВУШКИ, МУДРОСТЬЮ ЗМЕИ И СЕРДЦЕМ ЛЬВА» *Авиценна*

**ГОМЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
МЕДИЦИНСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ**

ЧЕТВЕРГ, 1 СЕНТЯБРЯ №8 (103) 2011 г.

ОБЩИЙ ТИРАЖ 299 ЭКЗ.

СПЕЦИАЛЬНЫЙ ВЫПУСК ДЛЯ ПЕРВОКУРСНИКОВ

Дорогие первокурсники!



В первую очередь поздравляю вас с поступлением в самый лучший в мире медицинский вуз. В этот радостный для всех день хочется также поздравить вас с новым этапом в вашей жизни, который продлится шесть лет. Он поможет вам постичь большое количество различных доселе неведомых вам наук, вы узнаете очень много интересного и ваша университетская жизнь также будет очень увлекательной. Но это будет также зависеть и от вас. Стремитесь к новым знаниям, участвуйте в общественной, культурной и спортивной жизни университета, всегда оставайтесь любопытными и любознательными, помогайте друг другу. Тогда и мы, и ваши родители будем вами гордиться, и сможем сказать, что вы выросли настоящими людьми.

**А.Н.Лызиков,
ректор университета
профессор**

СТУДЕНТЫ И ПРЕПОДАВАТЕЛИ

Мы такие разные... ...но все-таки мы вместе!



Существует множество иронических высказываний по поводу учебы в вузе. Их слышал каждый студент и каждый преподаватель. Что-то в них бывает надумано, преувеличено, а что-то очень метко «попадает в точку». Почему так получается? Студентам неинтересно учиться? Преподавателям неинтересно работать? Или они просто недостаточно хорошо понимают друг друга? Вряд ли на этот вопрос можно ответить однозначно.

Однако, очевидно, что студенты и преподаватели по-разному смотрят на одни и те же вопросы, возникающие в процессе обучения, по-разному относятся к одним и тем же ситуациям. А еще имеют место определенные ожидания друг от друга. При этом существует некоторое недопонимание, которое приводит к тому, что взаимные ожидания не оправдываются или оправдываются не в полной мере. Если проанализировать и устранить причины этого, можно будет установить более эффективные с точки зрения обучения взаимоотношения и уменьшить число ситуаций, которые обычно превращаются в «перлы о студенческой жизни».

Социологическое исследование по дисциплине «Социология» позволило узнать мнение преподавателей и студентов по некоторым вопросам их взаимодействия в учебном процессе.

Цели исследования:

1. Сравнить взгляды преподавателей и студентов на одни и те же вопросы и ситуации, определить взаимные ожидания.
2. Установить степень заинтересованности в благополучии друг друга, оценить склонность к взаимопониманию и взаимопомощи.

В анкетировании приняли участие преподаватели нашего университета, проводящие занятия со студентами младших курсов (22 чел.), и студенты 1-го курса (32 чел.). Тем и другим было предложено ответить на одни и те же вопросы.



Вопрос 1. Что из перечисленного для преподавателя более важно, а что менее? (расположить по убыванию).

Сравним мнения преподавателей и студентов (таблица 1).

Таблица 1

Преподаватели говорят, что...		Студенты считают, что...	
1	добросовестная подготовка, прилежание	1	добросовестная подготовка, прилежание
2	заинтересованность в предмете	2	заинтересованность в предмете
3	логическое мышление	3	уважение к преподавателю
4	честность, порядочность	4	общая культура поведения
5	общая культура поведения	5	логическое мышление
6	уважение к преподавателю	6	честность, порядочность
7	широта кругозора	7	широта кругозора
8	пунктуальность	8	пунктуальность
9	чувство юмора	9	добрая память
10	добрая память*	10	чувство юмора

* студент рад видеть преподавателя спустя годы

Вывод: студенты правильно оценивают высокую значимость для преподавателей добросовестной подготовки к занятиям и заинтересованности в предмете и несколько недооценивают значимость логического мышления и честности.

СТУДЕНТУ НА ЗАМЕТКУ

Преподавателям хотелось бы видеть

1. Добросовестная подготовка,



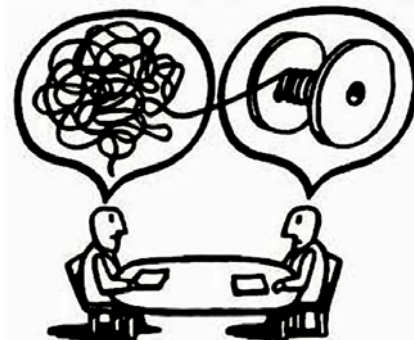
прилежание



2. Заинтересованность в предмете



3. Логическое мышление



Вопрос 2. Как часто преподаватели встречаются с вышеперечисленными качествами и проявлениями студентов? (расположить по убыванию) (таблица 2).

Таблица 2.

Преподаватели говорят, что...		Студенты предполагают, что...	
1	уважение к преподавателю	1	общая культура поведения
2	чувство юмора	2	чувство юмора
3	общая культура поведения	3	уважение к преподавателю
4	пунктуальность	4	логическое мышление
5	честность, порядочность	5	добросовестная подготовка, прилежание
6	добрая память	6	пунктуальность
7	заинтересованность в предмете	7	заинтересованность в предмете
8	добросовестная подготовка, прилежание	8	честность, порядочность
9	логическое мышление	9	широта кругозора
10	широта кругозора	10	добрая память

Вывод: студенты переоценили свое логическое мышление и уровень подготовки к занятиям. Наиболее значимые для преподавателей заинтересованность в предмете и добросовестная подготовка встречаются ими не так часто (7-е и 8-е место), причем, в отношении заинтересованности мнение студентов совпадает с мнением преподавателей.



Сопоставим ожидания преподавателей (таблица 1) с тем, что есть на самом деле (таблица 2). Данные занесем в таблицу 3.

Таблица 3

Преподавателям хотелось бы видеть		Есть фактически	
1	добросовестная подготовка, прилежание	1	уважение к преподавателю
2	заинтересованность в предмете	2	чувство юмора
3	логическое мышление	3	общая культура поведения
4	честность, порядочность	4	пунктуальность
5	общая культура поведения	5	честность, порядочность
6	уважение к преподавателю	6	добрая память
7	широта кругозора	7	заинтересованность в предмете
8	пунктуальность	8	добросовестная подготовка, прилежание
9	чувство юмора	9	логическое мышление
10	добрая память	10	широта кругозора

Вывод: по мнению преподавателей, их ожидания не оправдываются.

Сравнив аналогичным образом ответы студентов, приходим к тому же выводу:

по мнению студентов, по основным критериям ожидания преподавателей не оправдываются.



Вопрос 3: Какие из перечисленных ниже ситуаций (проявлений студентов) являются для преподавателей наиболее неприятными (от наиболее неприятного к наименее неприятному) – (таблица 4).

Таблица 4

Преподаватели говорят, что...		Студенты считают, что...	
1	ложь	1	грубость
2	неподготовленность к занятиям	2	дерзость
3	дерзость	3	неподготовленность к занятиям
4	грубость	4	не встают / безразличие к предмету
5	безразличие к предмету	5	ложь
6	опоздания	6	опоздания
7	списывание	7	списывание
8	отсутствие по неуважительной причине	8	отсутствие по неуважительной причине
9	студенты не здороваются вне университета	9	перестают здороваться после экзамена
10	не встают при входе преподавателя	10	не здороваются вне университета
11	перестают здороваться после экзамена		

Вывод: мнение студентов совпадает с мнением преподавателей в том, что наиболее неприятными для преподавателей проявлениями являются грубость, дерзость, неподготовленность, безразличие к предмету и нечестность. Причем ложь преподаватели поставили на 1-е место, а студенты – только на 5-е. Студенты переоценили значимость для преподавателей критерия «не встают при входе преподавателя в аудиторию», поставив его на 4-е место (на один уровень с безразличием к предмету), в то время как преподаватели отнесли этот критерий на 10-е место.



Вопрос 4: Как часто преподаватели сталкиваются с неприятными для них проявлениями? (расположить по убыванию) – (таблица 5).

Таблица 5

Преподаватели говорят, что...		Студенты считают, что...	
1	неподготовленность к занятиям	1	неподготовленность к занятиям
2	безразличие к предмету	2	списывание
3	списывание	3	опоздания
4	опоздания	4	безразличие к предмету
5	ложь	5	ложь
6	отсутствие по неуважительной причине	6	не встают при входе преподавателя
7	перестают здороваться после экзамена	7	перестают здороваться после экзамена
8	не здороваются вне университета	8	не здороваются вне университета
9	дерзость	9	отсутствие по неуважительной причине
10	грубость	10	грубость
11	не встают при входе преподавателя	11	дерзость

Вывод: преподаватели и студенты сошлись во мнениях, что из наиболее неприятных для преподавателей проявлений чаще всего они сталкиваются с неподготовленностью студентов к занятиям, безразличием к предмету и нечестностью, а также со списыванием и опозданиями.

СТУДЕНТУ НА ЗАМЕТКУ

Преподавателям не хотелось бы видеть

1. Неподготовленность



2. Безразличие к предмету



3. Списывание



Определим, насколько часто преподаватели сталкиваются с неприятными для них проявлениями (из табл. 4,5). Данные занесем в таблицу 6.
Таблица 6

Неприятные проявления (по убыванию)		Частота встречаемости (по убыванию)	
1	ложь	1	неподготовленность к занятиям
2	неподготовленность к занятиям	2	безразличие к предмету
3	дерзость	3	списывание
4	грубость	4	опоздания
5	безразличие к предмету	5	ложь
6	опоздания	6	отсутствие по неуважительной причине
7	списывание	7	перестают здороваться после экзамена
8	отсутствие по неуважительной причине	8	не здороваются вне университета
9	студенты не здороваются вне университета	9	дерзость
10	не встают при входе преподавателя	10	грубость
11	перестают здороваться после экзамена	11	не встают при входе преподавателя

Вывод: преподаватели чаще всего сталкиваются как раз с тем, что для них наиболее неприятно (за исключением грубости и дерзости): с неподготовленностью студентов к занятиям, безразличием к предмету и нечестностью, а также со списыванием и опозданиями, которые являются для них менее неприятными.

Сравнение мнений студентов из таблиц 4,5 позволяет сделать аналогичные выводы.

Интересно!

19 % опрошенных студентов никогда не задумывались о том, что преподавателям хотелось бы видеть результаты своего труда в виде их успеваемости, заинтересованности, т. е. какую-то отдачу с их стороны.



Вопрос 5: О чем говорит преподавателю выражение лица студентов, пришедших на занятие?

И студенты, и преподаватели сошлись во мнениях, что предложенные варианты ответов нужно расставить в следующей последовательности:

1. «Только бы меня не вызвали!» (страх, беспокойство)
2. «Хочу узнать что-нибудь новое!» (заинтересованность)
3. «Опять теряю время!» (безразличие)
4. «Рад видеть моего преподавателя!»



Вопрос 6: Чего студенты ожидают от преподавателей?

И студенты, и преподаватели ответили, что в первую очередь хорошего объяснения учебного материала и доброго отношения. Далее мнения разделились.

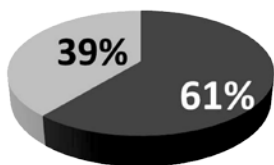
Преподаватели: лояльности, потом требовательности.

Студенты (как ни странно): требовательности, потом лояльности.



Вопрос 7 (студентам): Считаете ли Вы допустимым использование преподавателем на занятиях шуток и примеров сомнительного содержания?

Мнение студентов: «да» — 19 чел.
«нет» — 12 чел.



Обоснование положительного ответа: «Лучше запоминается». Обоснование отрицательного ответа: «О какой культуре и морали может идти речь, если даже учебный материал иллюстрировать такими вещами???»



■ да ■ нет

Вопрос 8: Важно ли проявление заботы о студентах со стороны преподавателей?

Ответы студентов: «да» — 26 чел. (81%)
«нет» — 6 чел. (19%)

Ответы преподавателей: «да» — 21 чел. (95%)
«нет» — 1 чел. (5%)

В чем это может выразиться? (некоторые мнения)

Преподаватели:

- «Когда я вижу, что студенту плохо (физически или морально), стараюсь не вызывать его, проявить участие, если можно, то и помочь».

Студенты:

- «Если студент «убит», не добивать до конца».
- «Обращать внимание на состояние здоровья».
- «Есть преподаватели, которые объясняют даже то, как лучше запомнить то, что нам нужно выучить (а иначе мы учили бы намного дольше)».
- «Моральная поддержка и поощрение»



Вопрос 9: Важно ли проявление заботы о преподавателях со стороны студентов?

Ответы студентов: «да» — 27 чел. (84%)
«нет» — 5 чел. (16%)

Ответы преподавателей: «да» — 17 чел. (81%)
«нет» — 4 чел. (19%)

В чем это может выразиться? (некоторые мнения)

Студенты:

- ✓ «Если студент болен и все-таки пришел на занятие, то сесть где-нибудь подальше от преподавателя или маску надеть, а лучше вообще не приходите»
- ✓ «Если парты неудобно стоят, то садиться так, чтобы преподавателю было удобно проходить между рядами»
- ✓ «Если у преподавателя плохое настроение, то стараться не раздражать его»
- ✓ «Если преподаватель плохо чувствует себя на занятии, студенты должны не шуметь,

- не доставать его глупыми вопросами»
- ✓ «Не заставлять нервничать»
- ✓ «Учить и не трепать им нервов»
- ✓ «Думать о последствиях своих действий для преподавателей»
- ✓ «В чем должно выразиться затрудняюсь ответить, но мы должны любить наших преподавателей, а они нас»



Ответы на вопросы 8 и 9 свидетельствуют о субъективном понимании понятия «забота» каждым из отвечающих. Однако прослеживается общая направленность мысли: речь идет о том, чтобы учитывать взаимные интересы и потребности. Сравнение полученных ответов позволяет сделать следующий **вывод:** преподаватели несколько более заинтересованы в благополучии студентов, чем студенты в благополучии преподавателей (95 и 84 % соответственно).



Вопрос 10: Какие чувства вызывают у преподавателей некоторые отрицательные проявления студентов? (таблица 7).

Таблица 7

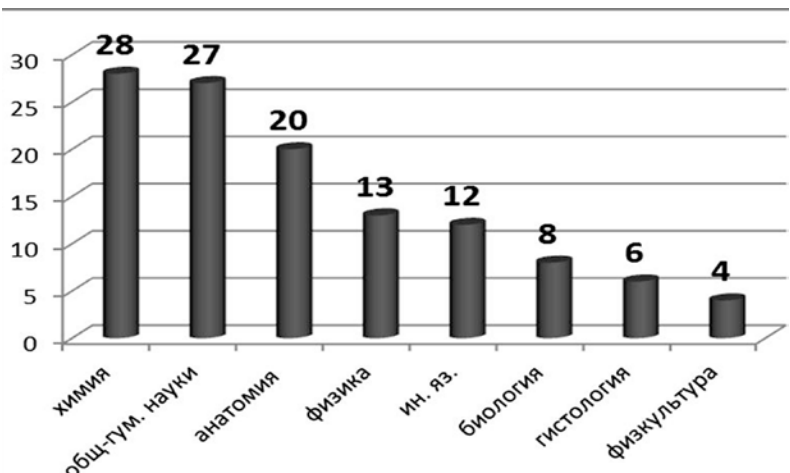
Критерии	Преподаватели говорят, что...	Студенты считают, что...
Опоздания	недовольство	недовольство
Безразличие к предмету	разочарование, сожаление, обида*	разочарование, сожаление, обида
Списывание	недовольство, возмущение, разочарование	недовольство, возмущение, разочарование
Отсутствие по неуважительной причине	никак не влияет (чаще), недовольство	никак не влияет (чаще), недовольство
Ложь	возмущение, гнев, разочарование	гнев, разочарование
Неподготовленность к занятиям	разочарование, недовольство	гнев, разочарование
Дерзость и грубость	возмущение, гнев	гнев, обида
Не встают при входе преподавателя	никак не влияет	недовольство, возмущение
Студенты не здороваются вне университета	сожаление, никак не влияет, разочарование	обида, никак не влияет, разочарование
Перестают здороваться после экзамена	никак не влияет, сожаление, разочарование	обида, никак не влияет, разочарование

*приведено в порядке частоты встречаемости ответа: чаще всего разочарование, потом сожаление и т.д.

Вывод: в большинстве случаев студенты понимают, как реагируют преподаватели на те или иные их действия.

Студенты считают, что преподаватели, которые переставая здороваться с преподавателями после сдачи экзамена или не здороваясь на улице, в магазине, в общественном транспорте, тем самым они обижают преподавателей, в то время как у преподавателей это вызывает сожаление или никак не влияет (ссылаются на то, что уже привыкли к такому). Как обиду свое отношение определяют те преподаватели, которые фактически очень много сил и души вкладывают в свою работу, в студентов, и, наверное, считают естественным, что это должно оставить какой-то след...

Студентам также было предложено отметить то, что им наиболее понравилось во время учебы, то, что соответствовало их ожиданиям. Исходя из частоты упоминания студентами запомнившихся преподавателей и моментов, оставивших хорошие впечатления, составлен график по кафедрам университета:



Из ответов на вопрос о том, почему запомнилось то, что запомнилось и понравилось то, что понравилось, сложился собирательный образ преподавателя:

...и хорошая, и умная, и объясняет интересно...
 ...у нее всегда хорошее настроение...
 ...любит шутить и рассказывать интересные истории...
 ...интересно проходят занятия...
 ...хорошее чувство юмора...
 ...чуткое, доброжелательное отношение...
 ...отзывчивость, понимание...
 ...терпение, доброта, ответственность, справедливость...
 ...не выделяет любимчиков...
 ...уважает студентов...
 ...очень хорошие личностные качества...
 ...вкладывает очень много сил и души в каждое занятие...
 ...ей не все равно...
 ...человечность...
 ...всесторонне развитый человек...
 ...сочетание прямоты и тактичности, компетентности и простоты...
 ...умеет учить, шутить и при этом быть человеком...
 ...умение руководить...
 ...искромётный интеллект, чувство юмора, компетентность...
 ...находит общий язык со студентами...

...добросовестно относится к своему предмету...
 ...знает свою работу...
 ...доступность изложения материала, хорошее объяснение, яркие примеры...
 ...интересные примеры из жизни...
 ...индивидуальный подход к каждому студенту...
 ...развивала у нас способность мыслить, а не просто заучивать...
 ...требовательность, строгость...
 ...старается преподавать так, чтобы было понятно каждому...
 ...умение заинтересовать...
 ...основательный подход, старание...
 ...отлично знает свое дело...
 ...очень толковый и квалифицированный специалист в своей области...
 ...небезразличная, вселяет желание учить, к ней стыдно прийти неподготовленным...
 ...относится к тебе как к человеку, а не как к тупому существу...



Пожелания студентов преподавателям

- ✓ «Побольше человечности, чувства юмора и не нужно считать всех неучами. Преподаватель не имба и не гуру. Не нужно выпендриваться: если он умный в своей сфере, то в других областях, я уверен, что он олень!!!».
- ✓ Пожелание одного из студентов можно проиллюстрировать следующим образом: →
- ✓ «Не забывайте, что вы тоже были студентами, а ваши дети или внуки есть студенты. И не надо повторять то дурное, что случилось с Вами в годы учебы в вузе».
- ✓ «Быть более открытыми и дружелюбными, улыбаться и шутить, но не давать спуска лентяям»
- ✓ «Уделять больше времени студентам, терпимости и понимания».
- ✓ «Если преподаватель действительно будет хотеть, чтобы мы знали, то я думаю производительность будет лучше».
- ✓ «Карьерного роста, студентов с широким кругом познаний, здоровья».
- ✓ «Желаю им всем хорошего настроения, успехов в жизни, снисхождения к студентам, здоровья, взаимопонимания, чтобы жизнь была не напрасна».



Пожелания преподавателей студентам

- ✓ «Пораньше определиться с жизненной дорогой и ставить перед собой верные цели».
- ✓ «Оставаться такими же непосредственными, живыми, любознательными в своей профессии, уметь сочувствовать и сопереживать».
- ✓ «Хороших преподавателей!».
- ✓ «Быть, а не казаться!».
- ✓ «Оставаться людьми, чего бы это им не стоило».
- ✓ «Качественная учеба!».
- ✓ «Быть более организованными».
- ✓ «Упорства, стремления к новому, повышение своей культуры и эрудиции».

Выводы

1. Хорошие воспоминания студентов о преподавателе зависят от отношения преподавателя, его человеческих качеств, профессионализма и компетентности в своей области, причем в первостепенное значение имеют человеческие качества, потом профессиональные.

2. И ожидания преподавателей и ожидания студентов не вполне оправдываются, т. к. даже вполне очевидные взаимные интересы и потребности не всегда учитываются в действительности. При этом недостаточно усилий прилагается для того, чтобы положение изменилось.

3. Необходимо больше взаимной заинтересованности, взаимопонимания и реального взаимодействия.

Выводы сделаны на основании всего материала, полученного в ходе проведения опроса, часть которого, к сожалению, не вошла в рамки данной публикации. Благодарим всех, принявших участие в опросе, обработке результатов и подготовке статьи.

Любой студент должен знать, что преподаватель видит в нем Личность и уважает его, даже если он сегодня не готов к занятиям.

Работу провели студенты группы Л-232

ПОЗДРАВЛЕНИЕ



Уважаемая Марина Петровна!

Поздравляю Вас с Днем Рождения!

Желаю Вам удачи, радости, здоровья, счастливой жизни, долгих лет в Вашей очень нужной людям работе врача, ученого и педагога.

50-лет – это только первая, меньшая, половина жизни.

Пусть воплощаются желанья, надежды, планы и мечты! И будет жизнь благополучна! Душевных сил и красоты!

С уважением: лаборант курса эндокринологии Т. А. Любан

НАШИ ЮБИЛЯРЫ

Ольга Дмитриевна Буренкова
уборщик территории учебного корпуса №1

* * *

Ирина Александровна Новикова
заведующая кафедрой клинической лабораторной диагностики

* * *

Галина Филипповна Шепелевская
сторож учебного корпуса №3

* * *

Надежда Ивановна Ивантей
уборщик помещений общежития по улице Бойданова

* * *

Василий Павлович Селезнев
работчик по обслуживанию общежития по улице Реицкое шоссе

**Опыты клинической поэзии**

Жили два брата-писателя: Генрих и Томас Манн
Сейчас в Петербурге здравствует математик – Т. Перельман
Хотя мы во многом не ехожи, но это прошу учесть:
Что-то перельмановское во мне есть

Хорошо погрелись этим летом:
Кто шашлыком стал, кто котлетой

Пациент: «Я умираю! Мне невмоготу!»
Доктор отзывается: «Приду и помогу»

«Опыты» провел Б.Э.Абрамов,
ассистент кафедры психиатрии,
наркологии и медицинской психологии

Внимание всем!

Газета «36 и 6» ищет креативных пишущих, рисующих, фотографирующих людей.

Быть может в тебе скрыты таланты, а ты о них даже не догадываешься? Или тебе попросту негде самовыразиться? Приходи к нам. Если хочешь – вступай в «Клуб юного журналиста «36 и 6»». Общайся, дискусируй, твори! В общем – заявляй о себе! И, быть может, о тебе услышат не только из страниц нашей малотиражки.

Телефоны: +375(29)165-75-22

+375(33)315-83-77

Адрес:

Сергей Сергеевич

Теперь еще и добавляйся: <http://vkontakte.ru/club20652537>

Учредитель:
учреждение образования
«Гомельский государственный
медицинский университет»

Адрес редакции: Гомель,
ул. Ланге, 5 (каб. 208)
тел: 74-88-12, факс: 74-98-31.
E-mail: dindikoff@mail.ru

Редактор газеты «36 и 6»
СЕРГЕЙ ДИНДИКОВ

Авторы публикуемых материалов несут ответственность за достоверность и точность приводимой информации. Редакция может печатать материалы в порядке обсуждения, не разделяя точку зрения автора.